Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jindřichův Hradec

Školní vzdělávací program

pro Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky

Základní identifikační údaje

Vzdělávací program:	jazykové vzdělávání v cizích jazycích
Organizační forma:	jazykové kurzy

Předkladatel

Název školy:	Obchodní akademie T.G.Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jindřichův Hradec,
Adresa školy:	Husova 156/II, 377 01 Jindřichův Hradec
IČO:	6081 6759
IZO:	000072966
Ředitel školy:	Ing. Josef Janda e-mail: janda@oa-jhradec.cz telefon: 384 361 538
Koordinátor projektu:	Mgr. Ilona Hauzrová e-mail: hauzrova@oa-jhradec.cz
Zřizovatel:	Jihočeský kraj
Adresa:	U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice

Platnost dokumentu od: 1. 1. 2012

Schváleno školskou radou 19. 6. 2012

Charakteristika školy

Sídlo, velikost a vybavení školy

Budova školy pochází z třicátých let dvacátého století a postavilo ji město Jindřichův Hradec podle návrhu architekta Antonína Mečíře v roce 1931. Budova je v současné době v majetku města Jindřichův Hradec, je po kompletní rekonstrukci elektroinstalace, po rekonstrukci plynové kotelny a budova je zateplena a vybavena novými okny. Škola je situována do středu města a vzdálenost od vlakového a autobusového nádraží je asi 5 minut. Přístup do školy není bezbariérový Škola disponuje moderními jazykovými učebnami, vybavenými moderní didaktickou technikou.
Ve výuce cizích jazyků využíváme informační a komunikační technologie. K dispozici jsou počítače napojené na školní síť, připojené k internetu technologií ADSL, interaktivní tabule a datapojektory. Jazykové učebny jsou dále vybaveny audiovizuální technikou. Studenti a vyučující mohou využívat kopírky a k dispozici je i cizojazyčná knihovna.

Hygienické vybavení školy je standardního typu na každém poschodí jsou oddělené pánská a dámské toalety, každá učebna je vybavena umyvadlem. Občerstvení je zajištěno prostřednictvím dvou nápojových automatů na teplé a studené nápoje. Ubytování škola neposkytuje, ale je možné využít ubytovacích kapacit SOŠ a SOU v Jindřichově Hradci.

Charakteristika pedagogického sboru

Na jazykové škole vyučují převážně kmenový zaměstnanci školy, kteří jsou plně kvalifikováni, v případě potřeby zajišťujeme externí zaměstnance na dohodu o pracovní činnosti.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy a nabízené kurzy

Výuka na jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky se řídí vyhláškou MŠMT č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách. V současné době nabízíme studium v intenzivních pomaturitních kurzech v anglickém, německém a francouzském jazyce a jazykových kurzech v anglickém a německém jazyce určených pro všechny kategorie zájemců.
Školní rok je organizován stejně jako na škole střední, s tím, že vyučování probíhá ve dvou pololetích a každá vyučovací hodina má 45 minut. Jednotlivé kurzy a jejich obsah je stanoven ve ŠVP.

Vzdělávací kurzy

1. Pomaturitní studium

   Je jednoleté denní studium pro absolventy středních škol, které navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí B1, B2 a dále je prohlubuje až k úrovni B2, C1. Studium může být zakončeno státní jazykovou zkouškou základní (úroveň B2 podle SERRJ), státní jazykovou zkouškou všeobecnou (úroveň C1 podle SERRJ) nebo mezinárodními zkouškami FCE, CAE.

2. Jazykové kurzy základní a střední

   Jsou odpolední či večerní jednoleté kurzy na úrovních základní nebo střední. Účastníci kurzu jsou děti i dospělí. Rozhodujícím faktorem zařazení do kurzu je aktuální jazyková úroveň zájemce. V případě úplných začátečníků jednoletý základní kurz s časovou dotací 140 hodin ročně je zakončen na úrovni A1 podle SERRJ. Odpovídá-li vstupní jazyková úroveň žáků jednoletého základního kurzu 2 úrovni A1 podle SERRJ, žák prohloubí své znalosti až k úrovni A2 podle SERRJ. Je-li vstupní jazyková úroveň žáka základního kurzu 3 A2 podle SERRJ, žák získá úroveň B1 podle SERRJ. Odpovídá-li vstupní úroveň žáka středního kurzu úrovni B1 podle SERRJ, žák na konci kurzu dosáhne úrovně B1+ až B2.

3. Speciální kurzy

   Jsou kurzy, v nichž žáci se vstupní úrovní B2 podle SERRJ absolvují přípravu ke státní jazykové zkoušce základní, případně všeobecné. Dále je zde možnost složit mezinárodní zkoušky.

4. Podnikové kurzy

   Jsou kurzy, které zpravidla probíhají mimo budovu školy, kdy příslušný učitel dochází do určitého podniku, kde prohlubuje vzdělání vybraných pracovníků. V těchto kurzech se vyučují všeobecná témata rozšířená o specifickou slovní zásobu odvětví, v němž daný podnik působí.

5. Konverzační kurzy

   Jsou kurzy, které směřují k prohloubení praktických dovedností a znalostí potřebných k efektivní komunikaci v situacích každodenního života. Účastníci kurzu jsou děti i dospělí.

Organizace přijímacího řízení

Studenti jsou ke studiu na Jazykové škole přijímáni v souladu s vyhláškou o státních jazykových školách a s vnitřním řádem Jazykové školy.

Přihlášky ke studiu

Zájemci se mohou hlásit ke studiu do začátku pololetí tj. do 31. srpna a přihláška je k dispozici na webových stránkách školy. Přihlášku lze podat i elektronickou poštou na adresu škola@oa-jhradec.cz.

Přijetí ke studiu

Při přijímání ke studiu se vychází především s pořadí podaných přihlášek. Přijímací řízení se nekoná. Ke studiu může být přijat jen ten uchazeč, který odevzdal přihlášku ke studiu a zaplatil poplatek za studium. U nezletilých uchazečů se na přihlášce vyžaduje souhlas zákonného zástupce. Zápis do kurzu je možný v průběhu celého školního roku pokud není kurz obsazen.

Novým zájemcům o studium na JŠ umožňuje škola bezplatnou návštěvu vybraného kurzu v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Podmínkou je oznámit předem návštěvu zvoleného kurzu v kanceláři JŠ. Posluchač, který po absolvování ukázkové hodiny neuhradí ve stanovené lhůtě úplatu za vzdělávání, nemůže předmětný kurz navštěvovat.
O terminu zaplacení kurzovného budou včas uchazeči informováni školou. Datum zahájení kurzu, rozvrh a seznam posluchačů bude vyvěšen na vývěsce školy a zveřejněn na webových stránkách školy v dostatečném předstihu.

Denní studium v pomaturitních kurzech cizího jazyka je na základě vyhlášky č.322/2005 Sb. v platném znění považováno za studium na středních školách u posluchačů, kteří složili první maturitní zkoušku v roce ve kterém se přihlásili do kurzu.

Platba za výuku

Zápisné a školné za výuku se platí před zahájením kurzu na celý rok. V odůvodněných případech je možné rozdělit úhradu školného na dvě části splatné před zahájením pololetí. Vrácení částky představující zápisné a úplatu za výuku je možné v případě:

- škola neotevře kurz do kterého se uchazeč přihlásil a nedošlo k dohodě o přeřazení do jiného kurzu
- celá úplata se vrací uchazeči v případě, že se odhlásil z kurzu nejpozději v den před zahájením kurzu, zápisné se v tomto případě nevrací
- překážky ze strany posluchače (změna pracovní doby, nemoc, přeřazení do jiného místa, služební cesta, atd. nejsou důvodem k vrácení školného
- jazykový kurz nelze přerušit. Kurzovné lze převést na další osobu

Jazyková školy si vyhrazuje právo v průběhu roku kurz z hlediska nerentability zrušit.
V takovém případě se vrací posluchači poměrná část školného

Organizace státních jazykových zkoušek

Vzdělávání v jazykových kurzech končí uplynutím stanovené doby kurzu a může být ukončeno zkouškou odpovídající úrovně podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Přihlášku se státní jazykové zkoušce může podat i uchazeč, který neabsolvovav jazykový kurz na Jazykové škole.

Ke státní zkoušce se mohou zájemci hlásit v termínu jarním a podzimním. Termín pro přijímání přihlášek a výši úplaty za státní zkoušky stanoví v souladu s §6 Vyhlášky MŠMT 33/2005Sb. ředitel.

Podmínkou pro připuštění ke státní zkoušce je odevzdání řádně vyplněné přihlášky a předložení dokladu o zaplacení úplaty za tuto zkoušku. Uchazeč, který při písemné části státní jazykové zkoušky nevyhověl, nemůže konat ústní část jazykové zkoušky.

Písemná část probíhá v souladu s Souborem organizačních opatření MŠMT typicky v polovině května, ústní část proběhne nejdříve 14 dní po písemné části. Uchazeč je o přesném termínu informován prostřednictvím pozvánky, kterou mu škola zašle.
Komise je vždy tříčlenná a tvoří ji předseda komise a dva členové. Předseda komise je pro SJZ jmenován vždy do 31. prosince pro následující kalendářní rok. Členy zkušební komise jsou pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací vyučovat zkoušenému jazyku.
Písemná část: test porozumění čteným testům, volný písemný projev na zadané téma, test porozumění slyšenému, test gramatických a lexikálních struktur. Délka trvání písemné části zkoušky je 4 hodiny.
Ústní část: schopnost srozumitelně se vyjadřovat, prokázat přiměřenou slovní zásobu ve všech oblastech každodenního života a schopnost používat gramatické struktury.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Jazyková škola nezabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
Mimořádně nadaní žáci mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, zpravidla jsou vyučujícími úkolováni jiným způsobem než jejich spolužáci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je organizována ve skupinách do 18 uchazečů, kteří jsou na přibližně stejné jazykové úrovni. Vybrané učivo je řazeno postupně a systematicky od jednodušších úkolů po náročnější. Klademe velký důraz na názornost výuky, motivaci žáků a jejich aktivní přístup. Individuální přístup je uplatňován u žáků se specifickými potřebami, slabých a velmi talentovaných.

Do výuky jsou zařazovány úkoly vyžadující individuální, párovou i skupinovou práci. Vyučování zahrnuje klasické vzdělávací metody i moderní trendy a směry. Veškeré metody používané ve vzdělávacím procesu podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Na modelových situacích a problémech se žák učí přiměřeně reagovat a správně vyjadřovat své názory, postoje a pocity. Formu a metodu rozvoje klíčových kompetencí volí učitel. Učitel také podporuje žáky k vlastnímu kritickému hodnocení a přijetí vlastní zodpovědnosti za své výsledky. Střídání klasických a moderních metod podněcuje učební aktivitu žáka.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení – do výuky jsou zařazovány úkoly vyžadující individuální, párovou i skupinovou práci. Jednoznačně je podporován iniciativní přístup žáka. Žák aktivně vyhledává informace v jinojazyčných zdrojích. Žák ovládá různé techniky učení a má k němu pozitivní

vztah. Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Žák sleduje a reálně hodnotí výsledky svého učení a přijímá hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí.

Komunikativní kompetence – učitel předkládá a navozuje modelové situace běžného života a vede žáky k sebejistému a jazykově správnému řešení. Učitel vytváří situace, kdy žák jedná osobně (v obchodě, na poště, v bance), ale i situace pro komunikaci po telefonu, osobní i formální písemnou komunikaci formou dopisu a elektronické pošty. Písemně se žák vyjadřuje přehledně a správně, zpracovává souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové i stylistické normy. V ústním projevu se žák vyjadřuje a prezentuje vhodně, myšlenky formuluje souvisle, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory, postoje a pocity, vyjadřuje se a vystupuje zdvořile v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Učitel umožňuje žákovi dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Žák chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, získá vhodné informace, zvolí prostředky a způsob řešení problému, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, dokáže spolupracovat s jinými lidmi.

Personální a sociální kompetence – žák reálně odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, aktivně pracuje samostatně i v týmu, přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, objektivně posuzuje návrhy ostatních, předchází osobním konfliktům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k diskusi o shodách a rozdílech daných kultur a motivuje je k úspěšnému zvládnutí role hostitele.

Občanské kompetence - Student je veden k prezentování vlastních názorů a postojů, dokáže je podpořit vhodnými argumenty, diskutuje o nich a přijímá názory ostatních, jedná odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – učitel podporuje a rozvíjí odpovědný postoj žáka ke vzdělání, celoživotnímu učení a flexibilitě vůči měnícím se

pracovním podmínkám, podporuje zodpovědné rozhodování o žákově budoucí profesi, získávání a vyhodnocování pracovních a vzdělávacích příležitostí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracování s informacemi – žák je veden pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá například elektronickou poštu, různá média, informace z Internetu, ověřuje a hodnotí důvěryhodnost různých zdrojů.

Učební plán

Přehled jazykových kurzů

Kurzy anglického jazyka

Název kurzu	Celkový počet hod/rok	Forma studia	Vstupní úroveň	Výstupní úroveň	Zkouška
Pomaturitní studium	680	denní	B1	B2 (C1)	Státní jazyková zkouška základní (všeobecná) úroveň
Kurz pro veřejnost - základní	140	večerní	0	A1	0
Kurz pro veřejnost – základní 2	140	večerní	A1	A2	0
Kurz pro veřejnost – základní 3	140	večerní	A2	B1	0
Kurz pro veřejnost – střední 1	140	večerní	B1	B1+	0
Kurz pro veřejnost – střední 2	140	večerní	B1 +	B2	0
Speciální - Přípravný kurz ke státní zkoušce základní	60	večerní	B1+, B2	B2,	Státní jazyková zkouška základní
Speciální - Přípravný kurz ke státní zkoušce všeobecné	60	večerní	B2	C1	Státní jazyková zkouška všeobecná
Podnikový kurz	140	večerní	0 – B1+	A1 – C1	Možnost státní jazykové zkoušky základní i všeobecné
Konverační kurz	35 - 70	večerní	A1- B2	A2 - C1	0

Kurzy německého jazyka

Název kurzu	Celkový počet hod/rok	Forma studia	Vstupní úroveň	Výstupní úroveň	Zkouška
Pomaturitní studium	680	denní	B1	B2 (C1)	Státní jazyková zkouška základní (všeobecná) úroveň
Kurz pro veřejnost – základní 1	140	večerní	0	A1	0
Kurz pro veřejnost – základní 2	140	večerní	A1	A2	0
Kurz pro veřejnost – základní 3	140	večerní	A2	B1	0
Kurz pro veřejnost – střední 1	140	večerní	B1	B1+	0
Kurz pro veřejnost – střední 2	140	večerní	B1 +	B2	0
Speciální - Přípravný kurz ke státní zkoušce základní	60	večerní	B1+, B2	B2,	Státní jazyková zkouška základní
Podnikový kurz	140	večerní	0 – B1+	A1 – C1	Možnost státní jazykové zkoušky

					základní i všeobecné

Kurzy francouzského jazyka

Název kurzu	Intenzita	Forma studia	Vstupní úroveň	Výstupní úroveň	Zkouška
Kurz pro veřejnost – základní 1	4-5/týden	večerní	0	A1	0
Kurz pro veřejnost – základní 2	4-5/týden	večerní	A1	A2	0
Kurz pro veřejnost – základní 3	4-5/týden	večerní	A2	B1	0
Kurz pro veřejnost – střední 1	4-5/týden	večerní	B1	B1+	0
Kurz pro veřejnost – střední 2	4-5/týden	večerní	B1+, B2	B2	0

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán bude průběžně doplňován o nově realizované kurzy, současný přehled reprezentuje aktuální nabídku. Rozšířený učební plán pro aktuální školní rok bude zveřejněn na internetových stránkách školy.

Hodnocení výsledků žáků

Velký důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Učitel systematicky posiluje schopnost žáka k objektivně kritickému sebehodnocení. Důležitá je metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování podle stupnice 1 – 5, slovního hodnocení, využívání bodového systému, případně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se i rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.
Písemné práce v pomaturitním ročníku:

- 2 za školní rok (s částmi: práce s textem, poslech, psaní, gramatika)
- 4 za pololetí (práce menšího rozsahu korespondující s probíraným učivem)

Písemné práce v kurzech
Dílčí testy (hodnocení vyjádřené bodovým systémem nebo procenty). Testy jsou zde chápány jako další zdroj motivace a kritického sebehodnocení. Jejich počet a rozsah není stanoven.

Autoevaluace školy

Autoevaluace znamená ocenění dosažených cílů a obsahů výchovy a vzdělání, analýzu jevů a činností a vyjádření z nich plynoucího užitku. Má sloužit zejména ke zjištění kvality výchovy a vzdělávání a k zajištění jejího rozvoje. Na rozdíl od krátkodobých či jednorázových reflexí je u autoevaluace důležitý fakt, že se jedná o proces permanentního sebehodnocení, které má sloužit jako korekce vlastní činnosti a východisko pro zlepšování kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace se zaměřuje do následujících oblastí:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- personální podmínky školy a kvalita řídící práce,
- spolupráce s rodiči,
- vlastní výsledky vzdělávání.

Výsledkem je autoevaluační zpráva, se kterou ředitel školy seznamuje pedagogickou radu a veřejnost. Jako nezbytné se ukazuje zapojit do evaluačního procesu všechny relevantní účastníky (pedagogy, žáky), po zjištění současného stavu a očekávání jednotlivých skupin vytvořit přibližný harmonogram realizace změn a v další fázi autoevaluace se zabývat tím, zda byla tato realizace úspěšná, případně do jaké míry.

Informačním zdrojem pro hodnocení jsou:

- dokumenty o hospodaření školy,
- pedagogická dokumentace,
- hospitační záznamy

Auotevaluace na jazykové škole je součástí komplexního vlastního hodnocení školy jako celku, samostatné autoevaluační projekty na jazykové škole nejsou realizovány

Oblast hodnocení	**Metoda**	**Interval**
Výchovně vzdělávací proces	Sledování odborné a pedagogické úrovně vzdělávání, organizace pedagogického procesu, plnění časových rozpisů učiva	Průběžně – management školy Kontrolní orgány (ČŠI)
Management školy	Komunikace s rodiči, veřejností, žáky Kontrola zřizovatelem	Komunikace – průběžně Zřizovatel - průběžně
Hospodaření školy	Faktury, smlouvy, výkazy, plnění závazných rozpočtových ukazatelů	Průběžně – management školy Průběžně zřizovatel
Vnitřní klima školy	Rozhovory, dotazníky,	Dotazníky
Složení pedagogického sboru	Sledování aprobovanosti, délky praxe	1x ročně
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Analýza absolvovaných seminářů , školení, kurzů	1x ročně
Výsledky vzdělávání žáků	Úspěšnost u státních jazykových zkouškách, testy, přezkoušení	Průběžně, 2x za rok klasifikační období
Vedení pedagogické dokumentace	Kontrola třídních knih, třídních výkazů, školní matriky	Průběžně - management školy Orientačně - ČŠI

Učební osnovy

Anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce - pomaturitní studium

20 vyučovacích hodin týdně (celkem 680)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: Vybaví si, reprodukuje, uvede a shrne dříve naučené informace a aplikuje je. Vyjádří vlastními slovy své zážitky, vytvoří rozhovor Porovná slovesné časy a používá je v běžných situacích.	Téma - příběhy, já a moje rodina Slovní zásoba – zábava, reklama, média, spol. normy v Británii, osobní zkušenosti Komunikační situace – vyprávění příběhů, společenská konverzace, jak se chovat v Británii, rozhovory o mediích. Gramatika – vyjádření přítomnosti, minulé a předpřítomné časy, tvoření otázek a záporů, modální slovesa, vyjádření budoucnosti. Opakování dosud známých gramatických jevů. Výslovnost – slovní přízvuk, samohlásky, souhlásky	25
Žák: -Najde rozdíl rozhovorech na témata osobních zájmů. - Odhadne význam slov a výrazů z kontextu článku na známé téma. - Vyjádří svůj názor na životní styl, začne, vede a uzavře jednoduchou konverzaci. - Napíše krátkou esej na zadané téma. - Vyplní dotazník	Téma - zdravý životní styl Slovní zásoba – zdraví a pohyb, zvyky současné, minulé a zlozvyky, zdravý životní styl, porovnání schopností Komunikační situace – diskuse o zdravém životním stylu, pohovory Gramatika – slovesné vazby Výslovnost – větný přízvuk	25
Žák: -vyjádří vlastními slovy obsah článku v novinách na aktuální téma -Aplikuje gramatická pravidla o tvoření přání a ptá se na přání ostatních -napíše osobní dopis	Téma - přání Slovní zásoba: emoce, strach, radost Komunikační situace: vyslovení přání, úvaha Gramatika: přací věty, podmínkové věty Výslovnost: *w*	25

Žák: - Přečte populárně naučný text a diskutuje o něm, používá slovníky při překladu. - Porovná sporty v ČR, VB a USA a životni styly. - Vyjádři svůj vztah ke sportu a možnosti realizace. - Pozve na sportovní událost. Prezentuje faktické znalosti v dané oblasti.	Téma - sport Slovní zásoba: druhy sportu, sportovní disciplíny, sportovní náčiní Komunikační situace: diskuse o sportu a jeho prospěšnosti, porovnání oblíbenosti sportů v ČR, VB a USA. Gramatika: přítomné časy, modální slovesa, vazba *be good at*	25
Žák: - Vyjádři jednoduchou informaci v bezprostřední reakci na dotaz o nemoci. - Komunikuje srozumitelně, jasně a přesně, ověří si informace, poradí. - Shrne hlavni body rozsáhlejší diskuse na téma body art.	Téma - zdraví a nemoc Slovní zásoba – změny, tělo, nemoci Komunikační situace – udělování rady, výměna názorů, poskytnutí informací, rozhovor u lékaře Gramatika – nechat si něco udělat, měl bych Výslovnost - samohlásky	25
Žák: - Diskutuje na téma láska a vztahy na základě přečteného nebo slyšeného textu. - Popíše své naděje a ambice. - Uvažuje o příčinách, následcích a hypotetických situacích v rozhovorech a v dopise.	Téma - mezilidské vztahy Slovní zásoba - vztahy, textové zprávy, láska a manželství Komunikační situace – ověření informaci, vyprávění příběhů podle obrázků Gramatika – větné dodatky, nepřímá řeč, výpovědi a otázky Výslovnost – intonace větných dodatků	25
Žák: - Přečte populárně naučný text a diskutuje o něm, Hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače. - Vytvoří webovou stránku, napíše e-mail.	Téma – komunikace a technologie Slovní zásoba – počítač, internet Komunikační situace – porovnávání důvěryhodnosti různých zdrojů na internetu Gramatika – přídavná jména, stupňování přídavných jmen, srovnávání Výslovnost –rozdíly mezi americkou a britskou výslovností	25
Žák: - Přečte a vybere základní informace z textu o zločinech a graffiti. - Shrne ústně zápletku děje a sled událostí ve vyprávění. - Vysvětlí svůj postoj a názor na téma graffiti. - Převypráví příběh.	Téma – zločin a trest Slovní zásoba – chyby a omyly v minulosti, zločin a trest, graffiti Komunikační situace – popis události, vyjádřeni názorů na graffiti Gramatika – předminulý čas, nepřímá řeč: příkazy a žádosti Výslovnost – should have	25
Žák: - Reprodukuje novinové články na aktuální témata. - Sestaví řetěz rozumných argumentů a udrží sled hlavní myšlenky – vybírání peněžitých prostředků na charitativní účely. - Popíše obrázky.	Slovní zásoba – sociální problémy, práce dobrovolníků Komunikační situace – žádosti, popis obrázku Gramatika – 3. kondicionál, slovesa přimět, nechat, dovolit, there is/are, přítomný čas průběhový Výslovnost - intonace	25

Žák: - Přečte populárně naučné texty a ukázky krásné literatury, reprodukuje je a diskutuje o nich. - Shrne získané informace, porovná je a dá do souvislosti.	Téma – literatura anglicky mluvících zemí (vybraní autoři a jejich díla)	50
Žák: - Shrne základní obsah dokumentárního pořadu. - Vyjádří vlastní postoj k problémům identity. - Obhájí a stoji si za svými názory v diskusi a poskytne vhodné vysvětlení, argumenty a komentáře na evropskou kulturu. - Napíše o skutečných zážitcích – život v mé zemi. Prokazuje faktické znalosti v daném tématu.	Téma – Velká Británie Slovní zásoba – britské ostrovy, jazyky, svatby u nás a v Britanii Komunikační situace – názor na identitu Gramatika – trpný rod, zvratná zájmena Výslovnost – been a being	25
Žák: - Aktivně se účastní v každodenní konverzaci. - Vyhledá v televizním programu specifický pořad - Podá jasný a detailní popis předmětů vztahujících se k oblasti svého zájmu – televize. - Diskutuje na dané téma v dopise editorovi, poskytne důvody pro nebo proti specifickému názoru na téma globalizace. - Napíše formální dopis –stížnost	Téma – volný čas Slovní zásoba – známé věci, studium na univerzitě, televizní program Komunikační situace – dotazy na původ výrobku a cenu, názory na problém globalizace Gramatika – být zvyklý, zvyknout si, tak/takový Výslovnost – c + samohláska	25
Žák: - Přečte a udělá kvíz a následně o něm diskutuje. - Porovná systém vzdělávání u nás, ve Velké Britanii a USA a zhodnotí možnosti.	Téma – systémy školství v ČR, VB a USA Slovní zásoba – škola Komunikační situace – diskuse o školství, porovnávání školních systémů, vyjadřování názorů na školu Gramatika – modální slovesa, muset, nesmět, nemuset	25
Žák: - Reprodukuje čtený i slyšený příběh, vytvoří vlastní a napíše ho. - Sleduje reklamy, porovnává je a hodnotí. - Aktivně se účastní rozhovoru, zapojí se do hovoru bez přípravy.	Téma – příběhy, média Slovní zásoba – zábava, reklama, média Komunikační situace – vyjádření možnosti, vyprávění příběhů, rozhovory o médiích, porovnávání různých typů médií Gramatika – vyjádření přítomnosti	25
Žák: - Představí se, pozdraví, popíše svou práci, navrhuje, přesvědčuje, souhlasí a nesouhlasí s danými názory. - Čte kratší články a reprodukuje jejich obsah.	Téma – schůzka Slovní zásoba – práce Komunikační situace – představení, rozhovor o práci, vyjádření naléhavosti, návrhů, projednávání problémů, přesvědčování, nacházení	30

- Vyjádří základní fakta z rozhovoru a zapíše je.	řešení, uzavření dohody, ukončení rozhovoru, oslava úspěchu, společenská konverzace, životopis Gramatika – vyjádřeni budoucnosti, členy	
Žák: - Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech. - Zapojí se do většiny běžných každodenních situací. Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti.	Téma – jídlo Slovní zásoba – jídlo, zdraví, nakupování a volný čas, restaurace Komunikační situace - rozhovory na daná témata, situace v obchodě a v restauraci, různé míry a váhy Gramatika – nepřímá řeč, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	25
Žák: - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie. Používá opisné prostředky v neznámých situacích. Prezentuje své téma ústně i písemně s použitím multimediální techniky.	Téma – prezentace Slovní zásoba – osobni údaje, talent, strategie Komunikační situace – zahájení prezentace, zdvořilé vyjádření, vysvětlování, závěr prezentace, emaily Gramatika – předpony, synonyma	25
Žák: - Popisuje přístroje, jejich použití, hodnotí výhody a nevýhody. - Napíše esej na téma technický pokrok. - Vyjádří názor na různé druhy komunikace a svůj vztah k cizím jazykům.	Téma – technologie, pokrok, prostředky komunikace, význam cizích jazyků Slovní zásoba – názvy vynálezů, druhy komunikace, věda Komunikační situace – popis vynálezů, výhod a nevýhod, rozhovory o možnostech, užitečnosti přístrojů, možnosti komunikace Gramatika – trpný rod	25
Žák: - Vede rozhovor, obhajuje a vyvrací názory, dává do souvislosti možnosti, doporučuje řešení. - Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. - Čte odborné články na téma životní prostředí, odhaduje neznámé výrazy na základě kontextu, používá slovník včetně elektronického.	Téma – životní prostředí Slovní zásoba – vývoj, životní prostředí Komunikační situace – vysvětlení problému, srovnání alternativ, vyjádření doporučení a důvodů pro ně, Gramatika – vyjádření minulosti, budoucnosti, stupňování příd. jmen, příslovce	25
Žák: - Nachází rozdíly mezi soukromými a obchodními dopisy. - Vede telefonický hovor a zaznamenává vzkazy volajících, požádá o upřesnění a zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně sdělení. - Aplikuje pravidla gramatiky v konkrétních situacích.	Téma - komunikace Slovní zásoba – komunikace verbální, neverbální, čísla Komunikační situace – telefonické hovory, e-maily, shrnutí informací Gramatika – modální slovesa, podmínková souvětí	25
Žák: - Využívá prostředky pro zdvořilou konverzaci, volí stylisticky vhodné	Téma – služby, život ve městě a na venkově Slovní zásoba – výrazy týkající se	25

obraty. - Vyjadřuje výhody a nevýhody života v daných oblastech a vysvětlí svůj názor. - Reprodukuje slyšený a psaný text.	služeb na poště, úřadě, v obchodě a v bance Komunikační situace – rozhovory na daná témata, zdvořilé jednání, vyjádření žádosti Gramatika – druhy zájmen, vztažné věty	
Žák: - Shrne hlavní myšlenky rozhovorů a delších monologických projevů nadaná témata, kde zahrne faktické znalosti týkající se EU. - Čte odborné texty a diskutuje o nich, řeší pohotově a vhodně standardní řeč. situace, volí stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní komunikaci. - Vyjadřuje výhody a Nevýhody.	Téma – Evropská unie Slovní zásoba – cestování, měna, pracovní příležitosti Komunikační situace – rozhovory na daná témata, vyjádření výhod a nevýhod Gramatika – gerundia a infinitivy, slovesné vazby	25
Žák: - Používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitějších myšlenek, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a Komunikaci.	Téma – problémy lidstva Slovní zásoba – extremní počasí, teroristické útoky, globalizace, pracovní a životní podmínky, rozvojové země Komunikační situace – rozhovory na daná témata, vyjadřování vlastního názoru Gramatika – druhy vedlejších vět, slovesa změny stavu	25
Žák: - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie. - Rozpozná hlavní myšlenku čteného textu nebo vyslechnutého projevu. - Popíše detailně místo, cestu, věc, osobu, událost.	Téma – reálie USA, Kanady, Austrálie, Nového Zélandu Slovní zásoba – rozdíly mezi britskou, kanadskou, australskou angličtinou Komunikační situace – presentace a diskuse o životě v daných zemích Gramatika - opakování	25

Kurz pro veřejnost – základní 1

4 /5 vyučovacích hodin týdně (celkem 140)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - naučí se zpaměti abecedu, čísla a reprodukuje je, - používá čísla k vyjádření hodin, data a věku, - správně hláskuje slova, pomocí hláskování dokáže slova zapsat - vyplní dotazník k osobním údajům, - ptá se na čas, - správně vyslovuje písmena a daná slova, - tvoří kladné jednoduché věty se	Slovní zásoba – abeceda, čísla, datum, povolání, barvy, pozdravy Komunikační situace – představování se, poskytování osobních údajů, ptaní se na osobní údaje, zdvořilé přivítání se a rozloučení se, dopisování po internetu, komunikace v kurzu Gramatika – přít. čas slovesa být, osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen Výslovnost – koncové –teen a –ty	20

slovesem být. - tvoří záporné věty a otázky se slovesem být. - zdvořile pozdraví, představí se a rozloučí se	v číslovkách, základní pravidla	
Žák: - porovná informace osobních dopisů, - sdělí osobní informace o sobě a své rodině, - napíše o sobě několik jednoduchých vět, - vybere základní informace z rozhovoru o osobních údajích.	Slovní zásoba – Domov, části domu, osobní majetek, narozeniny, znamení zvěrokruhu Komunikační situace – Předávaní základních informací o sobě Gramatika – Slovesa být a mít v přít. čase, zájmeno nějaký Výslovnost – th	20
Žák: - reprodukuje krátké novinové články informující o typických britských rodinách, - zeptá se a odpoví na téma rodina a přátele, - sdělí informace o sobě a své rodině a ústně popíše členy své rodiny, - napíše o sobě několik vět, - stručně popíše sebe a svoji rodinu v e-mailovem dopise, používá jednoduchá souvětí.	Slovní zásoba – Rodina, fyzický popis lidí Reálie – rodina ve V. Británii Komunikační situace – Popis obrázků, interview s rodinou, neformální dopis o rodině Gramatika – přivl. pád, sloveso mít v mn. čísle Výslovnost – rozdíl mezi psaným a vyslovovaným	20
Žák: - zhotoví pohled a napíše pozdrav z prázdnin nebo dovolené ze zajímavého místa, - udělá průzkum a statistické vyhodnocení jak a kde trávíme prázdniny nebo dovolenou.	prázdniny s rodinou dovolená s rodinou	20
Žák: - reprodukuje hlavní informace v krátké ukázce rozhovoru na daná témata, - najde nejdůležitější informace ve filmové recenzi, - uvede příklady, co má a nemá rád z oblasti hudby a kina, - vyjádří jednoduše vlastními slovy obsah filmu a napíše krátké vypravování.	Slovní zásoba – oblíbenost a neoblíbenost činnosti, sport a aktivita volného času, hudba Reálie – filmy Komunikační situace – návštěva kina, filmová recenze, interview s mladými lidmi o filmech Gramatika – sloveso rád + činnost, slovesa hrát, dělat, tázací zájmena jaký, který, taky, taky ne Výslovnost - do	20
Žák: - vybere informace z ukázky rozhovoru na daná témata, - shrne obsah krátkého textu na téma životní styl, - napíše o podobě svého každodenního života z oblasti školy a volného času, - vyjádří běžně i méně běžné činnosti, které dělává.	Slovní zásoba – denní režim, dny v týdnu, životní styl, domácí práce Komunikační situace – interview s mladými lidmi – oblíbené sporty, Gramatika – přítomný čas prosty, frekvenční příslovce, výrazy se slovesem mít, předložky ve spojení s časem Výslovnost – koncové –s, -es	20
Žák: - zhotoví dotazník o sportu a	Sport a škola	20

sportování, vyhodnotí, které sporty spolužáci provozují a na které se jen dívají, - napíše krátký článek do novin o typických sportech v České republice.		

Kurz pro veřejnost – základní 2

4/5vyučovacích hodin týdně (celkem 140)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák -vyhláskuje jakékoliv slovo -plynule, jednoduchým způsobem hovoří o sobě, své rodině, svých zájmech, svém denním režimu, své práci -zdvořile se představí, pozdraví a rozloučí -vede jednoduchý rozhovor -aktivně klade otázky	Slovní zásoba – čísla, datum, povolání, pozdravy, rodina, zájmy Komunikační situace – představování se, poskytování informací o sobě, své rodině, režimu dne, svých zájmech, ptaní se na osobní údaje, zdvořilé přivítání se a rozloučení se, komunikace v kurzu Gramatika – přít. čas slovesa být, osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, přít. Čas slovesa mít, přít. Čas prostý Výslovnost – základní pravidla	17
Žák: - reprodukuje hlavní informace z jednoduché konverzace na téma škola, - popíše v e-mailu svůj typický den ve škole, - vytvoří text pohlednice o tom, co právě dělá, - odpovídá a ptá se na běžné činnosti v telefonickém hovoru, reaguje na pozvání jít něco dělat, - srovná a aplikuje přítomný čas prostý a průběhový.	Slovní zásoba – každodenní činnosti, předměty ve škole, typický den ve škole Reálie – školy ve V. Británii Komunikační situace – školní rozvrh, popis obrázku, aktuální činnosti Gramatika – přít. čas průběhový, srovnání přít. časů, výrazy času Výslovnost – e	18
Žák: - zeptá se a odpoví na množství jídla a pití, objedná si jídlo a pití, - vybere z rozhovoru základní informace o stravovacích návycích, - napíše krátký dopis, ve kterém požádá o radu, - požádá o nějaké věci, reaguje na žádost něco někomu dát. -objedná si jídlo a pití	Slovní zásoba – jídlo a pití, zdravotní dieta, rodinné oslavy Reálie – britské stravování Komunikační situace – popis osoby a životosprávy, dopis do časopisu, vyjádření názoru, rozhovor v restauraci Gramatika – počit. a nepočit. podst. Jména, vyjádření množství, vazba there is, there are, would like Výslovnost – přízvuk slova	17
Žák: - vytvoří článek do novin o zajímavé	Zdravá výživa	18

restauraci, - vytvoří jídelníček ve své vlastní restauraci rychlého občerstvení, - porovná možnosti, jak se stravují spolužáci.		
Žák: - vybaví si a parafrázuje hlavni téma diskuse o americké kultuře, - reaguje na pozvání, - omluví se a přijme omluvu, - vyjmenuje, co se mu líbí a nelíbí, - napíše v popisu stručně, ale v souvětích americkou kulturu. - vyjádří vlastními slovy obsah krátkého vyprávění.	Slovní zásoba – dovednosti a schopnosti Reálie – vliv americké kultury Komunikační situace – žádosti a nabídky, návrhy, článek, vyjádření názoru Gramatika – vyjádření rád bych, a co?, vyjádření návrhu, modální sloveso moct Výslovnost – can, can´t	17
Žák: - uvede seznam aktivit ve volném čase, které vybere z textu, - diskutuje s ostatními, kam jít a co dělat, - naplánuje si schůzku, - napíše o podobě svého každodenního života v kruhu své rodiny, - vyjmenuje z rozhovoru domácí pravidla.	Slovní zásoba – minulost, povolení a žádosti, domácí pravidla, slovník Komunikační situace – webové stránky, rozhovor s lidmi o domácích činnostech, organizování víkendu v přírodě Gramatika – sloveso být v minulém čase, předložky místa, modální slovesa smět, moct Výslovnost – otázky	18
Žák: - vybaví si, reprodukuje a označí dříve naučené informace, - vyjádří vlastními slovy názor, žádost a povolení, - porovná přítomné časy a používá je v běžných situacích.	Slovní zásoba – osobní informace, města, kino, hudba, škola, schopnosti Komunikační situace – v restauraci, žádost a povolení Gramatika – osobni a přivl. zájmena, přítomné časy, slovesa mít, moci a rad bych,vazba there is/there are	17
Žák: - reprodukuje hlavni myšlenky ve slyšeném a čteném textu na téma osobni zážitky, - popíše osobni zážitky každodenního života, trapné chvíle, vyjádří zklamaní, urči sled jednotlivých epizod, - popíše děj filmu, obsah knihy nebo atmosféru koncertu.	Slovní zásoba – zážitky, media, trapné okamžiky Komunikační situace – trapné situace, popis sledu události Gramatika - předpřítomný čas, vazba já také ano, já také ne Výslovnost -been	18

Anglický jazyk - Kurz pro veřejnost – základní 3

4/5vyučovacích hodin týdně (celkem 140)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - Vybaví si, reprodukuje, uvede a shrne dříve naučené informace a aplikuje je. - Vyjádří vlastními slovy své zážitky, vytvoří rozhovor - Porovná slovesné časy a používá je v běžných situacích. - Reprodukuje krátké novinové články informující o typických britských rodinách, - zeptá se a odpoví na téma rodina a přátelé, - sdělí informace o sobě a své rodině a popíše je, - napíše o sobě několik vět, - stručně popíše sebe a svoji rodinu v e-mailovém dopise, používá souvětí.	Téma - já a moje rodina Slovní zásoba – rodina, příbuzenské vztahy, fyzický popis lidí Komunikační situace – vyprávění příběhů, rodinné oslavy, blahopřání, rodinná dovolená, popis obrázku, rodina ve Velké Británii Gramatika – slovesa *být, mít*, vyjádření přítomnosti, minulé a předpřítomné časy, tvoření otázek a záporů. Opakování dosud známých gramatických jevů. Výslovnost – slovní přízvuk, samohlásky, souhlásky	14
Žák: - reprodukuje hlavní informace v krátké ukázce rozhovoru na daná témata, - najde nejdůležitější informace v krátkém textu, - uvede příklady, co má a nemá rád z oblasti hudby a kina, - vyjádří jednoduše vlastními slovy obsah filmu a napíše krátké vypravování.	Téma - sport, volný čas Slovní zásoba – oblíbenost a neoblíbenost činností, sport a aktivita volného času, hudba Komunikační situace – návštěva kina, filmová recenze, interview s mladými lidmi o filmech Gramatika – sloveso rád + činnost, slovesa hrát, dělat, tázací zájmena jaký, který, taky, taky ne Výslovnost - do	14
Žák: -rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a reaguje na ně. -požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí její význam. -popíše cestu -vede jednoduchý rozhovor -vyjádří příkazy a zákazy	Téma – cestování Slovní zásoba – dopravní prostředky, porovnání dopravních prostředků, bezpečnost při cestování, peníze Komunikační situace – nákup jízdenky, letenky, cestování hromadnými dopravními prostředky, popis cesty, plán města Gramatika – přídavná jména, příslovce, stupňování přídavných jmen a příslovcí, budoucnost	14
Žák: -používá nově nabytou slovní zásobu -domluví se o cenách -vyjádří svou velikost - shrne a uvede příklady, jak se nakupuje ve V. Británii na základě četby textu -rozliší nejdůležitější informace v novinovém článku na téma nakupování a móda,	Téma – nakupování, obchody Slovní zásoba – obchody, jídlo, móda Komunikační situace – nakupování, popis obrázku, rozhovory v obchodě, na tržnici Gramatika – rozkazovací způsob, vazba *rád bych*, tvorba otázek, sloveso + *to/ing*	14

- navrhne rozhovor, jak nakupovat a vysvětlit, co chce.		
Žák: -reprodukuje rozhlasový program na téma budoucnost a čtený text, - vysvětlí své záměry a plány, slíbí něco do budoucna, vyjádří svůj názor na budoucnost. -odhadne význam neznámého slova z kontextu - diskutuje o problémech životního prostředí -rozumí jednoduchým návodům a pokynům	Téma – budoucnost, životní prostředí, počasí, přírodní katastrofy Slovní zásoba – budoucnost, životní prostředí a jeho ochrana Komunikační situace – popis obrázku, diskuse, úvaha Gramatika – budoucí časy, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti, možnosti, slibu	14
Žák: -přečte populárně naučný text na dané téma, diskutuje o tématu, zahrne faktické znalosti týkající se tradic a společenských. Zvyklostí	Téma – svátky Slovní zásoba – Vánoce, Velikonoce, oslavy Komunikační situace – popis průběhu oslav Vánoc, Velikonoc a dalších svátků v ČR, VB a USA Gramatika – slovosled v anglické větě Být zvyklí, zvyknout si, *tak/takový*	14
Žák: - sleduje hlavní body rozsáhlé diskuse na známé téma: peníze a štěstí, vybere důležité informace a porovná je, - analyzuje novinové články o známých osobnostech, neobvyklých lidech a vytvoří hypotézy o výhodách a nevýhodách být slavný, - diskutuje o informacích z rozhovorů o známých lidech, - vytvoří rozhovor na poště.	Téma – služby Slovní zásoba – peníze, pošta a poštovní služby, banka, život výjimečných lidí, ceny a ocenění, úspory Komunikační situace – životopis, na poště, rozhovory o nejdůležitějších věcech na poště Gramatika – předpřítomný čas, příslovce, každý/všichni Výslovnost – have/has	14
Žák: - vyjádři vlastními slovy obsah článku v novinách na aktuální téma: ozdravné pobyty, fobie, stres, tetování, - aplikuje gramatická pravidla o tvoření přání a ptá se na přáni ostatních, - napíše dopis o svých pocitech, jako jsou zájem a sympatie.	Téma – emoce, přání Slovní zásoba – strach, fobie, emoce stres Komunikační situace – vyslovení přání, úvaha Gramatika – přací a podmínkové věty	14
Žák: - vyjádří jednoduchou informaci v bezprostřední reakci na dotaz o nemoci, zeptá se na ordinační hodiny - komunikuje srozumitelně, jasně a přesně, ověří si informace, poradí, - shrne hlavni body rozsáhlejší diskuse na téma body art. - sjedná si schůzku, termín	Téma - zdraví a nemoc Slovní zásoba – změny, tělo, nemoci Komunikační situace – udělování rady, výměna názorů, poskytnutí informací, rozhovor u lékaře Gramatika – nechat si něco udělat, měl bych Výslovnost - samohlásky	14
Žák: - diskutuje na téma láska a vztahy na	Téma - vztahy Slovní zásoba – vztahy, textové	14

základě přečteného nebo slyšeného textu, - popíše své naděje a ambice, - uvažuje o příčinách, následcích a hypotetických situacích v rozhovorech a v dopise.	zprávy, láska a manželství Komunikační situace – ověření informací, vyprávění příběhů podle obrázků Gramatika – větné dodatky, nepřímá řeč, výpovědi a otázky Výslovnost – intonace větných dodatků	

Anglický jazyk - Kurz pro veřejnost – střední 1

4/5 vyučovacích hodin týdně (celkem 140)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - Vybaví si, reprodukuje, uvede a shrne dříve naučené informace a aplikuje je.	Slovní zásoba – osobní zkušenosti, spol. normy v České republice, televizní reklama, spol. normy v Británii Komunikační situace – společenská konverzace, jak se chovat v Británii Gramatika – přítomné časy, minulé a předpřítomné časy, tvorba otázek, modální slovesa, vyjádření budoucnosti Výslovnost – přízvuk slova have to	20
Žák: - Vyjádří vlastními slovy zážitky, vytvoří jednoduchý, plynulý rozhovor - Porovná slovesné časy a používá je v běžných situacích, ptá se.	Slovní zásoba – cestování, zajímavá místa v České republice, Komunikační situace – společenská konverzace, role hostitele Gramatika – pořádek slov ve větě, budoucnost, Výslovnost – přízvuk ve větě, Let´s	20
Žák: - Najde rozdíl v rozhovorech na témata osobních zájmů: posilování, cvičení, stres. - Odhadne význam slov a výrazů z kontextu článku na známé téma. - Vyplní dotazník. - Přečte populárně naučný text, používá slovníky při překladu a diskutuje o něm.	Slovní zásoba – zdraví a pohyb, zvyky v minulosti, porovnání schopností Komunikační situace – zapsání se do klubu, pohovory, život v anglicky mluvících zemích Gramatika – sloveso + to/-ing, used to Výslovnost – used to	20
Žák: - Vyjádří svůj názor na životní styl, začne, vede a uzavře jednoduchou konverzaci. - Napíše krátkou esej na téma zdravý životní styl. - Porovná sporty v ČR, VB a USA a životní styly. - Vyjádří svůj vztah ke sportu a	Slovní zásoba – sport, zdravý životní styl Komunikační situace – výměna názorů na živ. styl, nejrozšířenější sporty v anglicky mluvících zemích a České republice Gramatika – přídavná jména, srovnávání	20

možnosti realizace. - Pozve na sportovní událost. Prezentuje faktické znalosti v dané oblasti.		
Žák: - Vyjádří vlastními slovy obsah článku v novinách na aktuální téma: ozdravné pobyty, fobie, stres, tetování. - Aplikuje gramatická pravidla o tvoření přání a ptá se na přání ostatních. - Napíše dopis o svých pocitech jako jsou zájem a sympatie.	Slovní zásoba – radost, strach, fobie, emoce, problémy mladých lidí, společnost Komunikační situace – vyslovení přání, úvaha, sociální sítě – výhody a nevýhody Gramatika – přací a podmínkové věty Výslovnost – w, v	20
Žák: - Reprodukuje hlavní myšlenky ve slyšeném a čteném textu na téma internet. - Pohovoří na téma moderní způsoby komunikace.	Slovní zásoba – počítač, internet, média Komunikační situace – sociální sítě a jejich výhody a nevýhody, porovnání různých typů médií, způsoby komunikace dříve a dnes, trapné situace, sled událostí Gramatika – předpřítomný čas, vazba já také ano, já také ne Výslovnost – been, being, be	20
Žák: - Bezprostředně a správně poskytne informaci na dotaz o nemoci. - Popíše příznaky, reaguje na rady lékaře. - Aktivně se ptá. - Komunikuje srozumitelně, jasně a přesně, ověří si informace, poradí. - Shrne hlavní body rozsáhlejší diskuse. - Napíše omluvný e-mail, vzkaz	Slovní zásoba – tělo, nemoci, nemocnice, vybrané zdravotnické pomůcky Komunikační situace – dávání rady, výměna názorů, u lékaře, v lékárně, popis cesty, telefonický hovor Gramatika – nechat si něco udělat, měl bych Výslovnost – th	20

Anglický jazyk - Kurz pro veřejnost – střední 2

4/5 vyučovacích hodin týdně (celkem 140)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - Diskutuje na téma práce na základě přečteného nebo slyšeného textu. - Popíše své naděje a ambice. - Uvažuje o příčinách, následcích a hypotetických situacích v rozhovorech a v dopise.	Slovní zásoba – služby, povolání, dovednosti, vlastnosti Komunikační situace – žádost o práci, vyplnění dotazníku, životopis, pohovor, výhody a nevýhody vybraných povolání, inzeráty Gramatika – předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový, vedlejší věty vztažné Výslovnost – who, whose	20

Žák: - Přečte a vybere základní informace z textu o zločinech a graffiti. - Shrne ústně zápletku děje a sled událostí ve vyprávění. - Vysvětli svůj postoj a názor na téma graffiti. - Převypráví příběh.	Slovní zásoba – chyby a omyly v minulosti, zločin a trest, graffiti Komunikační situace – popis události, vyjádření názorů na graffiti Gramatika – předminulý čas, nepřímá řeč: příkazy a žádosti Výslovnost – should have	20
Žák: - Reprodukuje novinové články na aktuální témata. - Sestaví řetěz rozumných argumentů a udrží sled hlavní myšlenky – vybírání peněžitých prostředků na charitativní účely	Slovní zásoba – sociální problémy, práce dobrovolníků Komunikační situace – žádosti, popis obrázku Gramatika – 3. kondicionál, slovesa přimět, nechat, dovolit Výslovnost - intonace	20
Žák: - Shrne základní obsah dokumentárního pořadu o kávě. - Vyjádří vlastní postoj k problémům identity. - Obhájí a stoji si za svými názory v diskusi a poskytne vhodné vysvětlení, argumenty a komentáře na evropskou kulturu. - Napíše o skutečných zážitcích – život v mé zemi. Prokazuje faktické znalosti v daném tématu.	Slovní zásoba – britské ostrovy, jazyky, svatby u nás a v Británii, známé věci Komunikační situace – názor na Identitu, dotazy na původ vyrobku a cenu, Gramatika – trpný rod, zvratná zájmena Výslovnost – been a being	20
Žák: - Diskutuje na téma práce na základě přečteného nebo slyšeného textu. - Popíše své naděje a ambice. - Uvažuje o příčinách, následcích a hypotetických situacích v rozhovorech a v dopise.	Slovní zásoba – služby, povolání, dovednosti, vlastnosti Komunikační situace – žádost o práci, vyplnění dotazníku, životopis, pohovor, výhody a nevýhody vybraných povolání, inzeráty Gramatika – předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový, vedlejší věty vztažné Výslovnost – who, whose	20
Žák: - Přečte populárně naučný text na dané téma a shrne nejdůležitější informace. - Diskutuje o tématu. - Porovná města v ČR. - Napíše zprávu, která hodnotí vlastní město. Zhodnotí možnosti vzdělávacích a pracovních příležitostí ve svém městě a občanskou vybavenost.	Slovní zásoba – město, služby, školy, doprava, zdravotnická zařízení Komunikační situace – porovnání měst, nejlepší a nejhorší města na světě Gramatika – předpony tvořící opozita, vazby přídavných jmen a předložek	20
Žák: - Vysvětlí slova a fráze týkající se tématu večírek. - Shrne důležité informace v novinovém článku a porovná s ostatními. - Reaguje adekvátně. - Vypráví příběh a napíše osobní dopis přátelům, v němž vypráví	Slovní zásoba – večírek, móda Komunikační situace – sdělí informace o večírku minulém i budoucím, popis událostí, nabídka, rozhovor Gramatika – frázová slovesa	20

příběh.		

Anglický jazyk - Speciální kurz - Přípravný kurz ke státní základní jazykové zkoušce

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - Reprodukuje čtený i slyšený příběh, vytvoří vlastní a napíše ho. - Sleduje reklamy, porovnává je a hodnotí. - Aktivně se účastní rozhovoru, zapojí se do hovoru bez přípravy.	Téma – příběhy Slovní zásoba – zábava, reklama, média Komunikační situace – vyjádření možností, vyprávění příběhů, rozhovory o médiích Gramatika – vyjádření přítomnosti a minulosti, opakování gramatických jevů	7
Žák: - Reprodukuje čtený i slyšený příběh, vytvoří vlastní a napíše ho. - Vyjádří pocity. - Porovnává situace a hodnotí je. - Aktivně se účastní rozhovoru, zapojí se do hovoru bez přípravy.	Téma – skutečnost nebo fikce? Slovní zásoba – volný čas, různé aktivity, vzdělání Komunikační situace – vyjádření pocitů,popisy situací, srovnávání Gramatika – přídavná jména, stupňování, příslovce, členy	7
Žák: - Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech. - Zapojí se do většiny běžných každodenních situací. Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti.	Téma – konzumní společnost Slovní zásoba – jídlo, zdraví, nakupování a volný čas Komunikační situace - rozhovory na daná témata, situace v obchodě a v restauraci Gramatika – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření budoucnosti	7
Žák: -Popisuje přístroje, jejich použití, hodnotí výhody a nevýhody. - Napíše esej na téma technický pokrok. - Vyjádří názor na různé druhy komunikace a svůj vztah k cizím jazykům.	Téma – technologie, pokrok, prostředky komunikace, význam cizích jazyků Slovní zásoba – názvy vynálezů, druhy komunikace, věda Komunikační situace – popis vynálezů, výhod a nevýhod, rozhovory o možnostech, užitečnosti přístrojů, možnosti komunikace, vyjádření stížnosti Gramatika – nepřímá řeč, modální slovesa	7
Žák: -Vede rozhovor na odborné téma, obhajuje a vyvrací názory, dává do souvislosti možnosti, doporučuje řešení. - Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, dodržuje zákl.	Téma – řešení problému Slovní zásoba – vývoj, trhy, životní prostředí Komunikační situace – vysvětlení problému, srovnání alternativ, vyjádření doporučení a důvodů pro ně,	6

pravopisné normy v pís. projevu, opravuje chyby. - Čte odborné články na téma životní prostředí, odhaduje neznámé výrazy na základě kontextu, používá slovník včetně elektronického.	Gramatika – trpný rod a slovesné vazby	
Žák: -Využívá prostředky pro zdvořilou konverzaci, volí stylisticky vhodné obraty. - Vyjadřuje výhody a nevýhody života v daných oblastech a vysvětlí svůj názor. - Reprodukuje slyšený a psaný text.	Téma – služby, život ve městě a na venkově Slovní zásoba – výrazy týkající se služeb na poště, úřadě, v obchodě a v bance Komunikační situace – rozhovory na daná témata, zdvořilé jednání, vyjádření žádosti Gramatika – druhy zájmen, vztažné věty	6
Žák: -Shrne hlavní myšlenky rozhovorů a delších monologických projevů na daná témata, kde zahrne faktické znalosti týkající se EU. - Čte odborné texty a diskutuje o nich, řeší pohotově a vhodně standardní řeč. situace, volí stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní komunikaci. - Vyjadřuje výhody a nevýhody.	Téma – Evropská unie slovní zásoba – obchod, cestování, měna, pracovní příležitosti, životní standard komunikační situace – rozhovory na daná témata, vyjádření výhod a nevýhod gramatika – gerundia a infinitivy, slovesné vazby	6
Žák: -Používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitějších myšlenek, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	Téma – problémy lidstva Slovní zásoba – extrémní počasí, teroristické útoky, globalizace, pracovní a životní podmínky, rozvojové země Komunikační situace – rozhovory na daná témata, vyjadřování vlastního názoru Gramatika – druhy vedlejších vět, slovesa změny stavu	6
Žák: -Čte souvislé texty, vybírá vhodné nadpisy, správné odpovědi a doplňuje chybějící výrazy do textu. - Vyjadřuje názory na dané téma a píše spouvislé práce v rozsahu nejméně 270 slov. - Na základě poslechu doplňuje výrazy do textu, vybírá pokračování textů a správné odpovědi. - Překládá vybrané výrazy a gramatické struktury a transformuje věty tak, aby jejich původní význam zůstal zachován.	Téma – zkušební testy základní státní zkoušky	8

Anglický jazyk - Speciální kurz - Přípravný kurz ke státní všeobecné jazykové zkoušce

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka - ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby - gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti - vypráví o minulé činnosti a jejich následcích - vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti - ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie - napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události	Slovní zásoba: lidské vlastnosti a charaktery, úspěch Gramatika: porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti komplexně Komunikační situace: stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu	5
Žák: - rozumí hlavní myšlence literární textu a vyhledá v něm specifická slova, - vhodnými výrazy vyjádří množství - využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti - prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení - napíše novinový článek do časopisu o událostech - diskutuje o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života - simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu - vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti	Slovní zásoba: hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu Gramatika: vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy Komunikační situace: diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě	5
Žák -rozumí hlavním bodům článku - rozumí hlavní myšlence novinového článku	Slovní zásoba: etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek	5

- ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách - gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti - vhodnými argumenty podpoří svůj názor - detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje - pohovoří o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích - diskutuje o generačních rozdílech	Gramatika: vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas Komunikativní situace: uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby	
Žák -rozpozná různé části těla různých zvířat - rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty - v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění - gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti - porovná vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích - užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu - ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma - podrobně popíše v písemné eseji ohrožený druh zvířat a jejich způsob života - diskutuje o svých schopnostech v různých etapách svého života - diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi	Slovní zásoba: zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména Gramatika: spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu Komunikativní situace: ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis	5
Žák -porozumí obsahu a významu novinového titulku - postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku - ve slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy - ve strukturovaném projevu popíše, kdy a jak sleduje zprávy - reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami - interpretuje grafy a tabulky a popíše trendy vývoje situace - napíše recenzi přečtené knihy - pohovoří o svých oblíbených knížkách	Slovní zásoba: novinové titulky, zkratky Gramatika: nepřímá řeč, slovesa uvádějící nepřímou řeč Komunikativní situace: diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze	5
Žák - v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení	Slovní zásoba: názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru	5

- v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma - vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti - písemně i ústně položí nepřímou otázku - gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu - ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz - písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií - ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality - pohovoří o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí - zeptá se na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	Gramatika: podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ Komunikativní situace: ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru	
Žák - rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování - rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášlení životního prostředí - gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz - sdělí své názory na příčinu nebo vývoj událostí - užívá parafrází k popisu různých možností - prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace - v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní - diskutuje o důvodech a následcích globálního oteplování - diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu - diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích - pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích	Slovní zásoba: globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování Gramatika: vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti Komunikativní situace: dramatizace, písemná argumentace pro a proti	5
Žák - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu - rozumí hlavní myšlence slyšeného	Slovní zásoba: internet, frázová slovesa se „z“ a „na“ Výslovnost: kolísající přízvuk	5

sdělení o zkušenostech z užívání Facebooku -- popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu - užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modality pro minulý děj - gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo v přítomnosti - napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná - vyměňuje si názor na důležitost internetu pro své potřeby - diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka - rozebírá svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách	Gramatika: modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace Komunikativní situace: diskuse, psaní biografie	
Žák - postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti - rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku - popíše ústně pracovní den běžných povolání - gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti - napíše žádost o práci - pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích - vymění si názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí - vede pracovní pohovor - odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru	Slovní zásoba: pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii Gramatika: vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti Komunikativní situace: ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici	5
Žák - postihne souslednost jednotlivých událostí v historii lítání lidstva do vesmíru - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného úryvku z sci-fi románu - postihne detailní informace odborného článku - ve slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku - sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů - ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury - gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci	Slovní zásoba: vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma Gramatika: trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět Komunikativní situace: ústní prezentace, ústní vyprávění	5

- písemně popíše neobvyklá místa a události - vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatičnosti příběhu - zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice		
Žák: -Čte souvislé texty, vybírá vhodné nadpisy, správné odpovědi a doplňuje chybějící výrazy a části vět do textu. - Vyjadřuje názory na dané téma a píše spouvislé práce v rozsahu nejméně 330 slov. - Na základě poslechu doplňuje výrazy do textu, vybírá správné odpovědi a přepíše diktovaný text - Překládá vybrané výrazy a gramatické struktury a transformuje věty tak, aby jejich původní význam zůstal zachován, doplňuje text výrazy tak, aby dával smysl	Zkušební testy státní všeobecné jazykové zkoušky	10

Anglický jazyk - Konverzační kurz

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 35 - 70)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: -Vyhledá potřebné informace, zpracuje je a výsledkem jeho práce je prezentace daného tématu s prokázáním faktických znalostí. - Používá vhodně slovní zásobu, prostředky navázání hovoru a reaguje na dotazy publika.	Téma - Rodina, charakteristika osoby, bydlení, domácí činnosti Komunikační situace – vyjádření pocitů,popisy situací, srovnávání	5 – 10
Žák: -Získá informace, přečte text, vyhledá hlavní a vedlejší myšlenky, zpracuje je a porovná. - Vyjádří svůj názor. - Reprodukuje slyšený text. - Aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k tématu. - Využívá faktické znalosti z dané oblasti, porovnává informace.	Téma - Aktivity pro volný čas, koníčky Komunikační situace – rozhovory na daná témata, vyjadřování vlastního názoru	5 – 10
Žák: - Ověří si a sdělí získané informace z mluveného a psaného textu. - Vyřeší většinu běžných situací	Téma -Zvyky v Evropě Jídlo, stravovací návyky, zdraví, evropská kuchyně Oslavy, svátky	5 – 10

v restauraci, zapojí se do hovoru bez přípravy. - Prokáže faktické znalosti o kulturních faktorech zemí přednesením krátkého monologu a porovná znalosti s reáliemi mateřské země.	komunikační situace – rozhovory na daná témata, vyjádření výhod a nevýhod	
Žák: - Analyzuje přiměřeně souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích. - Přečte odborný text a orientuje se v něm. - Vyjádří názor při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele. - Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.	Téma - Výchova a vzdělání v Evropě, školy a instituce Práce v EU a budoucnost, naše možnosti Komunikační situace – rozhovory na daná témata, zdvořilé jednání, vyjádření žádosti	5 – 10
Žák: -Získá informace, přečte text, vyhledá hlavní a vedlejší myšlenky, zpracuje je a porovná. - Vyjádří svůj názor. - Reprodukuje slyšený text. - Aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k tématu. - Využívá faktické znalosti z dané oblasti, porovnává informace.	Téma – kultura a sport, zdraví Komunikativní situace: ústní vyjádření názoru	5 – 10
Žák: -Shrne hlavní myšlenky rozhovorů a delších monologických projevů na daná témata, kde zahrne faktické znalosti týkající se EU. - Čte odborné texty a diskutuje o nich, řeší pohotově a vhodně standardní řeč. Situace, volí stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní komunikaci. - Vyjadřuje výhody a nevýhody.	Téma – nakupování a služby Komunikační situace – popis výrobků, výhod a nevýhod, rozhovory o možnostech, užitečnosti přístrojů, možnosti komunikace, vyjádření stížnosti	5 – 10
Žák: - Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. - Ve slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení. - Ve slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma.	Téma – cestování, zajímavá místa Komunikační situace – vyjádření možností, vyprávění příběhů, rozhovory o médiích	5 - 10

- Vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti.		

Anglický jazyk, podnikový kurz

4 hodiny týdně (celkem 140 hodin)

Učebnice – podle požadavků daného podniku

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Naučí se zpaměti abecedu, čísla a reprodukuje je. Používá čísla k vyjádření hodin, data a věku. Vyplní dotazník k osobním údajům. Ptá se na čas. Správně vyslovuje písmena a daná slova. Tvoří jednoduché věty se slovesem *být.*	Slovní zásoba – abeceda, čísla, datum,země a národnosti, povolání, barvy Komunikační situace – osobní charakteristika, situace ve třídě, dopisování po internetu Gramatika – přít. čas slovesa *být*, osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen Výslovnost – koncové *–teen* a *–ty* v číslovkách, základní pravidla	14
Porovná informace osobních dopisů. Sdělí osobní informace o sobě a své rodině. Napíše o sobě několik vět. Vybere základní informace z rozhovoru o osobních údajích.	Slovní zásoba – Domov, části domu, osobní majetek, narozeniny, znamení zvěrokruhu Komunikační situace – Krátké články do školního časopisu, interview pro školní časopis, předávání základních informací o sobě Gramatika – Slovesa *být* a *mít* v přít. čase, zájmeno *nějaký* Výslovnost – *th*	14
Reprodukuje krátké novinové články informující o typických britských rodinách. Zeptá se a odpoví na téma rodina a přátelé. Sdělí informace o sobě a své rodině a popíše je. Napíše o sobě několik vět. Stručně popíše sebe a svoji rodinu v e-mailovém dopise, používá souvětí.	Slovní zásoba – Rodina, fyzický popis lidí Reálie – rodina ve V. Británii Komunikační situace – Popis obrázků, interview s rodinou, neformální dopis o rodině Gramatika – přivl. pád, sloveso *mít* v mn. čísle Výslovnost – rozdíl mezi psaným a vyslovovaným	14
Zhotoví pohled a napíše pozdrav z dovolené ze zajímavého místa. Udělá průzkum a statistické vyhodnocení jak a kde trávíme prázdniny.	Dovolená s rodinou	3
Reprodukuje hlavní informace v krátké ukázce rozhovoru na daná témata. Najde nejdůležitější informace ve filmové recenzi. Uvede příklady, co má a nemá rád z oblasti hudby a kina. Vyjádří jednoduše vlastními slovy obsah filmu a	Slovní zásoba – oblíbenost a neoblíbenost činností, sport a aktivita volného času, hudba Reálie – filmy Komunikační situace – návštěva kina, filmová recenze, interview s mladými lidmi o filmech	14

napíše krátké vypravování.	Gramatika – sloveso *rád + činnost*, slovesa *hrát, dělat,* tázací zájmena *jaký, který*, *taky, taky ne* Výslovnost - *do*	
Vybere informace z ukázky rozhovoru na daná témata. Shrne obsah krátkého textu na téma životní styl. Napíše o podobě svého každodenního života z oblasti školy a volného času. Vyjádří běžné i méně běžné činnosti, které dělává.	Slovní zásoba – denní režim, dny v týdnu, životní styl, domácí práce Komunikační situace – interview s mladými lidmi – oblíbené sporty, Gramatika – přítomný čas prostý, frekvenční příslovce,výrazy se slovesem *mít*, předložky ve spojení s časem Výslovnost – koncové –*s, -es*	14
Zhotoví dotazník o sportu a sportování. Napíše krátký článek do novin o typických sportech v České republice.	Sport	4
Reprodukuje hlavní informace z jednoduché konverzace na téma škola. Popíše v e-mailu svůj typický den ve škole. Vytvoří text pohlednice o tom, co právě dělá. Odpovídá a ptá se na běžné činnosti v telefonickém hovoru, reaguje na pozvání jít něco dělat. Srovná a aplikuje přítomný čas prostý a průběhový.	Slovní zásoba – každodenní činnosti, předměty ve škole, typický den ve škole Reálie – školy ve V. Británii Komunikační situace – školní rozvrh, popis obrázku, aktuální činnosti Gramatika – přít. čas průběhový, srovnání přít. časů, výrazy času Výslovnost – *e*	14
Zeptá se a odpoví na množství jídla a pití, objedná si jídlo a pití. Vybere z rozhovoru základní informace o stravovacích návycích. Napíše krátký dopis, ve kterém požádá o radu. Požádá o nějaké věci, reaguje na žádost něco někomu dát.	Slovní zásoba – jídlo a pití, zdravotní dieta, rodinné oslavy Reálie – britské stravování Komunikační situace – popis osoby a životosprávy, dopis do časopisu, vyjádření názoru Gramatika – počit. a nepočit. podst. Jména, vyjádření množství, vazba *there is, there are* Výslovnost – přízvuk slova	14
Vytvoří článek do novin o zajímavé restauraci. Vytvoří jídelníček ve své vlastní restauraci rychlého občerstvení. Porovná možnosti, jak se stravují spolužáci.	Zdravá výživa	3
Vybaví si a parafrázuje hlavní téma diskuse o americké kultuře. Reaguje na pozvání. Omluví se a přijme omluvu Vyjmenuje, co se mu líbí a nelíbí. Napíše v popisu stručně, ale v souvětích americkou kulturu. Vyjádří vlastními slovy obsah krátkého vyprávění.	Slovní zásoba – dovednosti a schopnosti Reálie – vliv americké kultury Komunikační situace – žádosti a nabídky, návrhy, článek, vyjádření názoru Gramatika – vyjádření *rád bych*, *a co?*, vyjádření návrhu, modální sloveso *moct* Výslovnost – *can, can´t*	14
Uvede seznam aktivit ve volném čase, které vybere z textu. Diskutuje s ostatními, kam jít a co dělat. Naplánuje si schůzku. Napíše o podobě svého každodenního života v kruhu své rodiny.	Slovní zásoba – minulost, povolení a žádosti, domácí pravidla, slovník Komunikační situace – webové stránky, rozhovor s lidmi o domácích činnostech, organizování víkendu v přírodě	14

Vyjmenuje z rozhovoru domácí pravidla.	Gramatika – sloveso *být* v minulém čase, předložky místa, modální slovesa *smět, moct* Výslovnost – otázky	
Vytvoří kvíz o Evropě. Zaujmou stanovisko ke studiu v zahraničí a vysvětlí ho.	Evropa a Evropané	4

Německý jazyk

Německý jazyk – pomaturitní kurz

20 vyučovacích hodin týdně (celkem 680)

Učebnice:

Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků.

Další materiály: Vlastní materiály, internet, časopisy, noviny, výsledky projektu Nové metody výuky cizích jazyků, materiály pro interaktivní tabuli.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - sleduje a pochopí smysl zřetelně a pečlivě vyslovované promluvy, - představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru, - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti.	Slovní zásoba (SZ) – nápoje v kavárně, číslovky 1 – 1000, tázací slova. Komunikační situace (KS) – rozhovory v kavárně. Gramatika (G) – věta oznamovací, věta tázací, časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena. Výslovnost – slovní přízvuk, souhlásky, samohlásky, přehlásky.	6 8
Žák: - rozumí jednoduchým krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně, - jednoduchou ústní i písemnou formou vyjádří izolované fráze a věty vztahující se k běžným, každodenním situacím, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - přeloží text a používá slovníky i elektronické.	SZ – předměty ve třídě. KS – komunikace v jazykovém kurzu. G – skloňování podst. jmen v jednotném a množném čísle, člen, záporné zájmeno.	6 8
Žák: - rozumí běžným frázím v jednoduchých krátkých textech, - ústně i písemně sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí.	SZ – světové strany, jazyky. KS – pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě. G – préteritum slovesa sein.	7 2

Žák: - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata, - vyhledá v krátkém, nekomplikovaném textu jednoduché údaje, - reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních potřeb každodenního života, - popíše dům, načrtne plánek bytu, obhajuje svůj názor.	SZ – místnosti a nábytek, formy bydlení. KS – popis bytu, diskuze o bydlení. G – přivlastňovací zájmena, přídavná jména ve větě.	8 6
Žák: - využívá jednoduché fráze a věty v písemném i ústním projevu, - popíše denní program., - zapojí se do hovoru bez přípravy, - sjedná si termín a domluví se, - informuje se o ordinačních hodinách lékaře, - omluví se za zpoždění, - diskutuje o nabízených akcích.	SZ – časové údaje, dny v týdnu. KS – popis denního programu, potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí. G – předložky s časovými údaji, slovesa s odlučit. a neodlučitelnými předponami, zápor nicht, préteritum slovesa haben.	8 8
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - klade jednoduché otázky a na položené jednoduché otázky odpovídá, pokud mluvčí mluví pomalu, a některé výrazy opakuje, - zeptá se na cestu, - popíše cestu na určité místo.	SZ – město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač. KS – orientace na pracovišti, popis cesty do zaměstnání, město Lipsko, plán města. G – předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, řadové číslovky.	8 10
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - přeloží text a používá slovníky i elektronické, - uspořádá informace z textu do tabulky, - představí někoho v zaměstnání.	SZ – povolání a činnosti, všední den. KS – rozhovor o povolání, popis denních činností. G – způsobová slovesa a sloveso wissen.	7 6
Žák: - pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu a jasně a reaguje na ně, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - vypravuje o zájezdě, - připraví program exkurze, - orientuje se v plánu Berlína.	SZ – turistický ruch, kultura. KS – exkurze do Berlína, orientace ve městě, plán města, program exkurze, autobusový jízdní řád. G – předložky se 3. a 4. pádem.	10 6

Žák: - požádá písemně či ústně o jednoduché osobní informace nebo je předá, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - systematicky pracuje s textem, - využívá překladových slovníků, - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, - vypráví jednoduché příběhy - hovoří o prázdninách a dovolené, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, - napíše stručný vzkaz či jednoduchý text, - vyslovuje foneticky správně s tolerancí menších nepřesností.	SZ – prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda na kole. KS – dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, cyklistická mapa, prázdninový kalendář. G – perfektum pravidelných a nepravidelných sloves.	10 12
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie na téma nakupování, jídlo a pití, - zapojí se do hovoru bez přípravy, - zeptá se v obchodě na zboží a cenu, - hovoří o stravovacích zvyklostech, - sdělí svůj názor na reklamu, - komunikuje v každodenních situacích foneticky správně s využitím osvojené slovní zásoby na běžná témata.	SZ – potraviny, nakupování, jídlo a čas k jídlu. KS – rozhovory na tržnici, v supermarketu, o stravovacích zvyklostech, názory na reklamu. G – časové údaje, stupňování příslovcí.	10 8
Žák: - reprodukuje hlavní myšlenky ve slyšeném a čteném textu na téma móda, počasí, - vede rozhovor na zmíněné téma, - vysvětlí slova a fráze týkající se tématu oblékání, - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech.	SZ – oblečení, barvy, počasí. KS – rozhovor při nákupu oblečení, zprávy o počasí. G – skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém, ukaz. zájmena.	10 10
Žák: - komunikuje srozumitelně, jasně a přesně o zdravotních potížích, - popíše lidské tělo, - vyjádří svůj názor na životní styl, na význam sportu pro zdraví člověka.	SZ – části lidského těla, nemoci. KS – popis lidského těla, rozhovor u lékaře, emoce. G – rozkaz. způsob, skloňování osobních zájmen.	10 8
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty na téma vzdělání,	SZ – jazyky a učení. KS – zkušenosti s učením, vícejazyčnost, vzdělání v životopise. G – spojky souřadicí, porovnání wie a als, superlativ.	8 7

- odhadne význam neznámého slova z kontextu, - diskutuje o tématu, - hovoří o vlastním vzdělání, o nutnosti cizojazyčného vzdělání, - používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek.		
Žák: - rozumí podstatným informacím slyšeného či reprodukovaného projevu na známá a běžná témata předneseného pomalu a zřetelně, - rozpozná téma diskuse, které je svědkem, pokud je vedena zřetelně spisovným jazykem, bez prvků dialektů, - jednoduchou ústní i písemnou formou vyjádří svůj postoj ke každodenním či jemu známým a běžným situacím, - ústně i písemně sdělí jednoduché informace o sobě, svém okolí a svých základních potřebách, - vyjádří blahopřání a pozvání, - čte s porozuměním reklamní inzeráty a články z novin.	SZ – rodina a příbuzenstvo, rodinné vztahy. KS – způsob života, rodinné oslavy, reklamní inzeráty, blahopřání. G – spojky podřadicí.	10 10
Žák: - zahájí a ukončí jednoduchou konverzaci a se značnou pomocí partnera ji udrží v chodu, - reaguje adekvátně v každodenních situacích užitím vhodných jednoduchých výrazů či obratů a kladením zjišťovacích či doplňujících otázek, - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuje vlastní myšlenky a vytvoří text o zážitcích v podobě vyprávění, - porozumí obsahu obvyklých značení a nápisů na orientačních a informačních tabulích, - získá i poskytne informace, - naplánuje a zamluví cestu, - orientuje se v jízdních řádech.	SZ – plánování cesty, doprava. KS – vyprávění o zážitcích, naplánování pracovní a soukromé cesty, jízdní řády, popis cesty. G – préteritum modálních sloves a slovesa wissen.	10 10
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům z každodenního života, - rozumí standardně položeným a zřetelně vysloveným otázkám na běžná a známá témata, - reaguje gramaticky správně v běžných každodenních situacích, - požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým	SZ – koníčky, sport. KS – volný čas – zábava, aktivity, spolky, pohlednice. G – zvratné zájmeno ve 3. a 4. pádě, časová příslovce, slovesa s předložkami, neurčitá zájmena.	10 15

nerozumí.		
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu na dané téma, - rozumí obsahu základních typů standardních dopisů, faxů, e-mailů a formulářů, - píše krátká osobní sdělení (SMS, e-mail), - napíše reklamaci, - rozumí krátkých jednoduchým textům na známá a běžná témata, - rozumí jednoduchým návodům k běžným přístrojům.	SZ – pošta, počítač a internet, reklamace. KS – média v našem životě, dopis, nákup po internetu. G – nepřímé otázky, přídavná jména bez členu.	12 12
Žák: - rozumí běžně používaným spisovným výrazům a základním frázím z oblastí, které se týkají každodenního života, - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tématu, - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, - objedná si v restauraci, - hovoří o zásadách zdravé výživy a o gastronomických zvyklostech dané jazykové oblasti.	SZ – gastronomie, společenský život, seznamování, jídelní lístek. KS – aktivity ve volném čase, kontakty v restauraci. G – vedl. věty vztažné, vztažná zájmena.	12 12
Žák: - vyjádří svůj názor na život ve městě a na venkově, - vede jednoduchou konverzaci na dané téma, - čte a vyhodnocuje inzeráty o bydlení, - napíše inzerát týkající se koupě, popř. prodeje bytu, - podá zprávu o nehodě v domácnosti.	SZ – život na venkově, hledání bydlení, první pomoc. KS – inzeráty o bydlení, příprava stěhování, zpráva o nehodě v domácnosti. G – vedlejší věty s als.	8 8
Žák: - vyhledá požadovanou jednoduchou informaci v běžných seznamech, příručkách, brožurách či letácích, - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - prokazuje faktické znalosti o německé kultuře,	SZ – kultura, vztahy. KS – významná města evropské kultury, okružní cesta po městě – Weimar (hudba a literatura). G – préteritum pravidelných a nepravidelných sloves.	12 20

- vyjádří vlastními slovy kulturní zájmy, - naplánuje prohlídku města, - zorganizuje návštěvu divadla, - používá překladový slovník.		
Žák: - jednoduše, srozumitelně, případně s menšími obtížemi hovoří o svém minulosti, přítomnosti a plánem do budoucnosti, - orientuje se v inzerátech o zaměstnání, vyhledává v nich hlavní informace, - požádá písemně či ústně o podrobnější osobní informace nebo je předá, - sestaví životopis, - napíše jednoduchý osobní dopis, jasně strukturuje krátké písemné sdělení.	SZ – práce. KS – vzdělání, hledání zaměstnání, zdvořilost a telefonování na pracovišti. G – sloveso werden, konjunktiv préterita, kondicionál přítomný, budoucí čas.	13 20
Žák: - přeloží text a diskutuje o něm, - používá překladový slovník, - srovnává svátky v německy mluvících zemích se svátky v ČR, - komunikuje foneticky správně na běžná témata s využitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	SZ – svátky, Vánoce, Velikonoce. KS – rozhovor o svátcích v průběhu roku. G – slovesné vazby.	12 12
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, - sdělí obsah filmu.	SZ – emoce, film. KS – popis pocitů, vyjádření radosti, zklamání, naděje, žádosti, prosby, odmítnutí, vyprávění o událostech, obsah filmu. G – neurčitá zájmena.	10 7
Žák: - uspořádá informace do tabulky, - přečte populárně naučný text, sdělí obsah, hlavní myšlenky, - používá slovníky i elektronické, - vyslovuje správně a srozumitelně, i když cizí přízvuk je zřejmý, - ústně i písemně komunikuje s rodilými mluvčími na jemu blízká témata, s omezenou slovní zásobou a omezenými jazykovými prostředky.	SZ – produkty a vynálezy, čokoláda, sýry, výroba. KS – kvíz o vynálezech, interview. G – zkracování vedlejších vět předmětných a účelových, trpný rod.	10 25
Žák: - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - reprodukuje hlavní myšlenky ve slyšeném a čteném textu na téma	SZ – německé dějiny. KS – pocity lidí, převyprávění příběhu. G – vedlejší věty časové.	10 10

pocity lidí, - rozpozná přání nebo pocity mluvčího, autora, vypravěče nebo účastníků rozhovoru, - rozliší ve vyslechnutém projevu jednotlivé mluvčí.		
Žák: - porozumí popisu běžných událostí, - vyjádří stručně a srozumitelně svoje myšlenky, názor a stanovisko k běžné události či problému, - shrne důležité informace v novinovém článku, - reaguje adekvátně ve známých situacích, - analyzuje problémy všedního dne.	SZ – problémy všedního dne, banka. KS – novinový článek, každodenní stres. G – konjunktiv plusquamperfekta.	8 8
Žák: - porozumí srozumitelně a pomalu vyslovenému záměru nebo názoru mluvčího, autora, vypravěče nebo účastníků rozhovoru, - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor/diskusi a s případnou pomocí se chopí v rozhovoru iniciativy.	SZ – partnerství, spory. KS – diskuze o vztazích mezi partnery, úvaha. G – infinitiv s zu.	10 10
Žák: - rozpozná hlavní myšlenku čteného textu nebo vyslechnutého projevu, - reprodukuje krátký i středně dlouhý text nebo sdělení, - logicky a jasně strukturuje nekomplikovaný souvislý neformální text.	SZ – průmysl, pracovní úrazy, pojištění. KS – diskuze o průmysl. oblastech v Německu a ČR, novinový článek. G – skloňování příd. jmen po dalších zájmenech.	10 10
Žák: - vyhledá a postihne informaci na běžná a známá témata, - porovná a zhodnotí různé alternativy řešení běžné situace, - reaguje srozumitelně a vhodně v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů.	SZ – škola. KS – diskuze o školství v Německu a ČR, popis obrázku. G – stupňování přídavných jmen v přívlastku, příslovce na –stens a – st.	12 12
Žák: - rozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, základním technickým informacím k předmětům každodenní potřeby, - diskutuje o životním prostředí a o problémech s ním souvisejících, - čte odborné články na téma životní prostředí, - odhaduje z kontextu význam neznámých slov, - využívá překladový slovník.	SZ – životní prostředí, počasí, přírodní katastrofy. KS – novinový článek, vysvětlení problému, návrhy řešení. G – párové spojky, zpodstatnělá přídavná jména.	8 8

Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - hovoří o pravidlech slušného chování, - analyzuje konflikty a uvede příklady jejich řešení, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	SZ – nonverbální komunikace. KS – popis pocitů, řešení konfliktů, popis trapných situací. G – příčestí přítomné a minulé, participiální konstrukce.	7 10
Žák: - popíše v základních rysech místo, cestu, věc, osobu, událost, zkušenost, děj, své zájmy, - vysvětlí srozumitelně a s určitou mírou podrobností svůj názor, problém, jednání.	SZ – rodinné vztahy, dětství, mládí, stáří. KS – výměna názorů na rodinné vztahy, analýza literárního textu. G – plusquamperfektum.	7 7
Žák: - vyhledá, shrne a sdělí nekomplikované, s menšími nepřesnostmi i složitější informace, - požádá o informace, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno, - komunikuje plynule a foneticky správně na běžná témata, správně a vhodně používá osvojené gramatické prostředky, - vyslovuje foneticky správně a srozumitelně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku.	SZ – migrace. KS – výměna názorů na téma migrace, interview. G – zájmenná příslovce, další vazby sloves, podstatných a přídavných jmen.	7 15
Žák: - rozpozná hlavní myšlenku čteného textu nebo vyslechnutého projevu, - popíše v základních rysech místo, cestu, věc, osobu, událost, zkušenost, děj, své zájmy, - vyhledá a postihne informaci na běžná a známá témata, - reaguje srozumitelně a vhodně v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů.	Reálie německy mluvících zemí.	24
Žák: - rozpozná hlavní myšlenku čteného textu nebo vyslechnutého projevu.	Rozhodující mezníky v literatuře německy mluvících zemí.	10

ZÁKLADNÍ KURZ – VÝSTUPNÍ ÚROVEŇ A1

Německý jazyk – 1. ročník – 140 hodin

Učebnice Sprechen Sie Deutsch? (1.díl), vlastní materiály, internet, časopisy, noviny.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák Poslouchá s porozuměním dialogické projevy. Vyjádří pozdravy. Zeptá se na jméno partnera a odkud pochází.	Erste Schritte Slovní zásoba (SZ) – místní jména, jména osob Komunikační situace (KS) – první kontakty s cizincem, základní komunikační fráze	10
Žák Poslouchá s porozuměním dialogické projevy. Zahájí rozhovor. Představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru. Rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti.	Slovní zásoba (SZ) – na párty, škola a vybavení tříd, osobní zájmena, tázací slova Komunikační situace (KS) – seznamovací rozhovory, na párty Gramatika (G) – člen, časování sloves v přítomném čase, vykání, časování slovesa sein v přítomném čase, pořádek slov v oznamovací a tázací větě Výslovnost – slovní přízvuk, souhlásky, samohlásky, přehlásky	18
Žák Sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy. Rozumí obsahu jednoduchých textů o rodině. Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. Představí sebe či jinou osobu, zapojí se do rozhovoru. Vypráví o své rodině.	SZ – rodina, domov a domácnost, vztahy mezi lidmi, základní číslovky KS – komunikace o rodině, představení rodičů, sourozenců G – silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle, vynechávání členu u podstatných jmen, časování slovesa haben v přítomném čase, zápor, přídavné jméno v přísudku	18
Žák Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům z každodenního života. Rozumí běžným frázím v krátkých jednoduchých textech. Jednoduchou ústní i písemnou formou vyjádří izolované fráze a věty ke každodenním situacím. Reaguje na jednoduchá sdělení v v obchodě, při nákupu dárků, oslavě narozenin. Napíše krátké blahopřání k narozeninám.	SZ – dárky, cestování KS – v obchodě, rozhovory o dárcích, blahopřání k narozeninám G – předložky s 3. pádem, předložky s 4. pádem, skloňování osobních zájmen, pořadí předmětů v německé větě, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, skloňování tázacích zájmen wer a was	18
Žák Rozumí obsahu krátkým a jednoduchým textům na téma jídlo a stravovací návyky. Ústně i písemně sdělí základní informace o svých stravovacích návycích. Diskutuje o jídle a stravovacích návycích. Pochopí jednoduché dotazy a pokyny. Sjedná si termín a domluví si schůzku.	SZ – jídlo a pití, časové údaje KS – rozhovory o jídle a stravovacích návycích, termíny G – přivlastňovací zájmena, vyjadřování českého svůj, časování sloves se změnou kmene v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času	18

Popíše jednoduchými frázemi a větami obrázek.		
Žák Rozumí jednoduchým textům o bydlení. Zapojí se do hovoru bez přípravy. Vyhledá v krátkém nekomplikovaném textu důležité údaje. Diskutuje o formách bydlení. Popíše byt.	SZ – bydlení, stěhování, obchody KS – rozhovory o bydlení a stěhování, reklama, u makléře v realitní kanceláři G – slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, slovesa stehen – stellen, liegen – legen, vazba es gibt	18
Žák Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu. Rozumí krátkým slyšeným textům. Objedná si zboží v supermarketu a na tržišti. Přeloží text a používá překladové slovníky i elektronické. Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.	SZ – oslava narozenin, nákupy, základní služby, záporná předpona un- KS – rozhovory na oslavě narozenin, v supermarketu, na tržišti, telefonické rozhovory G – skloňování zájmena dieser, skloňování zájmena jeder (alle), způsobová slovesa a sloveso wissen, označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách, doch v odpovědi na zápornou otázku	18
Žák Přeloží text a používá slovníky i elektronické. Uspořádá informace z textu do tabulky. Vede rozhovor o televizních pořadech, populárních osobnostech. Čte s porozuměním jednoduché texty. Pochopí sdělení ve jednoduchém slyšeném textu. Reprodukuje krátký text.	SZ – média, televize, populární osobnosti KS – rozhovory o televizních pořadech, populárních osobnostech, kultuře	22

ZÁKLADNÍ KURZ – VÝSTUPNÍ ÚROVEŇ A2

Německý jazyk – 2. ročník – 140 hodin

Učebnice Sprechen Sie Deutsch? (1. díl), vlastní materiály, internet, časopisy, noviny.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák Rozumí podstatným informacím slyšeného či reprodukovaného projevu na téma sport, návštěva v posilovně, denní režim Jednoduchou ústní i písemnou formou popíše svůj průběh dne. Diskutuje o sportu a jiných zálibách. Zahájí a ukončí jednoduchou konverzaci a se značnou pomocí partnera ji udrží v chodu.	Slovní zásoba (SZ) - sport, časové údaje, denní režim Komunikační situace (KS) – rozhovory o sportu, návštěva posilovny, denní režim Gramatika (G) – slovesa s neodlučitelnými předponami, slovesa s odlučitelnými předponami, zvratná slovesa a jejich časování v přítomném čase, přítomný čas sloves typu unterhlaten, einladen, časové údaje, použití früh a bald	20
Žák Rozpozná téma diskuze, které je	SZ – dovolená, prázdniny KS – rozhovory o dovolené, komunikace v cestovní kanceláři	20

svědkem, pokud je vedena spisovným jazykem bez dialektů. Rozumí jednoduchým pokynům z každodenního života. Reaguje adekvátně v každodenních situacích užitím vhodných jednoduchých výrazů či obratů a kladením zjišťovacích či doplňujících otázek. Komunikuje s cestovní kanceláří, vybere si zájezd, obhájí v diskuzi své stanovisko. Napíše jednoduchý dopis o své dovolené.	G – stupňování přídavných jmen v přísudku, stupňování příslovcí, zeměpisná jména, souřadicí spojky, bezespojkové věty	
Žák Rozumí jednoduchým pokynům učitele ve škole nebo v kurzu. Rozumí standardně položeným a zřetelně vysloveným otázkám na běžná a známá témata. Rozumí krátkým jednoduchým textům o škole a povolání. Ústně i písemně sdělí jednoduché informace o sobě, svém okolí a svých základních potřebách. Reaguje gramaticky správně v běžných každodenních situacích.	SZ – škola a její vybavení, typy škol, profese a funkce ve škole, povolání, Rakousko. KS – rozhovory o škole, budoucím povolání, reálie Rakouska (základní a turisticky zajímavé informace, běžný způsob života, národní symboly). G – časování slovesa werden v přítomném čase, préteritum, zájmeno jemand, zápor nichts, niemand, nie(mals)	20
Žák Rozumí běžně používaným spisovným výrazům a základním frázím z oblastí, které se týkají každodenního života. Jednoduše, srozumitelně, případně s menšími obtížemi hovoří o své minulosti, přítomnosti, plánech do budoucna. Požádá písemně či ústně o podrobnější osobní informace nebo je předá. Požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým nerozumí. Diskutuje o volném čase. Popíše své záliby a koníčky.	SZ – volný čas, záliby a koníčky KS – rozhovory o svých zálibách a koníčcích, volném čase G – perfektum, přítomný čas sloves zakončených na -eln, -ern, podmět man a es, použití allein a selbst	20
Žák Porozumí obsahu obvyklých značení a nápisů na orientačních a informačních tabulích. Vyslovuje správně a srozumitelně, i když cizí přízvuk je zřejmý. Komunikuje foneticky správně na běžná témata s využitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. Komunikuje se zdravotnickým personálem při návštěvě u lékaře. Popíše lidské tělo.	SZ – návštěva u lékaře, lidské tělo, styl oblékání KS – rozhovory u lékaře, diskuze o zdraví a životním stylu G – 1. budoucí čas, slovosled ve vedlejší větě, perfektum způsobových sloves a slovesa wissen, shoda podmětu a přísudku, sloveso tun	20

Žák Vyhledá požadovanou jednoduchou informaci v běžných seznamech, příručkách, brožurách, letácích či cestovních katalozích. Používá překladový slovník Ústně i písemně komunikuje s rodilými mluvčími na jemu blízká témata, s omezenou slovní zásobou a omezenými jazykovými prostředky. Popíše a představí vlastní zahraniční cestu. Diskutuje o různých typech dovolené, v diskuzi obhájí své stanovisko.	SZ – cestování, Švýcarsko KS – zahraniční cesty, diskuze o možnostech cestování, různých typech dovolené, reálie Švýcarska (základní a turisticky zajímavé informace, běžný způsob života, národní symboly) G – vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, vlastní jména osob, přímý pořádek slov v otázce zjišťovací, použití wie a als při překladu českého jako	20
Žák Porozumí jednoduchým návodům k běžným přístrojům. Vyjádří souhlas, nesouhlas, možnost, prosbu, odmítnutí. Napíše žádost o práci.	SZ – restaurace, vztahy mezi lidmi žádost o práci KS – rozhovory v restauraci, žádost o práci	20

ZÁKLADNÍ KURZ – VÝSTUPNÍ ÚROVEŇ B1

Německý jazyk – 3. ročník – 140 hodin

- **Učebnice**: Sprechen Sie Deutsch (2. díl),
- vlastní materiály, internet, časopisy, noviny, materiály pro interaktivní tabuli, CD, DVD

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: – rozpozná hlavní myšlenku čteného textu, – reaguje srozumitelně a vhodně v běžných situacích, – požádá o informace, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno, – vyjádří stručně a srozumitelně svoje myšlenky	Komunikační situace (KS) - volný čas, kultura, divadlo, kino. Gramatika (G) - préteritum a perfektum (opakování), - pořádek slov, souvětí(opakování), - vzájemné postavení příslovečných určení, - větný rámec, - některé typy vedlejších vět. Slovní zásoba (SZ) - kultura, koníčky.	20	
Žák: – rozliší ve vyslechnutém projevu jednotlivé mluvčí, – vyhledá a postihne informaci na běžná a známá	KS – móda, vzhled, oblékání. G - skloňování podstatných jmen (opakování), - přivlastňovací a tázací zájmena (opakování), - skloňování přídavných jmen po	20	

témata, − reprodukuje krátký text nebo sdělení, − komunikuje plynule a foneticky správně na běžná témata.	neurčitém a určitém členu, - tázací zájmena. SZ – oblečení.		
Žák: − rozpozná hlavní myšlenku vyslechnutého textu, − reaguje srozumitelně a vhodně v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů, − komunikuje plynula a foneticky správně na běžné téma.	KS – obchodní dům, nakupování. G - skloňování osobních zájmen (opakování), - neurčitá zájmena (opakování), - možnosti vyjadřování záporu v němčině (opakování), - neurčitá zájmena, zájmena einer, keiner, meiner, - překlad českého ještě ne, už ne, - příslovce irgend-/nirgend-. SZ – nakupování.	20	
Žák: − porozumí popisu běžných událostí, − popíše v základních rysech místo, cestu, − reaguje srozumitelně a vhodně v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů, − požádá o vysvětlení.	KS – orientace ve městě, Praha. G - předložky se 3. pádem (opakování), - předložky se 4. pádem (opakování), - předložky se 3. a 4. pádem (opakování), - řadové číslovky, - datum, - směrová příslovce. SZ – město.	20	
Žák: − porozumí srozumitelně a pomalu vyslovovanému záměru nebo názoru mluvčího nebo účastníků rozhovoru, − popíše v základních rysech věc, zkušenost, − porovná a zhodnotí různé alternativy řešení běžné situace, − vysvětlí svůj názor.	KS – bydlení. G - časování sloves v přítomném čase (opakování), - způsobová slovesa a sloveso wissen (opakování), - podmět man a es (opakování), - infinitiv závislý na podst. a přídav. Jméně, - infinitiv závislý na slovese, - es jako korelát. SZ – byt.	20	
Žák: − rozpozná přání nebo pocity mluvčího, vypravěče nebo účastníků rozhovoru,	KS – mezilidské vztahy. G - ukazovací zájmena (opakování), - zvratná slovesa (opakování), - rozkazovací způsob (opakování), - ukazovací zájmena,	20	

– popíše v základních rysech osobu, své zájmy, – zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor, chopí se iniciativy v rozhovoru, – vysvětlí srozumitelně a s určitou mírou podrobností svůj názor, problém, jednání.	- vespolné zájmeno einander, - předložky se 2. pádem. SZ – lidské vlastnosti.		
Žák: - odhadne z kontextu význam neznámých slov, - využívá překladový slovník, – vyslovuje foneticky správně a srozumitelně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku, – popíše v základních rysech děj.	Námět: E. M. Remerque: Drei Kameraden.	20	

STŘEDNÍ KURZ – VÝSTUPNÍ ÚROVEŇ B1+ a B2

NĚMECKÝ JAZYK – 1 a 2.ročník – 280 hodin

Učebnice – Sprechen Sie Deutsch? (2.díl)

- vlastní materiály,internet,časopisy,noviny,materiály pro interaktivní tabuli,CD,DVD

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - rozumí smyslu a obsahu promluvy v médiích - ústně či písemně reprodukuje slyšený či čtený text - vyjadřuje se srozumitelně k tématu -zapojí se aktivně do rozhovoru na dané téma,vyměňuje si informace	Die Welt des Sports Slovní zásoba(SZ) – druhy sportů,pravidla jednotlivých sportů,sportovní zařízení Komunikační situace(KS) – středně dlouhé zprávy z tisku či televize Gramatika(G) – časové údaje v němčině,zájmenná příslovce,nepřímé otázky,přirovnávací způsobové věty,vedlejší věty účinkové,vztažné věty	41	
Žák: -pochopí hlavní myšlenky jazykově delších a	Bein in Gips SZ – nemoci obecně,dětské nemoci,zdravotnictví,části lidského	41	

složitějších textů -rozumí výstavbě textu,postihne sled hlavních myšlenek -shrne,sdělí a porovná informace při popisu -zahájí,udržuje a ukončuje rozhovor -využívá překladový i výkladový slovník	těla KS – popis zdravotních potíží,způsob vyhledání zdravotní pomoci,první pomoc G – stupňování přídavných jmen v přísudku,stupňování příslovcí,porušování větného rámce po „wie“ a „als“,stupňování přídavných jmen v přívlastku,tvary příslovcí na -(e)stens,-st,časování slovesa tun,použití sloves machen a tun		
Žák: -vyměňuje si složitější informace spojené s jeho rolí v dané situaci -reaguje vhodně na danou situaci a téma hovoru -vyjádří jasně a srozumitelně své myšlenky a názory -využívá různé příruční materiály – informativní literaturu -vyjadřuje se srozumitelně k probíranému tématu	Im Abteil SZ – škola,vyučovací předměty,prostory školy,rozvrh hodin,typy škol,vybavenost škol,školní pomůcky KS – popis vyučovacích hodin,skladba rozvrhu,popis absolvovaných kurzů,porovnání školského systému v ČR a Německu G – časování a použití slovesa Arden,určování rodu podstatných jmen,infinitivní konstrukce s zu a um-zu,modální částice,použití synonymních sloves	41	
Žák: -v mluveném projevu pochopí informační obsah -porozumí výstavbě textu,postihne hlavní sled myšlenek -vyjádří jasně a srozumitelně své myšlenky -shrne,sdělí a porovná informace -využívá výkladový a překladový slovník -vyhledá a shrne informace z řady zdrojů,podá o nich zprávu	Die Republik Österreich stellt sich vor SZ – geografické názvy Rakouska,národní hospodářství,nářečí - Mundart KS – popis exkurze či výletu do Rakouska,známá turistická centra Rakouska,Vídeň – kulturní památky,spolkové země – charakteristika,formy přihraniční spolupráce G – zeměpisné názvy,jména obyvatel,přídavná jména odvozená od geografických názvů,slabé skloňování podstatných jmen,příčestí přítomné a minulé,zpodstatnělá přídavná jména a příčestí	41	
Žák: -odvozuje význam neznámých slov a víceslovných spojení -využívá příruční materiály – slovníky,jídelní lístek -logicky a jasně strukturuje souvislý písemný text -vyjadřuje se srozumitelně k různým tématům -komunikuje spontánně -zapojí se aktivně do delších rozhovorů,vyměňuje si informace	Im Resaurant „Zur lusigen Witwe“ SZ – názvy jídel,krajové názvy jídel v Rakousku,struktura receptu,formy stravování KS – sestavení vlastního jídelníčku,rozhovor v kavárně či v restauraci,způsob objednání jídla v restauraci G – konjunktiv préterita a opisná forma würden+infinitiv,označení míry,hmotnosti a množství po číslovkách,skloňování přídavných jmen po členu nulovém,zpodstatnělá přídavná jména a příčestí ve spojení	41	

	s neurčitými zájmeny,nulový člen u podstatných jmen		
Žák: -používá různou techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům -pochopí informační obsah a rozumí výstavbě textu -ústně či písemně reprodukuje čtený či slyšený text -vyjadřuje se srozumitelně k tématu -komentuje a dále rozvíjí sdělení partnera v komunikaci	Per Anhaler durch Deutschland SZ – cestování a turistika,rozdílná výslovnost na území Německa,dialekty – příklady KS – popis exkurze či výletu do Němedka,spolkové země,Berlín – kulturní a historické památky,hospodářství Německa,základní data k historii Německa,tradice a zvyky G – slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami,vazby sloves a podstatných jmen,zlomky a desetinná čísla,procenta,způsoby tvoření slov	40	
Žák: -ústně reprodukuje čtený text odvozuje význam neznámých slov a slovních spojení -využívá informativní literaturu k rozšíření učiva -využívá výkladový a překladový slovník zahájí,udržuje a ukončuje rozhovor na dané téma	Doris Dörrie:Geld SZ – archaismy,slovní zásoba pohádek KS – reprodukce známých německých pohádek,frazeologismy,práce s textem povídek	35	

PŘÍPRAVNÝ KURZ KE STÁTNÍ ZKOUŠCE ZÁKLADNÍ – VÝSTUPNÍ ÚROVEŇ B2

NĚMECKÝ JAZYK – 1. ročník – 60 hodin

Učebnice – Sprechen Sie Deutsch? (2.díl)

- vlastní materiály,internet,časopisy,noviny,materiály pro interaktivní tabuli,CD,DVD

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - rozumí smyslu a obsahu promluvy v médiích - ústně či písemně reprodukuje slyšený či čtený text - vyjadřuje se srozumitelně k tématu -zapojí se aktivně do rozhovoru na dané téma,vyměňuje si informace	Die Welt des Sports Slovní zásoba(SZ) – druhy sportů,pravidla jednotlivých sportů,sportovní zařízení Komunikační situace(KS) – středně dlouhé zprávy z tisku či televize Gramatika(G) – časové údaje v němčině,zájmenná příslovce,nepřímé otázky,přirovnávací způsobové věty,vedlejší věty účinkové,vztažné věty	8	
Žák: -pochopí hlavní myšlenky	Bein in Gips SZ – nemoci obecně,dětské	8	

jazykově delších a složitějších textů -rozumí výstavbě textu,postihne sled hlavních myšlenek -shrne,sdělí a porovná informace při popisu -zahájí,udržuje a ukončuje rozhovor -využívá překladový i výkladový slovník	nemoci,zdravotnictví,části lidského těla KS – popis zdravotních potíží,způsob vyhledání zdravotní pomoci,první pomoc G – stupňování přídavných jmen v přísudku,stupňování příslovcí,porušování větného rámce po „wie“ a „als“,stupňování přídavných jmen v přívlastku,tvary příslovcí na -(e)stens,-st,časování slovesa tun,použití sloves machen a tun		
Žák: -vyměňuje si složitější informace spojené s jeho rolí v dané situaci -reaguje vhodně na danou situaci a téma hovoru -vyjádří jasně a srozumitelně své myšlenky a názory -využívá různé příruční materiály – informativní literaturu -vyjadřuje se srozumitelně k probíranému tématu	Im Abteil SZ – škola,vyučovací předměty,prostory školy,rozvrh hodin,typy škol,vybavenost škol,školní pomůcky KS – popis vyučovacích hodin,skladba rozvrhu,popis absolvovaných kurzů,porovnání školského systému v ČR a Německu G – časování a použití slovesa Arden,určování rodu podstatných jmen,infinitivní konstrukce s zu a um-zu,modální částice,použití synonymních sloves	8	
Žák: -v mluveném projevu pochopí informační obsah -porozumí výstavbě textu,postihne hlavní sled myšlenek -vyjádří jasně a srozumitelně své myšlenky -shrne,sdělí a porovná informace -využívá výkladový a překladový slovník -vyhledá a shrne informace z řady zdrojů,podá o nich zprávu	Die Republik Österreich stellt sich vor SZ – geografické názvy Rakouska,národní hospodářství,nářečí - Mundart KS – popis exkurze či výletu do Rakouska,známá turistická centra Rakouska,Vídeň – kulturní památky,spolkové země – charakteristika,formy přihraniční spolupráce G – zeměpisné názvy,jména obyvatel,přídavná jména odvozená od geografických názvů,slabé skloňování podstatných jmen,příčestí přítomné a minulé,zpodstatnělá přídavná jména a příčestí	8	
Žák: -odvozuje význam neznámých slov a víceslovných spojení -využívá příruční materiály – slovníky,jídelní lístek -logicky a jasně strukturuje souvislý písemný text -vyjadřuje se srozumitelně k různým tématům -komunikuje spontánně -zapojí se aktivně do delších rozhovorů,vyměňuje si	Im Resaurant „Zur lusigen Witwe“ SZ – názvy jídel,krajové názvy jídel v Rakousku,struktura receptu,formy stravování KS – sestavení vlastního jídelníčku,rozhovor v kavárně či v restauraci,způsob objednání jídla v restauraci G – konjunktiv préterita a opisná forma würden+infinitiv, konjunktiv plusquamperfekta, označení míry,hmotnosti a množství po číslovkách,skloňování přídavných	10	

informace	jmen po členu nulovém,zpodstatnělá přídavná jména a příčestí ve spojení s neurčitými zájmeny,nulový člen u podstatných jmen		
Žák: -používá různou techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům -pochopí informační obsah a rozumí výstavbě textu -ústně či písemně reprodukuje čtený či slyšený text -vyjadřuje se srozumitelně k tématu -komentuje a dále rozvíjí sdělení partnera v komunikaci	Per Anhaler durch Deutschland SZ – cestování a turistika,rozdílná výslovnost na území Německa,dialekty – příklady KS – popis exkurze či výletu do Němedka,spolkové země,Berlín – kulturní a historické památky,hospodářství Německa,základní data k historii Německa,tradice a zvyky G – slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami,vazby sloves a podstatných jmen,zlomky a desetinná čísla,procenta,způsoby tvoření slov, rod trpný	10	
Žák: -ústně reprodukuje čtený text odvozuje význam neznámých slov a slovních spojení -využívá informativní literaturu k rozšíření učiva -využívá výkladový a překladový slovník zahájí,udržuje a ukončuje rozhovor na dané téma	Doris Dörrie:Geld SZ – archaismy,slovní zásoba pohádek KS – reprodukce známých německých pohádek,frazeologismy,práce s textem povídek	8	

Podnikový kurz

Německý jazyk – 1. ročník – 140 hodin

Učebnice

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: − rozpozná hlavní myšlenku čteného textu, − reaguje srozumitelně a vhodně v běžných situacích, − požádá o informace, vysvětlení, zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo řečeno, − vyjádří stručně a srozumitelně svoje	Komunikační situace (KS) - volný čas, kultura, divadlo, kino Gramatika (G) - préteritum a perfektum (opakování), - pořádek slov, souvětí(opakování), - vzájemné postavení příslovečných určení, - větný rámec, - některé typy vedlejších vět.	20	

myšlenky			
Žák: − rozliší ve vyslechnutém projevu jednotlivé mluvčí, − vyhledá a postihne informaci na běžná a známá témata, − reprodukuje krátký text nebo sdělení, − komunikuje plynule a foneticky správně na běžná témata.	KS – móda, vzhled, oblékání. G - skloňování podstatných jmen (opakování), - přivlastňovací a tázací zájmena (opakování), - skloňování přídavných jmen po neurčitém a určitém členu, - tázací zájmena.	20	
Žák: − rozpozná hlavní myšlenku vyslechnutého textu, − reaguje srozumitelně a vhodně v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů, − komunikuje plynula a foneticky správně na běžné téma.	KS – obchodní dům, nakupování. G - skloňování osobních zájmen (opakování), - neurčitá zájmena (opakování), - možnosti vyjadřování záporu v němčině (opakování), - neurčitá zájmena, zájmena einer, keiner, meiner, - překlad českého ještě ne, už ne, - příslovce irgend-/nirgend-.	20	
Žák: − porozumí popisu běžných událostí, − popíše v základních rysech místo, cestu, − reaguje srozumitelně a vhodně v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů, − požádá o vysvětlení.	KS – orientace ve městě, Praha. G - předložky se 3. pádem (opakování), - předložky se 4. pádem (opakování), - předložky se 3. a 4. pádem (opakování), - řadové číslovky, - datum, - směrová příslovce.	20	
Žák: − porozumí srozumitelně a pomalu vyslovovanému záměru nebo názoru mluvčího nebo účastníků rozhovoru, − popíše v základních rysech věc, zkušenost, − porovná a zhodnotí různé alternativy řešení	KS – bydlení. G - časování sloves v přítomném čase (opakování), - způsobová slovesa a sloveso wissen (opakování), - podmět man a es (opakování), - infinitiv závislý na podst. a přídav. Jméně, - infinitiv závislý na slovese, - es jako korelát.	20	

běžné situace, − vysvětlí svůj názor.			
Žák: − rozpozná přání nebo pocity mluvčího, vypravěče nebo účastníků rozhovoru, − popíše v základních rysech osobu, své zájmy, − zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor, chopí se iniciativy v rozhovoru, − vysvětlí srozumitelně a s určitou mírou podrobností svůj názor, problém, jednání.	KS – mezilidské vztahy. G - ukazovací zájmena (opakování), - zvratná slovesa (opakování), - rozkazovací způsob (opakování), - ukazovací zájmena, - vespolné zájmeno einander, - předložky se 2. pádem.	20	
Žák: - odhadne z kontextu význam neznámých slov, - využívá překladový slovník, − vyslovuje foneticky správně a srozumitelně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku, − popíše v základních rysech děj.	Námět: E. M. Remerque: Drei Kameraden.	20	
Žák: - rozumí smyslu a obsahu promluvy v médiích - ústně či písemně reprodukuje slyšený či čtený text - vyjadřuje se srozumitelně k tématu -zapojí se aktivně do rozhovoru na dané téma,vyměňuje si informace	Die Welt des Sports Slovní zásoba(SZ) – druhy sportů,pravidla jednotlivých sportů,sportovní zařízení Komunikační situace(KS) – středně dlouhé zprávy z tisku či televize Gramatika(G) – časové údaje v němčině,zájmenná příslovce,nepřímé otázky,přirovnávací způsobové věty,vedlejší věty účinkové,vztažné věty	31	
Žák: -pochopí hlavní myšlenky jazykově delších a složitějších textů -rozumí výstavbě textu,postihne sled hlavních myšlenek -shrne,sdělí a porovná informace při popisu -zahájí,udržuje a ukončuje rozhovor	Bein in Gips SZ – nemoci obecně,dětské nemoci,zdravotnictví,části lidského těla KS – popis zdravotních potíží,způsob vyhledání zdravotní pomoci,první pomoc G – stupňování přídavných jmen v přísudku,stupňování příslovcí,porušování větného rámce po „wie“ a „als“,stupňování	32	

-využívá překladový i výkladový slovník	přídavných jmen v přívlastku,tvary příslovcí na -(e)stens,-st,časování slovesa tun,použití sloves machen a tun		
Žák: -vyměňuje si složitější informace spojené s jeho rolí v dané situaci -reaguje vhodně na danou situaci a téma hovoru -vyjádří jasně a srozumitelně své myšlenky a názory -využívá různé příruční materiály – informativní literaturu -vyjadřuje se srozumitelně k probíranému tématu	Im Abteil SZ – škola,vyučovací předměty,prostory školy,rozvrh hodin,typy škol,vybavenost škol,školní pomůcky KS – popis vyučovacích hodin,skladba rozvrhu,popis absolvovaných kurzů,porovnání školského systému v ČR a Německu G – časování a použití slovesa Arden,určování rodu podstatných jmen,infinitivní konstrukce s zu a um-zu,modální částice,použití synonymních sloves	31	
Žák: -v mluveném projevu pochopí informační obsah -porozumí výstavbě textu,postihne hlavní sled myšlenek -vyjádří jasně a srozumitelně své myšlenky -shrne,sdělí a porovná informace -využívá výkladový a překladový slovník -vyhledá a shrne informace z řady zdrojů,podá o nich zprávu	Die Republik Österreich stellt sich vor SZ – geografické názvy Rakouska,národní hospodářství,nářečí - Mundart KS – popis exkurze či výletu do Rakouska,známá turistická centra Rakouska,Vídeň – kulturní památky,spolkové země – charakteristika,formy přihraniční spolupráce G – zeměpisné názvy,jména obyvatel,přídavná jména odvozená od geografických názvů,slabé skloňování podstatných jmen,příčestí přítomné a minulé,zpodstatnělá přídavná jména a příčestí	33	
Žák: -odvozuje význam neznámých slov a víceslovných spojení -využívá příruční materiály – slovníky,jídelní lístek -logicky a jasně strukturuje souvislý písemný text -vyjadřuje se srozumitelně k různým tématům -komunikuje spontánně -zapojí se aktivně do delších rozhovorů,vyměňuje si informace	Im Resaurant „Zur lusigen Witwe“ SZ – názvy jídel,krajové názvy jídel v Rakousku,struktura receptu,formy stravování KS – sestavení vlastního jídelníčku,rozhovor v kavárně či v restauraci,způsob objednání jídla v restauraci G – konjunktiv préterita a opisná forma würden+infinitiv,označení míry,hmotnosti a množství po číslovkách,skloňování přídavných jmen po členu nulovém,zpodstatnělá přídavná jména a příčestí ve spojení s neurčitými zájmeny,nulový člen u podstatných jmen	30	
Žák: -používá různou techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům -pochopí informační obsah a rozumí výstavbě textu	Per Anhaler durch Deutschland SZ – cestování a turistika,rozdílná výslovnost na území Německa,dialekty – příklady KS – popis exkurze či výletu do Němedka,spolkové země,Berlín –	31	

-ústně či písemně reprodukuje čtený či slyšený text -vyjadřuje se srozumitelně k tématu -komentuje a dále rozvíjí sdělení partnera v komunikaci	kulturní a historické památky,hospodářství Německa,základní data k historii Německa,tradice a zvyky G – slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami,vazby sloves a podstatných jmen,zlomky a desetinná čísla,procenta,způsoby tvoření slov		
Žák: -ústně reprodukuje čtený text odvozuje význam neznámých slov a slovních spojení -využívá informativní literaturu k rozšíření učiva -využívá výkladový a překladový slovník zahájí,udržuje a ukončuje rozhovor na dané téma	Doris Dörrie:Geld SZ – archaismy,slovní zásoba pohádek KS – reprodukce známých německých pohádek,frazeologismy,práce s textem povídek	30	

Francouzský jazyk - Kurz pro veřejnost – základní 1

4-5 vyučovacích hodin týdně (celkem 140)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vyslovuje souhlásky, samohlásky a nosovky, rozlišuje intonaci, - zeptá se na jméno, představí se a formuluje jednoduché dotazy a odpovědi, pozdraví, hláskuje, rozlišuje tykání a vykání, omluví se, - hovoří a sestavuje jednoduché dialogy na téma seznamování se.	**Navazujeme kontakt** Slovní zásoba – čísla 0 – 10, abeceda, zkratky, Komunikační situace – navazování kontaktu, tykání, vykání, hláskování, Gramatika – kladná, záporná a tázací věta, časování pravidelných sloves 1. tř. (úvod), množné číslo, podstatných jmen, Výslovnost – základní poučení o výslovnosti a přízvucích, intonace tázacích a oznamovacích vět.	13
Žák: - čte s porozuměním a orientuje se v jednoduchém textu s geografickými informacemi o Francii, - třídí fakta podle významu, - orientuje se na mapě Francie a dalších francouzských území, - diskutuje o zajímavých místech Francie.	**Téma:** La géographie de la France**.** Krátké texty o zajímavých místech ve Francii, doplněné fotografiemi, mapa Francie a dalších francouzských území.	2
Žák: - provádí jednoduchý rozhovor, přivítá se, formuluje jednoduché věty se svými osobními údaji, zahajuje a ukončuje dialogy, představuje sebe a	**Seznamujeme se** Slovní zásoba – jména příslušníků národností a států, číslovky od 11 - 69, jazyk internetu, Komunikační situace – seznamování,	13

ostatní, - zeptá se na osobní údaje druhých, dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, počítá od 0 do 69, - čte s porozuměním a orientuje se v internetové konverzaci, - reprodukuje výslovnost co nejblíže výslovnosti rodilého mluvčího.	otázky a odpovědi s tématem národnost, zaměstnání, místo bydliště a práce, Gramatika – formulace tázacích vět (otázka intonací), časování slovesa *être*, *avoir,* časování sloves 1. tř., určitý člen, tázací zájmeno *quel, quelle*, Výslovnost – rytmus.	
Žák: - čte s porozuměním a orientuje se v jednoduchém textu o obyvatelích evropských zemí, - třídí fakta podle významu, - orientuje se na mapě Evropy, vyhledává země a hlavní města, - diskutuje o zajímavých místech v Evropě, - vybere fakta ze slyšeného projevu a roztřídí je, - napíše krátký text o obyvatelích Evropy.	**Téma:** La France en Europe**.** Jednoduché texty o obyvatelích evropských zemí, doprovodné audio materiály, mapa Evropy a fotografie hlavních měst evropských zemí.	2
Žák: - hovoří o sobě a svých zájmech, rozumí projevu rodilého mluvčího, který hovoří o sobě a svých zájmech, - hovoří o tom, co má a nemá rád, zahajuje a ukončuje dialogy na téma sport a volný čas, ptá se ostatních na jejich zájmy, - rozumí vzkazu na záznamníku, vyplní bankovní šek, napíše pohlednici, řeší hádanky, - pojmenuje sporty a povolání a prezentuje jednoduché informace o nich, počítá do milionu.	**Volný čas a sport** Slovní zásoba – názvy sportů, povolání, číslovky od 69, Komunikační situace – formulace otázek a odpovědí: co mám rád, co rád dělám, Gramatika – přivlastňovací zájmena *mon, ton, son, votre*, časování sloves 1. tř. (dokončení), dělivý člen, zájmeno *on*, zápor *ne…pas*, Výslovnost – elize.	13
Žák: - rozumí krátkému projevu rodilého mluvčího na téma televize a já, vybere ze slyšeného projevu hlavní myšlenky a reprodukuje je, - čte s porozuměním jednoduché texty o francouzských televizních kanálech a různých typech pořadů, - vybere správné odpovědi na otázky k textu, - hovoří na téma, můj oblíbený televizní kanál, pořad.	**Téma:** La télévision. Projevy rodilých mluvčích na téma televize a já, prezentace vybraných francouzských televizních kanálů a různých typů pořadů.	2
Žák: - hovoří a sestavuje dialogy, ve kterých slušně požádá o službu, vhodně reaguje na žádost o službu, - zahajuje a ukončuje dialogy na téma plánů do budoucna, - rozumí elektronické zprávě a odpoví na ni, napíše kamarádovi krátký dopis z prázdnin,	**Detektivní příběh** Slovní zásoba – měsíce v roce, svátky, kalendář, vazby se slovesem *avoir,* časové výrazy, Komunikační situace – vyjadřování blízké budoucnosti, žádost o laskavost, Gramatika – *futur proche*, rozkazovací způsob (úvod), člen	13

- orientuje se v kalendáři, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, užívá další časové údaje.	určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen, vazba *il y a*, časování nepravidelných sloves *pouvoir, vouloir, aller*, minulý čas složený (úvod), Výslovnost – liaison.	
Žák: - čte s porozuměním jednoduché texty o francouzských svátcích a svátečních tradicích, - vybere správné odpovědi na otázky k textům, třídí fakta, - třídí autentické audio materiály, - orientuje se v kalendáři a porovnává s českými tradicemi, - diskutuje na dané téma.	**Téma:** Les fêtes en France. Krátké faktické texty o svátcích a tradicích ve Francii, autentické audio materiály.	2
	Příprava Delf A1	4
Žák: - provádí telefonický rozhovor, sjednává schůzku, navrhuje, přijímá návrhy, odmítá je, - používá základní fráze k navázání a ukončení rozhovoru, udává časové údaje, zapisuje údaje o čase a místě a reprodukuje je, - jednoduše vypráví o svém volném čase, o svých koníčcích a zájmech, - čte e-mail, zodpoví otázky na porozumění, - orientuje se v programu kina, ve statistických údajích.	**Pozvání** Slovní zásoba – určování času – hodina a datum, dny v týdnu, Komunikační situace – sjednávání schůzky, návrh, přijetí, odmítnutí, udávání času, zahájení a ukončení telefonního rozhovoru, Gramatika – otázka pomocí *est-ce que,* vazby *je pense que…, j'espère que…, pronomes toniques,* první třída slovesná (dokončení), nepravidelná slovesa *être, avoir, venir, savoir, connaître*, Výslovnost – koncové souhlásky.	13
Žák: - vyhledá důležité informace v průzkumu veřejného mínění na téma volný čas a roztřídí je, - čte a orientuje se v autentických materiálech k tématu, - připraví a realizuje průzkum veřejného mínění v rámci třídy na téma volný čas, - diskutuje na dané téma.	**Téma:** Les sorties des Français. Časopisecký článek - analýza průzkumu veřejného mínění na téma volnočasových aktivit. Autentické materiály pojící se s různými volnočasovými aktivitami (vstupenky, inzeráty, atd.).	2
	Příprava Delf A1	4
Žák: - vyjadřuje kladné a záporné hodnocení, reaguje na něj, - sestavuje dialogy na téma nakupování, v nichž žádá o cenu, vyjadřuje množství, - vyhledá důležitá fakta v e-mailu, čte novinový článek s porozuměním, - napíše stručnou kritiku uměleckého díla, - řeší hádanky.	**Jídlo a stolování** Slovní zásoba – stravování, Komunikační situace – otázka na cenu, nakupování, vyjadřování vlastního názoru, hádanky, Gramatika – zájemna COD, zápor *ne…pas,* výrazy množství, otázka s *combien*, nepravidelná slovesa *tendre, boire, payer,* Výslovnost – *la cédille.*	13

Žák: - pracuje s konkrétní ukázkou menu, - na základě poslechu autentické konverzace spočítá cenu objednávky, - napíše a realizuje objednávku v restauraci, - diskutuje na téma francouzská kuchyně, porovnává se situací v naší zemi.	**Téma:** Au café. Ukázka menu ve francouzské restauraci, účtenka, doprovodné fotografie.	2
	Příprava Delf A1	4
Žák: - se zorientuje ve městě, na mapě, nakreslí jednoduchý plánek cesty, - požádá o udání směru, naviguje, sestaví itinerář cesty, - čte e-mail a zodpoví otázky na porozumění, - přečte novinový článek, vyhledá v něm hlavní myšlenky a reprodukuje je.	**Orientace ve městě** Slovní zásoba – město, řadové číslovky, Komunikační situace – orientace ve městě, navigování, Gramatika – předložky místa, rozkazovací způsob, stažené tvary předložek a členů *au, du…,* nepravidelná slovesa *plaire, faire plaisir, offrir,* Výslovnost – slovesné koncovky.	13
Žák: - přečte článek z časopisu na téma nejoblíbenější hry a sporty ve Francii, vyhledává nejdůležitější fakta a roztřídí je, - popíše doprovodné fotografie a ilustrace, - diskutuje o své osobní zkušenosti, - porovnává oblíbené francouzské hry s českými.	**Téma:** Les jeux des Français. Časopisecký článku na téma nejoblíbenější hry a sporty ve Francii, doprovodné fotografie, ilustrace.	2
	Příprava Delf A1	4
Žák: - sestaví a realizuje rozhovory, ve kterých nařizuje, zakazuje, radí, vyjadřuje vlastnictví, argumentuje, - na základě popisu identifikuje osoby a místa, - rozumí instrukcím, orientuje se v informačním letáku, v elektronické komunikaci, - napíše krátký dopis kamarádovi, který obsahuje instrukce.	**Bydlení** Slovní zásoba – dům, vnitřní zařízení domu, barvy, materiály, Komunikační situace – popis osob, popis bytu a domu, instrukce, Gramatika – zájmena neurčitá, *il faut, devon,* tázací zájmena *qui, que, où,* zájmena přivlastňovací (2), *passé composé (2),* zájmena COI, Výslovnost – výslovnost „e“.	13
Žák: - čte s porozuměním krátké faktické texty o recyklaci ve Francii, - vybere správné odpovědi na otázky k textům, třídí fakta a fotografie, - vyslechne si rozhovor rodilých mluvčí na téma recyklace a zodpoví otázky na porozumění, - připraví a realizuje podobný rozhovor, diskutuje na dané téma, vyjádří vlastní stanovisko.	**Téma:** Tri sélectif et recyclage. Krátké faktické texty na téma recyklace, doprovodné fotografie. Zvukový záznam rozhovoru na téma recyklace.	2

	Příprava Delf A1	4

Francouzský jazyk - Kurz pro veřejnost – základní 2

4-5 vyučovacích hodin týdně (celkem 140)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - sestaví a realizuje rozhovory o prázdninách, ve kterých popisuje místa, určuje, kde leží, vyjadřuje intenzitu, hodnocení a vhodně reaguje, - přečte s porozuměním část elektronické komunikace a informační turistický leták, - napíše text turistického informačního letáku o vybraném místě.	**Prázdniny a cestování** Slovní zásoba – prázdniny, cestování, rodina, názvy zemí, Komunikační situace – popis místa, vyprávění, Gramatika – rod a předložky u názvů zemí, změna *des-de* před přídavnými jmény, zájmeno *y*, zájmena ukazovací, postavení zájmen pro předmět u slovesných dvojic, nepravidelné sloveso *voir,* Výslovnost – přízvuky: ostrý, tupý, složený.	11
Žák: - vyhledává důležité informace v písňovém textu a třídí je, - na základě vyhledaných informací převypráví příběh z písně a přetvoří jej podle zadání, oba příběhy porovná, - napíše nový písňový text, obsahující nový příběh hlavní postavy.	**Téma:** Les vacances. Písňový text, hudební ukázka, doprovodné ilustrace k příběhu.	2
	Příprava Delf A1	4
Žák: - rozumí chronologickému vypravování, vypráví o svém typickém ránu v chronologickém pořadí, používá časové výrazy, - identifikuje různé jazykové registry, - čte s porozuměním část elektronické komunikace, vyhledá v ní důležité informace, - dotazuje se na údaje o životě osob, - na základě údajů o životě slavné osobnosti napíše její krátkou biografii.	**Každodenní život** Slovní zásoba – roční období, části těla, časové údaje, Komunikační situace – popis jednotlivých etap dne, cesty, chronologické vyprávění, charakteristika osob, jazykové registry, Gramatika – otázka pomocí inverze, tázací zájmeno *quel,* zápor *ne…que,* zvratná zájmena, spojky *pourquoi, parce que, pour* s infinitivem, nepravidelné sloveso *sortir,* Výslovnost – široké [e].	11
Žák: - přečte článek z časopisu analyzující výsledky průzkumu veřejného mínění na téma Francouzi a četba, vyhledá důležitá fakta, roztřídí je a komentuje, diskutuje na dané téma, - analyzuje anketní otázky, - připraví a realizuje průzkum veřejného mínění v rámci třídy na téma já a četba.	**Téma:** Les Français et la lecure. Časopisecký článek, anketa a analýza průzkumu veřejného mínění na téma Francouzi a četba.	2
	Příprava Delf A1	4

Žák: - připraví a realizuje telefonické rozhovory, v jejichž rámci vyjadřuje souhlas, nesouhlas, argumentuje, - popisuje a porovnává osoby, - napíše dopis, ve kterém vypráví minulé události v chronologickém pořadí, - čte s porozuměním část elektronické komunikace, vyhledá důležité informace.	**Láska a vztahy** Slovní zásoba – popis osob (1), Komunikační situace – porovnávání, popis osob, telefonický rozhovor, Gramatika – *passé composé (3),* shoda příčestí minulého, časové výrazy (2), zápor *ne…plus, ne…jamais,* Výslovnost – [a].	11
Žák: - čte literární texty ve francouzštině z mimo francouzských kultur, srovnává jednotlivé výrazy s francouzskou francouzštinou, - v příběhu ukázek vyhledává hlavní postavy a zápletky, - orientuje se na mapě světa, - diskutuje na téma frankofonie, porovnává s jazykovou různorodostí naší země.	**Téma:** La francophonie. Ukázky literárních textů, vzešlých z mimo francouzských kultur, mapa světa.	2
	Příprava Delf A1	**4**
Žák: - sestavuje a realizuje dialogy na téma budoucnost, počasí, ve kterých vyjadřuje přání, předsevzetí, předpovídá, dotazuje se na budoucí děje, - na základě údajů sestavuje a vypráví příběh, ve kterém popisuje osoby a počasí, - čte s porozuměním e-mail, předpověď počasí, vyprávění na téma moje budoucnost.	**Moje budoucnost** Slovní zásoba – smysly, popis osob (2), počasí, Komunikační situace – budoucnost, počasí, popis osob, Gramatika – *futur simple,* časové výrazy (3), *subjonctif présent*, Výslovnost – hláska [o].	11
Žák: -přečte článek z časopisu analyzující výsledky průzkumu veřejného mínění na téma svět budoucnosti, vyhledá důležitá fakta, roztřídí je a zodpoví otázky na porozumění, komentuje, diskutuje na dané téma, - vyslechne si zvukový záznam ankety na téma svět budoucnosti a zodpoví otázky na porozumění, - diskutuje na dané téma, vyjádří vlastní stanovisko.	**Téma:** Notre vie dans 50 ans. Časopisecký článek na téma svět budoucnosti, doprovodné fotografie, zvukový záznam ankety.	2
	Příprava Delf A1	4
Žák: - popisuje svůj běžný den – používá minulé časy, - vypráví příběh podle obrázků, napíše jej, - rozlišuje různé jazykové registry,	**Změna životního stylu** Slovní zásoba – zařízení a vybavení bytu, domácí práce, Komunikační situace – vyprávění v minulém čase, Gramatika – přivlastňovací zájmena	11

- orientuje se v písňovém textu, vyhledává v něm slovíčka k tématu domácnost, - čte a vyhledává hlavní myšlenky v internetové diskusi, vyjádří se na dané téma.	samostatná, užití přítomného času a *passé composé*, tvoření *imparfait*, rod, číslo a postavení přídavných jmen, Výslovnost – hlásky [i], [y], [u].	
Žák: - přečte časopisecký článek na téma současná moderní hudba ve Francii, zodpoví otázky na porozumění, roztřídí hlavní fakta, - popisuje fotografie vybraných umělců, vyslechne si hudební ukázky a roztřídí je podle stylů, k jednotlivým stylům přiřadí módní doplňky, - diskutuje a porovnává současnou hudební scénu ve Francii a u nás, hovoří o svém oblíbeném hudebním a módním stylu.	**Téma:** La chanson française des années 2000. Časopisecký článek na téma současná moderní hudba ve Francii, vybrané hudební ukázky, doprovodné ilustrace, módní doplňky, vtip.	2
	Příprava Delf A2	5
Žák: - diskutuje o uměleckých dílech, vyjadřuje svůj názor, ptá se na názor druhého, - čte a vyhledává hlavní myšlenky v krátkém kritickém textu o uměleckém díle, - napíše článek o výstavě umění, - čte, vyhledává a reprodukuje jednotlivá stanoviska z internetové diskuse.	**Láska k umění** Slovní zásoba – umění, vkus, nominalizace a rod podstatných jmen, Komunikační situace – vyjadřování názoru, kritika uměleckého díla, Gramatika – tvoření otázek ve francouzštině (shrnutí), otázky pomocí *qui est-ce qui/que, qu'est-ce qui/que*, vyjadřování účelu pomocí *pour, pour que, afin de, afin que, subjonctif, passé récent,* Výslovnost – nosové hlásky.	11
Žák: - čte s porozuměním a orientuje se v komuniké o realizaci kulturního projektu, roztřídí a reprodukuje nejdůležitější fakta, - prohlédne si a zhodnotí vybraná umělecká díla, přečte si údaje o nich, - připraví si a realizuje rozhovor novináře a návštěvníka galerie, sdělí vlastní názor na vystavená umělecká díla, výstavu doporučí/nedoporučí ke zhlédnutí.	**Téma:** L'art et la culture. Oficiální komuniké na téma realizace kulturního projektu, fotografie vybraných uměleckých děl a fakta o nich, vtip.	2
	Příprava Delf A2	5
Žák: - porovnává dvě města na základě fakt, - porovnává výrobky, vytvoří a napíše reklamní slogany, porovnává a hodnotí výsledky průzkumu veřejného mínění, - čte s porozuměním reklamní letáky,	**Reklama, současný trh** Slovní zásoba – reklama, prodej, Komunikační situace – porovnávání a propagace výrobků, Gramatika – zápor *ne…pas, ne…plus, ne …jamais,*výrazy *encore, toujours, déjà, ni…ni,* porovnávání (podstatná a přídavná jména, příslovce a	11

zodpoví otázky, vyjádří svůj názor, porovná je mezi sebou.	slovesa), superlativ přídavných jmen, Výslovnost – souhlásky.	
Žák: - přečte časopisecký článek na téma reklama, zodpoví otázky na porozumění, sdělí obsah a vybere hlavní fakta, - prohlédne si a přečte příklady úspěšných reklamních kampaní, vyhledá a zhodnotí jejich nejefektivnější prvky, popíše svou reakci na danou reklamu, - diskutuje na dané téma, třídí argumenty pro a proti, - napíše krátkou úvahu na téma reklama v současném světě.	**Téma:** La publicité. Časopisecký text na téma reklama, příklady úspěšných reklamních kampaní, vtip.	2
	Příprava Delf A2	5
Žák: - vypráví o cestě, užívá vyprávěcí časy a odpovídající časové výrazy, anekdoty k oživení, - na základě ilustrací sestavuje a realizuje rozhovory, ve kterých vyjadřuje nejistotu a uklidňuje, - čte s porozuměním vyprávění o cestě, elektronickou komunikaci, - přečte ukázku z literárního textu, zodpoví otázky na porozumění a seznámí se se životopisem slavného francouzského spisovatele.	**Cesta kolem světa** Slovní zásoba – nominalizace - přípony, popis cesty, Komunikační situace – popis cesty, anekdota, vyjadřování znepokojení, uklidňování, Gramatika – rozlišování *passé composé* a *imparfait*, shoda příčestí minulého po *avo*ir, přídavné jméno *même,* časové výrazy *depuis, il y a, il a y que…,* nominalizace, Výslovnost – fonetické rozlišování přítomného a minulých časů.	11
Žák: - přečte časopisecký článek na téma vědecko-technická revoluce, zodpoví otázky na porozumění, sdělí obsah a vybere hlavní fakta, - popisuje obrázky důležitých vynálezů a diskutuje a porovnává jejich význam, - napíše krátký text o vybraném vynálezu, popíše jej, zhodnotí jeho význam.	**Téma:** Évolution-révolution. Časopisecký text na téma vědecko-technická revoluce a vynálezy, doprovodné fotografie a vtip.	2
	Příprava Delf A2	5

Francouzský jazyk - Kurz pro veřejnost – základní 3

4-5 vyučovacích hodin týdně (celkem 140)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - čte a poslouchá svědectví na téma diskriminace, diskutuje o problému, vyjadřuje radost a rozhořčení, - přečte ukázku z literárního díla, analyzuje ji, pracuje s textem, vyhledá výrazy vyjadřující chronologii a frekvenci, - napíše krátké vyprávění na dané téma s užitím výrazů vyjadřujících chronologii a frekvenci.	**Rozdíly mezi lidmi, diskriminace** Slovní zásoba – rozdíly mezi lidmi, diskriminace, Komunikační situace – vyjádření stanoviska k problému diskriminace, vyjadřování radosti a rozhořčení, Gramatika – *plus-que-parfait,* opakování minulých časů, místní předložka *en,* vyjadřování chronologie – *avant (que), après (que),* gerundium, *toujours, souvent, jamais,* přídavné jméno *tout,* Výslovnost – souhlásky.	11
Žák: - čte s porozuměním komix, na téma diskriminace, vyhledá hlavní myšlenky a reprodukuje je, - prohlédne si vtip a plakát (přečte hesla na něm uvedená) na téma diskriminace a reprodukuje hlavní myšlenky, - zodpoví otázky na porozumění, - diskutuje na dané téma, sdělí vlastní názor, hovoří o své osobní zkušenosti.	**Téma:** Différences et discrimination. Komix, plakát a vtip na téma rozdíly mezi lidmi a diskriminace.	2
	Příprava Delf A2	4
Žák: - seznámí se s dokumenty o novém urbanistickém projektu, diskutuje o něm, vysvětluje účel, vyjadřuje rozhořčení, nespokojenost, - podle ilustrací napíše a realizuje dialogy na téma rozhořčení a stížnost, - přečte si text o způsobu najímání bytu a reprodukuje jej s použitím dvou zájmenných předmětů, diskutuje na dané téma.	**Architektura, bydlení** Slovní zásoba – architektura, bydlení, dopravní prostředky, Komunikační situace – diskuse nad novým urbanistickým projektem, pronajímání bytu, Gramatika – slovní druhy, slovesa se dvěma zájmennými předměty, Výslovnost – souhlásky.	11
Žák: - přečte časopisecký článek na téma bydlení ve Francii, zodpoví otázky na porozumění, sdělí obsah a vybere hlavní fakta, - orientuje se v inzerátech, porovná ceny bytů a domů ve Francii a v naší zemi, - popisuje a porovnává fotografie domů a bytů, - diskutuje na téma bydlení.	**Téma:** L'habitat urbain/régional. Časopisecký článek a fakta o bydlení ve Francii. Inzeráty a fotografie.	2

	Příprava Delf A2	4
Žák: - poslouchá vzkazy na záznamníku, vyhledá nejdůležitější informace a reprodukuje je, - čte různé nápisy na ulici, analyzuje je a třídí, - připraví, napíše a realizuje dialog na téma setkání na ulici, vyjádří překvapení, různé osobní dojmy, hovoří o svých záměrech, navrhne společnou činnost, - napíše krátkou sportovní instruktáž, - čte názor v internetovém fóru na téma slušné chování, v diskusi vyjádří svůj názor na dané téma.	**Mezilidské vztahy – slušné chování** Slovní zásoba – mezilidské vztahy, příkazy, zákazy, pravidla slušného chování, Komunikační situace – vyjadřování pocitů, příkazů a zákazů, instruktáž, návrhy, setkání na ulici, Gramatika – užití *subjoncif* a nepravidelných sloves, *le, y, en* ve vyjadřování návrhů, sloveso *manquer,* Výslovnost – souhlásky.	11
Žák: - vyhledá hlavní body ve vyprávění rodilých mluvčích na téma moje zkušenost s francouzským bontonem a reprodukuje je, - hovoří o své osobní zkušenosti, diskutuje na dané téma, - orientuje se v textu na téma slušné chování, zodpoví otázky na porozumění, sdělí obsah a vybere hlavní myšlenky přečteného.	**Téma:** Bonnes manières et savoir-vivre. Anketa na téma moje zkušenost s bontonem ve Francii, časopisecký článek na téma slušné chování.	2
	Příprava Delf A2	4
Žák: - čte texty na téma den bez aut, vyhledá vyjádření příčiny a následku, analyzuje jejich užití, - napíše krátkou reakci na novinový článek, - diskutuje na dané téma, zorganizuje program manifestace, - napíše krátký text v trpném rodě na téma, vydávání novin.	**Doprava a ekologie** Slovní zásoba – doprava, ekologie, Komunikační situace – reakce na novinový článek, organizování manifestace, Gramatika – *dont, servir à, profiter de,* trpný rod, *parce que, comme, puisque…, donc, alors, par conséquent…*, Výslovnost – sykavky.	11
Žák: - reprodukuje, posuzuje a porovnává fakta o dopravě ve Francii, - přečte návod, jak zorganizovat týden ekologické dopravy, vyhledá důležité informace, roztřídí je a zodpoví otázky na porozumění, - naplánuje týden ekologické dopravy ve svém městě.	**Téma:** La semaine de la mobilité. Zajímavá fakta o dopravě ve Francii, návod, jak zorganizovat týden ekologické dopravy.	2
	Příprava Delf A2	4
Žák: - vyslechne svědectví lidí, kteří se angažují na poli humanitární pomoci, vyzdvihne hlavní myšlenky, vyjadřuje smutek a zklamání, hypotézu,	**Světová solidarita** Slovní zásoba – problémy současné společnosti, solidarita, Komunikační situace – popis aktuálního stavu, hypotéza,	11

popisuje stav věcí, diskutuje na dané téma, - čte svědectví na fóru, vyhledá formulace s podmiňovacím způsobem, užité časy, analyzuje jejich užití, - řeší hádanky.	svědectví, komentář, Gramatika – podmiňovací způsob přítomný, opakování gramatických časů, spojovací výrazy *dans ce cas, au cas où,* etc., Výslovnost – souhlásky.	
Žák: - čte s porozuměním časopisecký článek – vyhodnocení průzkumu veřejného mínění na téma problémy současné společnosti, - vyhledává, reprodukuje a komentuje zajímavé údaje z průzkumu veřejného mínění, - porovnává názory různých věkových skupin, - diskutuje na dané téma, vyjádří vlastní názor.	**Téma:** Grandes cause set solidarité. Časopisecký článek, anketa a průzkum veřejného mínění na téma problémy současné společnosti.	2
	Příprava Delf B1	5
Žák: - podle vzorů připraví, napíše a realizuje dialogy odehrávající se v obchodech s oblečením, v jejich rámci vysvětluje svůj výběr, stěžuje si, řeší stížnosti, protestuje, argumentuje, objasňuje své stanovisko, - přečte novinový článek, vyhledá argumenty autora a diskutuje o nich, - účastní se internetové diskuse na téma móda.	**Móda, značková móda** Slovní zásoba – móda, Komunikační situace – stížnost, protest, argumentování, objasňování, Gramatika – ukazovací zájmena *celui, celle, ça…,* tázací zájmena *lequel, laquelle…,* zdůrazňování, Výslovnost – souhlásky.	11
Žák: - přečte s porozuměním časopisecký článek na téma móda, vyhledá hlavní myšlenky a reprodukuje je, zodpoví otázky, - porovnává situaci ve Francii a v naší zemi, - popisuje a porovnává módní fotografie, hovoří o svém vkusu.	**Téma:** La mode à tout prix. Časopisecký článek na téma móda ve Francii, módní fotografie.	2
	Příprava Delf B1	5
Žák: - setřídí promíchané rozhovory, účastní se přímé internetové konverzace (čet), - připraví, napíše a realizuje telefonický rozhovor, vyjadřuje opačné stanovisko, identifikuje a užívá obraty z různých jazykových registrů, - přečte a převypráví několik anekdot (chronologické vyprávění).	**Aktivní životní styl** Slovní zásoba – svět práce, telefonování, Komunikační situace – vyjadřování opačného názoru, telefonování, vyprávění anekdot, Gramatika – tvoření sloves pomocí – *ment,* gramatické časy a užití *depuis, il y a,* výrazy *de plus en plus, de moins en moins*, Výslovnost – homofona.	11

Žák: - čte s porozuměním a orientuje se v časopiseckém článku na téma práce, v anketě, - sdělí obsah a hlavní myšlenky přečteného, - převypráví přečtené anekdoty, - napíše článek do časopisu obsahující anekdotu o vlastní pracovní zkušenosti.	**Téma:** Au travail. Časopisecký článek, anketa, anekdoty na téma práce.	2
	Příprava Delf B1	5
Žák: - zlepšuje textovou návaznost dialogů a psaných textů, - připraví, napíše a realizuje dialogy na téma nakupování se zaměřením na spojovací výrazy v promluvě, v jejich rámci schvaluje stanovisko druhých, vyjadřuje překvapení, argumentuje, - čte a vyhledává nejdůležitější body v argumentativním textu, - účastní se přímé internetové diskuse.	**Konzumní společnost** Slovní zásoba a gramatika – spojovací výrazy v promluvě: *en fait, en effet, de plus en plus, par ailleurs…*, logické navazování výpovědí: *en raison de, avoir beau, au lieu de…*, Komunikační situace – prostředky textové návaznosti, argumentace, Výslovnost – souhlásky.	11
Žák: - čte s porozuměním a orientuje se v časopiseckém článku na téma nakupování, zodpoví otázky, - reprodukuje výsledky průzkumu veřejného mínění, - sdělí obsah a hlavní myšlenky z poslechu názorů rodilých mluvčích, jednotlivé názory porovná, - diskutuje na dané téma.	**Téma:** La folie des soldes. Časopisecký článek, průzkum veřejného mínění a anketa – poslech, na téma nakupování.	2
	Příprava Delf B1	5

Francouzský jazyk - Kurz pro veřejnost – střední 1

4-5 vyučovacích hodin týdně (celkem 140)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vypráví v minulém čase o tom, co si pamatuje a na co již zapomněl, - připomene důležité události a na připomenutí reaguje, - porovnává minulé časy a aktivně je používá ve vyprávění a v rozhovorech, - rozliší nejdůležitější informace v novinovém článku, - vypráví historky s neobvyklým rozuzlením na základě komixu, - sestaví policejní výslech.	**Vzpomínky** Slovní zásoba – vzpomínky, policejní výslech, Komunikační situace – vyprávění, policejní výslech, připomínání, zapomínání, Gramatika – *Passé composé*, *imparfait*, *plus-que-parfait*, shoda příčestí minulého u zvratných sloves, Výslovnost – funkce pauzy v rámci promluvy.	14
Žák: - sleduje rozhlasové interview, s pamětníky důležitých událostí, reprodukuje a shrne hlavní myšlenky, - na základě autentických materiálů napíše svědectví o významné světové události.	**Téma 1:** Les griots: mémoires du monde.	2
Žák: - analyzuje literární texty, diskutuje o nich, vyjadřuje názor vlastními slovy, - hovoří na téma slavná díla francouzské literatury.	**Téma 2:** La littérature francaise.	4
	Příprava Delf B1	8
Žák: - popisuje města a místa bydliště, porovnává je navzájem, - žádá o informace a poskytuje informace, - sleduje a analyzuje popis místa v úryvku z románu, - sleduje rozhlasové pořady a reportáže na téma moderní město a bydlení reprodukuje a shrne hlavní myšlenky, - reprodukuje hlavní myšlenky obsažené v novinovém článku, - napíše e-mail na téma bydlení.	**U nás doma** Slovní zásoba – popis města, bydliště, žádosti, Komunikační situace – žádost o informace, poskytnutí informací, porovnávání, Gramatika – postavení přídavných jmen a změny významu s ním spojené, vztažné zájmeno *dont*, zájmena neurčitá, Výslovnost – specifika hovorového jazyka.	14
Žák: - sleduje hlavní body audio-průvodce městem, - shrne hlavní body rozhlasového pořadu o moderním bydlení ve velkoměstě, diskutuje na dané téma, - napíše úvahu na téma ideální město zítřka.	**Téma 1:** Montréal, une ville idéale?	2
Žák: - orientuje se na mapě, porovnává	**Téma 2:** La francophonie – le Canada.	4

politický a hospodářský systém francouzsky mluvících zemí a České republiky, - diskutuje o současné politické situaci.		
	Příprava Delf B1	8
Žák: - popisuje fyzický vzhled a charakter osob, - reprodukuje návrhy a reaguje na ně, - shrne hlavní body úryvků z románu a rozhlasového pořadu na téma životní příběhy slavných, diskutuje na dané téma, - popíše životní příběh slavné osobnosti.	**Slavné osobnosti** Slovní zásoba – popis fyzického vzhledu a charakteru osobnosti, Komunikační situace – popis osobnosti, vyprávění životního příběhu, Gramatika – složená vztažná zájmena, nepřímá řeč, souslednost časová, Výslovnost – denazalizace.	14
Žák: - sleduje hlavní body rozhlasového rozhovoru se slavnou osobností, analyzuje jej a vyjádří vlastními slovy jeho obsah, - připraví a realizuje rozhlasový rozhovor se slavnou osobností.	**Téma 1:** Elles chantent en français!	2
Žák: - hovoří a diskutuje na téma slavné francouzské osobnosti, - prezentuje svou oblíbenou slavnou francouzskou osobnost a její dílo.	**Téma 2:** Les personnages célèbres français.	4
	Příprava Delf B1	8
Žák: - mluví o sobě a svých soukromých problémech, vyjadřuje radost a štěstí, - poradí jak řešit osobní problém, - shrne hlavní myšlenky novinového článku na téma životní styl, - vyhledá potřebné informace v inzerátech, odpoví na inzerát, napíše inzerát, - napíše osobní dopis do časopisecké rubriky poradna pro čtenáře.	**Životní styl** Slovní zásoba – zásady slušného chování, vyjadřování radosti a štěstí, Komunikační situace – osobní problémy, rady, vyjadřování radosti a štěstí, Gramatika – časové údaje, gerundium, Výslovnost – intonace – návrh a rada.	14
Žák: - sleduje rozhlasový pořad na téma moderní trendy v životním stylu, výživa a zdraví a shrne hlavní body, - diskutuje na dané téma, - podrobně naplánuje den zdravého životního stylu.	**Téma 1:** France: tendence bio.	2
Žák: - popíše lidské tělo, hovoří o zdravotních potížích a civilizačních chorobách, - diskutuje na téma zdravý životní styl, zdravá výživa.	**Téma 2:** La santé.	4

	Příprava Delf B1	8
Žák: - prezentuje vybraná umělecká díla, hovoří o svých citech a pocitech, kriticky zhodnotí jejich kvalitu, - sestaví a napíše rozhovory s vyjádřením politování a výčitek, odpovídajícím způsobem reaguje, - orientuje se na webových stránkách s kulturní tematikou, - čte kritiky uměleckých děl, vyhledá v nich a reprodukuje hlavní body, - sleduje a vyhledá hlavní body v novinovém článku o autorských právech, diskutuje na dané téma.	**Kultura** Slovní zásoba – kulturní kritika, hypotéza, vyjadřování citů a pocitů, Komunikační situace – prezentace uměleckého díla, vyjadřování citů, pocitů a hypotéz, Gramatika – užití oznamovacího způsobu a konjunktivu (1) - vyjadřování citů a pocitů, minulý kondicionál, hypotéza (*si*), Výslovnost – rytmické skupiny hlásek.	14
Žák: - orientuje se na webové stránce kulturní instituce a v programech kulturních akcí, - čte filmové kritiky a diskutuje o nich, - sleduje hlavní body rozhlasového pořadu o kulturních dílech, - napíše dopis přátelům s návrhem společného kulturního programu.	**Téma 1:** Le cinéma africain.	2
Žák: - hovoří o návštěvě divadla, kina, koncertů a výstav, - diskutuje o aktuálních uměleckých dílech, - referuje o současných módních trendech.	**Téma 2:** La vie culturelle.	4
	Příprava Delf B1	8

Francouzský jazyk - Kurz pro veřejnost – střední 2

4-5 vyučovacích hodin týdně (celkem 140)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vede vstupní pohovor, absolvuje vstupní pohovor, - shrne hlavní myšlenky novinového článku na téma, jak uspět u vstupního pohovoru, - zahajuje diskusi, bere si slovo, - hovoří o svých pracovních schopnostech a zájmech, - napíše motivační dopis, - orientuje se na webových stránkách s nabídkou práce.	**Svět práce** Slovní zásoba – svět práce, Komunikační situace – vstupní pohovor, Gramatika – promluva, příčestí přítomné, Výslovnost – intonace naléhání.	14
Žák: - shrne hlavní myšlenky novinového článku a rozhlasové reportáže na téma pracovní trh ve Francii, - diskutuje na dané téma, porovnává stav trhu práce ve Francii s naší zemí.	**Téma 1:** Ces Français qui ne veulent plus travailler.	2
Žák: - porovnává hospodářský systém Francie a České republiky, - analyzuje článek z odborného časopisu na dané téma, - diskutuje o současné ekonomické situaci.	**Téma 2:** L'économie française et tchèque.	4
	Příprava Delf B2	15
Žák: - čte a shrne hlavní myšlenky na stránkách blogu, orientuje se v inzerci, reprodukuje hlavní myšlenky novinového článku na dané téma, - hovoří o své motivaci k činnostem, diskutuje o příčinách, následcích a účelu činností, - požádá o pomoc a svou pomoc nabídne, - napíše žádost.	**Solidarita** Slovní zásoba – solidarita, Komunikační situace – prezentace projektu, Gramatika – vyjadřování příčiny, následku a účelu, Výslovnost – Quebecký přízvuk.	14
Žák: - sleduje rozhlasové interview a reportáž na dané téma, shrne hlavní myšlenky a reprodukuje je, - diskutuje na dané téma, - vytvoří projekt na téma sousedská pomoc a prezentuje projekt.	**Téma 1:** Voisins solidaires (Suisse et Belgique).	2
Žák: - na základě autentických materiálů hovoří o populárních francouzských masmédiích a moderních informačních technologiích,	**Téma 2:** Les mass médias français.	4

- diskutuje o aktuálních trendech, - porovnává situaci ve Francii a v České republice.		
	Příprava Delf B2	15
Žák: - vede argumentaci v rámci diskuse na dané téma, vyjadřuje souhlas, nesouhlas, oponuje a argumentuje, - připraví si a realizuje slovní interakci, - shrne hlavní myšlenky novinového článku na dané téma, - shrne a reprodukuje děj filmu, - analyzuje písňový text, - napíše argumentativní esej.	**Lidská práva** Slovní zásoba – diskriminace, lidská práva, předsudky, Komunikační situace – argumentace, debata, Gramatika – vyjadřování povolení a nesouhlasu, Výslovnost – citoslovce.	14
Žák: - sleduje hlavní body diskuse na internetovém fóru, rozhlasové debaty a průzkumu veřejného mínění na dané téma, shrne a analyzuje zajímavá stanoviska, - připraví a realizuje debatu na téma lidská práva a předsudky.	**Téma 1:** Francophonies et préjugés.	2
Žák: - orientuje se a vyhledává informace na webových stránkách EU, - hovoří o politice a hlavních strategiích EU, - diskutuje o současné situaci EU a jejím vlivu na život ve Francii a v naší zemi.	**Téma 2:** L'Union européenne.	4
	Příprava Delf B2	15
Žák: - připraví si a přednese proslov v rámci konkurzního řízení, - v rámci otevřené diskuse s posluchači, hovoří o závažných problémech, vyjadřuje rozhořčení, zklamáni, pochybnosti a naději, - dotazuje se a na dotazy reaguje, - vyhledá a shrne hlavní myšlenky v novinových článcích, - napíše novinový článek na téma ekologie.	**Ekologie** Slovní zásoba – životní prostředí, závažné problémy, Komunikační situace – proslov a následná diskuse, konkurz, Gramatika – užití oznamovacího způsobu a konjunktivu (2), *Le futur antérieur*, Výslovnost – jihozápadní přízvuk.	14
Žák: - shrne hlavní myšlenky novinových článků, - sleduje diskusi na internetovém fóru a rozhlasové rozhovory, vybere a shrne zajímavá stanoviska, - připraví si a přednese proslov, ve kterém upozorní na závažné problémy.	**Téma 1:** Écologies d'Outre-Mer.	2

Žák: - na základě autentických materiálů hovoří o současném stavu životního prostředí ve Francii, - diskutuje o aktuálních ekologických trendech a nových technologiích, - porovnává situaci ve Francii a v České republice.	**Téma 2:** La nature et l'environnement.	4
	Příprava Delf B2	15