Školní vzdělávací program
Ekonomické lyceum Jindřichův Hradec

Obchodní akademie T. G. Masaryka
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jindřichův Hradec
Husova 156, PSČ 377 01

Zřizovatel:	Krajský úřad Jihočeského kraje České Budějovice
Obor:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem

Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v Jindřichově Hradci staví na dlouholeté tradici ekonomického školství, která začala v době založení školy v roce 1913. V letech 1930 – 31 postavilo město Jindřichův Hradec novou budovu obchodní školy podle návrhu architekta Antonína Mečíře, žáka Josef Zídka. V této budově od školního roku 1937/38 začíná historie obchodní akademie.

Dnešní obchodní akademie se opírá názvem i tradicí o původní obchodní akademii, avšak náplň studia a požadavky na absolventa jsou zcela v souladu s dnešní dobou a moderním pojetím vzdělávání.

Školní vzdělávací program staví na této tradici, rozvíjené od roku 1990 na zkušenostech s tvorbou pedagogických dokumentů obchodní akademie a později nového oboru – ekonomického lycea, a dále na zkušenostech se zpracováním standardu odborného vzdělávání a s tvorbou rámcového vzdělávacího programu pro oba obory.

Ing. Josef Janda, ředitel školy

Obsah

Profil absolventa 3
Charakteristika školního vzdělávacího programu 6
Učební plán oboru 78-42-M/02 – ekonomické lyceum 10
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 12
Učební osnovy 13
Materiální a personální zajištění výuky 326
Spolupráce se sociálními partnery 327

Profil absolventa

Uplatnění absolventa

Absolvent ekonomického lycea získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole zejména ekonomického, právního, společenskovědního a jazykového zaměření. Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů obecně odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve firmách, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Jedná se např. o následující činnosti: zpracování podkladů k provádění účetních uzávěrek, statistickou a rozborovou činnost, vedení evidence zaměstnanců a majetku, vedení daňové evidence, zajišťování informačního a poradenského servisu v obchodu a cestovním ruchu, zajišťování odborných administrativně technických činností, příprava a organizace společenských setkání, konferencí a významných shromáždění, zajišťování vzdělávání zaměstnanců, příprava podkladů a účast na obchodních jednáních, komplexní zpracování marketingového průzkumu a další.

Výsledky vzdělávání

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn., aby absolventi byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců), řídit je a rozhodovat podle stanovených pravidel,
- pracovat s finančními produkty, posuzovat činnost bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu, finančního řízení firmy i hospodaření domácnosti,
- zachycovat činnost firmy nebo organizace v účetnictví, v daňové evidenci, zpracovat účetní uzávěrku a závěrku, sestavit daňové přiznání k dani z příjmu a dani z přidané hodnoty, a to i elektronicky,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,
- používat cizí jazyky k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidi, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu, uplatňovat manažerské dovednosti, rozhodovat a kontrolovat činnost firmy, organizace i sebe sama,

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Způsob ukončování studia

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů. Škola připravuje žáky tak, aby mohli úspěšně složit maturitní zkoušku, a to společnou část i profilovou část. V rámci profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat tři zkoušky, z toho nejméně jedna zkouška musí být vykonána z odborných předmětů. Jedna z povinných zkoušek musí být vykonána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Každý žák může dále vykonat nepovinnou maturitní zkoušku, volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy. Předměty maturitní zkoušky, profilové části zveřejní ředitel školy podle platných předpisů. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název ŠVP:	**Ekonomické lyceum Jindřichův Hradec**
Kód a název vzdělávacího programu:	**78-42-M/02 ekonomické lyceum**
Dosažený stupeň vzdělání:	**střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Délka a Forma vzdělávání:	**čtyřleté denní**
Způsob ukončení:	**maturitní zkouška**
Certifikace:	**vysvědčení o maturitní zkoušce**
Platnost:	**od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem**

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání je koncipováno se záměrem připravit žáka na vysokoškolské studium, zejména ekonomických, právních, společenskovědních a jazykových oborů. Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole. Cílem výuky je vytvoření širokého základu poznatků a metod práce, které umožní adaptabilitu žáka na pozdější vysokoškolské studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou zaměřeny na rozvíjení studijních dovedností, které žákům usnadní adaptaci na vysokoškolské studium. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen vyvinout vlastní úsilí při získávání vědomostí a dovedností. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Velký význam má praktické vyučování. Teoretická výuka je doplněna hodinami cvičení a laboratorních prací, předměty, ve kterých se procvičují poznatky z jiných předmětů, a praxí v reálném prostředí, kterou do jisté míry nahrazuje předmět fiktivní firma. Výuka je přiměřeně doplňována o samostatné práce žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů.

Jazykové vzdělávání

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Výuka je zaměřena i na základy literatury a reálií. Ve 3. a 4. ročníku mají žáci možnost volit z nabídky volitelných předmětů konverzaci v cizím jazyce a předmět angličtina pro EU.

V průběhu studia pracují žáci v týmech pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním se mohou vzdělávat stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy, příp. v písemné a elektronické komunikaci se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře.

V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Využití informačních technologií

Využití informačních technologií vychází z výuky předmětů Informatika, dále z výuky volitelného předmětu Technologie pro web a multimédia, který představuje nadstavbu nad získanými kompetencemi v dané oblasti a je určen pro žáky, kteří mají o informační technologie hlubší zájem. Další kompetence získávají žáci v předmětu Písemná a elektronická komunikace, Účetnictví a Účetní software. S podporou počítačů a další techniky se vyučuje v řadě dalších předmětů (cizí jazyky, Hospodářský zeměpis, Dějepis, Základy společenských věd, Ekonomika apod.), kde vyučující používají multimediální materiály pro offline použití nebo z internetu, digitální učební materiály vytvořené v rámci projektu OPVK atd. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Podobně zvyšuje informační gramotnost žáků i učitelů práce s informačním a e-learningovým systémem Moodle.

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 16 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou. K větší efektivnosti výuky přispívá významně vybavení školy technikou, v poslední době interaktivními tabulemi v kmenových učebnách a v jazykových učebnách. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku a v každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách. Výuku doplňují sportovní soutěže školní, okresní i krajské. V oblasti estetické výchovy jsou organizovány kulturní akce: návštěvy divadel a koncertů, výstav a muzeí, vlastní akce žáků. Žáci jednotlivých tříd předvádějí vlastní kulturní vystoupení různého zaměření. Pro zvýšení motivace ke studiu cizích jazyků a mateřského jazyka jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, a olympiády. Odborné znalosti si žáci prověřují v regionálních či celostátních soutěžích.

Se zeměpisnými zajímavostmi se mohou žáci poutavou formou seznamovat v cestopisných pořadech, v nichž vystupují přímí účastníci různých expedicí.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktickou činnost, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Exkurze jsou organizovány systematicky podle plánu exkurzí tak, aby vhodně doplňovaly učivo. Zahraniční exkurze (do Anglie, Francie, Německa a dalších zemí) jsou zaměřeny i na rozvoj jazykových kompetencí. Žáci jsou seznamováni i s historií, architekturou i kulturou města Jindřichův Hradec, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských, textilních a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožňují lépe poznat systém řízení a financování.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, která je ve školním řádu blíže specifikována. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Učitel známku vždy zdůvodní, přičemž mají žáci právo se ke známce vyjádřit.

Pravidla hodnocení žáků jsou rozpracována v klasifikačním řádu. Ten mj. stanoví minimální počet známek, kterými musí být žák v daném předmětu a pololetí hodnocen.

Učitelé pracují s nadanými žáky ve skupinách, ukládají jim složitější úkoly a projekty, aby žáci byli úspěšní v olympiádách, soutěžích, u státních zkoušek nebo při získání mezinárodního certifikátu z cizích jazyků.

Méně nadaní žáci mají možnost využívat konzultačních hodin jednotlivých učitelů k individuální práci.

Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Charakteristika obsahu profilové části maturitní zkoušky

V rámci profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat dvě zkoušky, jedna zkouška musí být vykonána z odborných předmětů a to buď v písemné anebo v ústní formě. Druhá z povinných zkoušek musí být vykonána formou písemné praktické zkoušky nebo formou písemné maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

Každý žák může dále vykonat nepovinnou maturitní zkoušku, volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd (§ 16 odst. 8 zákona č. 561/2004 Sb.). Zdravotně postiženým a zdravotně znevýhodněným žákům se snažíme vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, a to zejména:

- individuálním přístupem jednotlivých vyučujících
- vytvářením příznivé společenské atmosféry ve třídě i škole
- nabídkou individuálního studijního (vzdělávacího) plánu
- zohledněním druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spoluprací s rodiči či zákonnými zástupci žáka
- spoluprací se střediska výchovné péče, školskými zařízeními a jejich odbornými pracovníky a s vlastními výchovnými poradci.

Se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, tj. žáků (§ 16 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.), kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to tedy převážně žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se na naší škole uskutečňuje formou jejich individuální integrace do běžných tříd. Těmto výše uvedeným žákům se snažíme vytvářet odpovídající podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání, a to především:

- vhodným výběrem třídního učitele
- individuální (skupinovou) péčí
- pomocí při překonávání jazykové bariéry (zabezpečením jazykové přípravy)
- pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou
- bezplatným zapůjčením učebnic

Přístupy ke vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, které je nutné ze strany školy reflektovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky a dále je rozvíjet a podporovat. Rozpoznat žáka mimořádně nadaného je z hlediska času dlouhodobější proces. V průběhu vyučování klademe důraz na pozorování žáků při školní i mimoškolní činnosti ze strany jednotlivých vyučujících (a jejich následné spolupráci a komunikaci ohledně těchto žáků). Zaměřujeme pozornost na rozbory výsledků práce žáků a hodnocení testů a úloh. Nezbytnou součástí našeho pozorování jsou také rozhovory se žáky a jejich rodiči. Žákům mimořádně nadaným umožňujeme uspokojovat jejich vzdělávací potřeby a specifika prostřednictvím:

- zadáváním specifických úkolů, které odpovídají vědomostí úrovni žáků
- zapojením v konkrétních soutěžích, olympiádách apod.
- umožněním navštěvovat hodiny ve vyšších ročnících dle možností rozvrhu

BOZ a požární ochrana

BOZ a PO je součástí vzdělávacího procesu. Tato problematika je součástí školního řádu a vychází z metodického pokynu MŠMT a směrnice vydané KÚ JčK k zajištění BOZ na školách. V návaznosti na školský zákon a zákoník práce jsou rozpracovány otázky týkající se předcházení rizikům, povinnosti žáků, dozory nad žáky, úrazy a pravidla při specifických činnostech, jako jsou exkurze, lyžařské kurzy a soutěže. Pravidelné proškolování v této oblasti se provádí na počátku roku a před každou specifickou akcí. Současně dochází k postupnému osvojování kompetence v některých předmětech jako ekonomika, základy sociálních věd a tělesná výchova. Pro prohlubování těchto kompetencí jsou dále využívány třídnické hodiny, besedy, setkání s výchovným poradcem, protidrogovým koordinátorem a prostřednictvím naučných filmu.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení o dosaženém vzdělání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou, která probíhá v souladu s platnou legislativou. Úspěšným absolvováním získá žák střední vzdělání s maturitní zkouškou a obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Učební plán oboru 78-42-M/02 – ekonomické lyceum

A. Povinné vyučovací předměty

a) základní všeobecné

Český jazyk a literatura	CJL	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)	13(4)
První cizí jazyk		3/3	4/4	4/4	5/5	16/16
Druhý cizí jazyk		3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Matematika	MAT	4	3	3	3	13
Dějepis	DEJ	2	2	2	---	6
Základy společenských věd	ZSV	---	2	2	---	4
Společenská kultura a kom.	SPK	2(1)	---	---	---	2(1)
Fyzika	FYZ	2	2	---	---	4
Chemie	CHE	2	1	---	---	3
Biologie	BIO	2	1	---	---	3
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Zeměpis	ZEM	---	2	2	---	4

b) základní odborné

Ekonomika	EKO	2(1)	3(1)	4(1)	4(1)	13(4)
Účetnictví	UCE	---	---	4/4	4/4	8/8
Informatika	INF	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Písemná a el. komunikace	PEK	2/2	2/2	---	---	4/4

c) odborné specializace

Účetní software	USW	---	---	---	2/2	2/2
Praxe	PRX	---	---	2 týdny	---	2 týdny

d) volitelné

Angličtina pro EU	AEU	---	---	2	2	4
Konverzace v cizích jaz.		---	---	---	2	2
Cvičení z matematiky	CMA	---	---	2	2	4
Technol. pro web a multimédia	WEB	---	---	2	2	4
Právo	PRA	---	---	2	(2)	2
Seminář z ekonomiky	SEK	---	---	---	2	2
Společenské vědy	SPV	---	---	---	2	2
Seminář z dějepisu	SED	---	---	---	2	2
Celkem		**32/12**	**32/13**	**33/15**	**32/20**	**129/62**

B. Nepovinné vyučovací předměty

Konverzace v cizích jaz.		---	---	---	2	2
Seminář z matematiky	SEM	---	---	---	2	2
Další cizí jazyk		2	2	2	2	8

Vysvětlivky: X/X=počet hodin týdně /počet dělených hodin, X(X)=počet hodin týdně (počet hodin, které lze dělit), (X)=počet hodin týdně, které lze alternativně učit v jiném ročníku

Zpracováno podle RVP pro obor 78-42-M/02 ekonomické lyceum, vydaného MŠMT dne 28. 6. 2007, čj. 12 698/2007-23.

Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučují se tři cizí jazyky – anglický, německý, francouzský. Další cizí jazyk je možné zařadit v případě zvýšeného zájmu žáků a personálních možností školy. Žáci si volí na začátku prvního ročníku dva cizí jazyky z uvedené nabídky. Před nástupem do prvního ročníku jsou žáci zařazováni do skupin (začátečníci, pokročilí, mírně pokročilí) podle výsledků testů z cizího jazyka. Na konci prvního ročníku se rozhodují pro první cizí jazyk.
2. Pro dělení předmětů jsou v učebním plánu hodiny uvedené pod lomítkem. Hodiny vyjadřují možnost dělení předmětů, nikoli povinnost. Dělení předmětů je závislé na ekonomické a personální situaci ve škole. Pokud není za lomítkem uveden počet hodin, předmět se nedělí.
3. Předmět Praxe se realizuje ve třetím ročníku formou dvoutýdenní provozní praxe v organizacích, se kterými je o výkonu praxe uzavřena smlouva. Praxi vede pověřený učitel, žáci zpracovávají práci na zadané téma. Žáci si mohou touto formou připravit zpracování projektu pro maturitní zkoušku.
4. Výuka je v průběhu studia doplňována zapojováním žáků do praktického života formou exkurzí a dalších akcí odborného charakteru, konaných ve spolupráci se sociálními partnery.
5. Do třetího a čtvrtého ročníku jsou zařazeny volitelné předměty, které si žáci volí podle svého zájmu a budoucího zaměření. Jeden volitelný předmět si žáci volí ve třetím ročníku, pokračují v jeho studiu ve čtvrtém ročníku. Druhý volitelný předmět přibírají ve čtvrtém ročníku.
6. O minimálním počtu žáků ve skupině rozhoduje ředitel školy podle personálních a finančních možností na základě hlediska maximální efektivnosti. Maximální počet žáků ve skupině je omezen charakterem předmětu a vybavením pro výuku.
7. Lyžařský kurz může být zařazen v prvním nebo druhém ročníku.
8. Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Výuka podle rozpisu učiva	34	34	32	30
Lyžařský výcvikový kurz	(1)	(1)	-	-
Praxe	-	-	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	6	5	6	5
Celkem týdnů	**40 (41)**	**39 (40)**	**40**	**37**

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

(srovnání počtu vyučovacích hodin za dobu vzdělávání)

RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin		Vyučovací předmět	Počet hodin podle učebního plánu			
	týdenní	celkový		týdenní	celkem	celkový	celkem
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	6	192	Český jazyk a literatura	6		198	
			Společenská kultura a komunikace	1	35	34	1138
Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích	21	672	1. cizí jazyk	16		516	
			2. cizí jazyk	12		390	
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Občanská nauka	3		98	
			Společenská kultura a komunikace	1	10	34	332
			Dějepis	6		200	
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	4		136	
			Chemie	3	10	102	340
			Biologie	3		102	
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	13	13	424	424
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	9	326	394
			Společenská kultura a komunikace	2		68	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	8	260	260
Vzdělávání v inf. a kom. technologiích	10	320	Informatika	8	12	260	396
			Písemná a elektronická komunikace	4		136	
Národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	1	5	30	166
			Zeměpis	4		136	
Podnikání a podnikové činnosti	5	160	Ekonomika	6		200	
			Účetnictví	3	10	94	326
			Praxe	1		32	
Financování a účetnictví	9	288	Ekonomika	6		188	
			Účetnictví	5	12	154	374
			Praxe	1		32	

Učební osnovy

Český jazyk a literatura 14
Anglický jazyk a Angličtina pro EU 31
Německý jazyk a Konverzace v německém jazyce..... 108
Francouzský jazyk a Konverzace ve francouzském jazyce..... 141
Matematika, Cvičení z matematiky a Seminář z matematiky 160
Dějepis 179
Základy společenských věd..... 186
Společenská kultura a komunikace..... 195
Fyzika..... 203
Chemie 210
Biologie..... 216
Tělesná výchova 222
Zeměpis a Seminář ze zeměpisu..... 233
Ekonomika a Seminář z ekonomiky..... 242
Účetnictví..... 263
Informatika 269
Písemná a elektronická komunikace 281
Účetní software 286
Praxe 291
Právo 297
Technologie pro web a multimédia 306
Seminář z dějepisu 313
Společenské vědy 318

Název vyučovacího předmětu:	**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	424 (4/3/3/3)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, ovlivňuje i utváření jeho hodnotové orientace.

Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému a jazykově správnému projevu, podílet se na rozvoji jejich duchovního života a přispět tak k jejich dobrému uplatnění v životě. Cílem předmětu je též utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívat k jejich ochraně.

Obecnými cíli předmětu je:

- pochopit jazyk jako systém,
- poskytnout základy jazykovědného vzdělání,
- zvládnout český jazyk jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků,
- zvládnout jazyk jako předpoklad pro společenské a pracovní uplatnění,
- vnímat mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa,
- rozvíjet schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a předávat je vhodným
- způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory,
- porozumět čtenému textu prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů,
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- pochopit význam umění pro člověka,
- poskytnout základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- podílet se na hodnotové orientaci žáků, na utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
- pochopit strukturu a význam literárního díla,
- porozumět uměleckému textu na pozadí historických a společenských souvislostí,
- pěstovat potřebu číst díla krásné literatury,
- tolerovat odlišné estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí,
- vytvořit pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské a světové kultury,
- získat přehled o kulturním dění národním i světovém,
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření osobních názorů, kultury.

Charakteristika učiva

Předmět CJL spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují.

Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení.

Obě složky se podílejí na rozvoji sociálních kompetencí.

Složka literární, především práce s uměleckými texty, prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a významně pomáhá utvářet pozitivní vztah k uměleckým hodnotám a k jejich ochraně.

Výchova literární je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění.

Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat verbálně i neverbálně, kultivovaně se vyjadřovat, používat spisovný jazyk v podobě mluvené i psané, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a osvojování:

- poznatků z vývoje české a světové literatury v kulturních i historických souvislostech,
- poznatků z literární teorie,
- gramatiky,
- stylistických dovedností,
- komunikačních dovedností,
- základů informační výchovy,
- poznatků o vývoji českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků,
- práce s textem – analýza, porozumění, interpretace.

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura je maturitní předmět, vyučuje se v prvním až čtvrtém ročníku a je v průběhu studia dotován 14 hodinami.

Výuka jazyka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Literární vzdělávání přispívá k celkovému přehledu o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec. Literární učivo je sestaveno v učebním plánu chronologicky. Žáci jsou vedeni k hlubšímu a trvalému zájmu o kulturu.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- klasický výklad,
- řízený rozhovor,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce, referáty,
- společná četba literárního textu, jeho rozbor a interpretace,
- memorování uměleckého textu,
- samostatné literární pokusy,
- exkurze (divadlo – činohra, opera, balet, galerie, příležitostné výstavy, knihovny),
- společná návštěva filmových a divadelních představení, jejich rozbor, hodnocení,
- využití multimediální techniky,
- rozhovor na aktuální témata,
- rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení),
- různé druhy testů,
- praktický slohový výcvik,
- diktáty a pravopisná cvičení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- řečnická cvičení.

Hodnocení výsledků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost výpovědi i celého projevu, bezchybné použití gramatických a vhodné použití stylistických prostředků v projevech ústních

i písemných. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost, v mluveném projevu dodržení normy české výslovnosti.

Žáci budou hodnoceni na základě kombinace ústního a písemného zkoušení.

Nejčastěji používané formy zkoušení:

- individuální zkoušení,
- frontální zkoušení,
- písemné testy,
- slohové práce,
- přednes referátů,
- řečnická cvičení.

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice, doplňováno bude ústním hodnocením a sebehodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat k učení různé informační zdroje,
- znát možnosti dalšího vzdělávání.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory,
- zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z písemných textů i projevů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a vystupování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému,
- volit vhodné prostředky pro splnění úkolu (studijní literaturu),
- využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve,
- pracovat v týmu.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory jiných lidí,
- pracovat v týmu,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,

- přistupovat tolerantně k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o společenské a kulturní dění u nás i ve světě,
- uznávat národní i světové kulturní tradice a hodnoty, podporovat je a mít k nim pozitivní vztah,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- vhodně komunikovat ve všech pracovních situacích.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů – tištěných, elektronických a audiovizuálních,
- posuzovat rozdílnou věrohodnost informací a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Český jazyk a literatura	4	3	3	3
Jazyk	2	2	1	1
Literatura	2	1	2	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Český jazyk - 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně

Učebnice:

Učebnice českého jazyka, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, slovníky, vlastní texty, noviny, časopisy, internet.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vyjmenuje významné rysy češtiny, - orientuje se v soustavě jazyků.	**Řeč a jazyk** - charakteristika češtiny, - postavení češtiny mezi evropskými jazyky.	2	**Mezipředmětové vztahy** Anglický jazyk, Německý jazyk – hláskový systém.
Žák: - má přehled o knihovnách a jejich službách, - orientuje se v knize, - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů. - samostatně vyhledá a zpracuje potřebné informace z různých zdrojů, - posoudí informace získané z různých zdrojů.	**Informatická výchova** - informace a jejich získávání, - knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet a další média.	5	**Mezipředmětové vztahy** Informatika - internet, vyhledávání a zpracování informací. **Průřezové téma** Člověk a svět práce - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.
Žák: - je schopen organizovat si domácí přípravu podle zásad psychologie.	**Metody racionálního studia**	2	
Žák: - orientuje se v textu bez rozlišení detailů, - čte s porozuměním.	**Racionální čtení** - zběžné čtení, - důkladné čtení – studium.	5	**Mezipředmětové vztahy** Odborné předměty, Dějepis, Občanská nauka - využití odborných textů.
Žák: - rozliší literaturu faktu a literaturu uměleckou, - čte s porozuměním různé druhy textů, - interpretuje a transformuje různé druhy textů.	**Četba, interpretace a transformace různých druhů textů** - literatura faktu a umělecká literatura.	8	
Žák: - rozezná různé typy textu - vybere z projevů ústních i písemných podstatné myšlenky,	**Metody práce s textem** - excerpta, osnova, teze, konspekt, resumé, anotace, glosy.	5	.

- vypracuje osnovu, konspekt, anotaci, - pořídí z odborného textu excerpta.			
Žák: - orientuje se v normativních příručkách českého jazyka – Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice jazyka českého, - vyhledá v příručkách zadané informace.	**Normativní jazykové příručky**	2	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - využívá Pravidla českého pravopisu.	**Grafická stránka jazyka** - statický pravopis i/y, - skupiny mě/mně, - psaní u, ů, ú, - pravidla českého pravopisu, - procvičování českého pravopisu.	6	**Mezipředmětové vztahy** Písemná a elektronická komunikace – psaní podle diktátu. **Průřezová témata** Člověk a svět práce - písemné vyjadřování při úřední korespondenci.
Žák: - dbá na správnou výslovnost, - rozpozná nedostatky ve výslovnosti.	**Zvuková stránka jazyka** - zvukové prostředky, ortoepické normy jazyka, spisovná výslovnost, - zvuková stránka věty a projevu, druhy řečnických projevů.	5	
Žák: - posoudí slovní zásobu, vhodnost užitých výrazů a nevhodné výrazy nahradí, - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.	**Slovní zásoba** - stylové rozvrstvení slovní zásoby, - obohacování slovní zásoby, - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, - terminologie.	7	**Mezipředmětové vztahy** Odborné předměty - odborná terminologie.
Žák: - určí z ukázky funkční styl a převažující slohový postup.	**Funkční styly, slohové postupy, útvary** - slohotvorní činitelé.	3	
Žák: - sestaví krátký informační útvar, správně jej zapíše a přednese.	**Krátké informační útvary**	4	**Mezipředmětové vztahy** Písemná a elektronická komunikace - zpracovávání písemností, normalizovaná úprava písemností.
Žák: - napíše osobní dopis, - ovládá formální a grafickou úpravu dopisu.	**Osobní dopis**	2	**Mezipředmětové vztahy** Písemná a elektronická komunikace – normalizovaná úprava písemností, psaní adres.
Žák: - rozliší popis prostý,	**Popis a charakteristika** - popis osoby, věci, popis pracovního	8	

odborný a umělecký, - vytvoří samostatně popisy, - napíše charakteristiku osoby a přednese ji.	postupu, - charakteristika osoby.		
Žák - napíše samostatně dvě slohové práce.	**Slohové práce**	4	**Mezipředmětové vztahy** Písemná a elektronická komunikace – opis textu, úprava textu.

Literatura - 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně

Učebnice:

Učebnice literatury, čítanka, díla krásné literatury, vlastní texty, internet, noviny, časopisy.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, - uvede, který druh umění nejvíce obohacuje jeho život, - samostatně vyhledá a zpracuje informace z této oblasti.	**Literatura a ostatní druhy umění**	2	**Průřezová témata** Informační a komunikační technologie - práce s prostředky informačních a komunikačních technologií.
Žák: - rozezná text umělecký od neuměleckého, - rozezná umělecké dílo od braku a kýče, - využívá při práci s textem znalosti z literární teorie, - vysvětlí rozdíl mezi literaturou a lidovou slovesností.	**Základy literární vědy** - literární věda, literární druhy a žánry, - vybrané pojmy z poetiky, - literatura a lidová slovesnost.	6	
Žák: - objasní podstatu křesťanství, - orientuje se v Bibli, - vypráví starozákonní příběh, vystihne poučení, - doloží na konkrétních uměleckých dílech inspiraci umělců biblickým motivem, - orientuje se ve starověké literatuře řecké i římské, - antická díla klasifikuje podle žánrů, - zhodnotí význam řeckého	**Literatura starověku** - křesťanství, - Bible – Starý a Nový zákon, - literatura starověkého Řecka, - literatura starověkého Říma.	12	**Mezipředmětové vztahy** Dějepis – judaismus, křesťanství, - klasické otrokářské státy, starověké Řecko a Řím, dědictví starověkých civilizací. Občanská nauka – víra, ateismus, náboženství. Hospodářský zeměpis – orientace na mapě. **Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti - společnost, náboženství.

divadla, - vyjádří vlastní prožitky z četby biblického příběhu a řeckých bájí.			
Žák: - orientuje se ve staročeské literatuře, - zařadí památku či autora do příslušného období, - jednotlivá období charakterizuje, - doloží znaky staročeských památek na konkrétních dílech, - uvede literární druhy staročeských památek, charakterizuje je, - posoudí význam česky psaných památek, - zhodnotí význam doby Karlovy pro další vývoj vzdělanosti a kultury, - představí nejdůležitější díla J. Husa, uvede jejich význam, - objasní program národního humanismu, - charakterizuje pobělohorskou dobu, - vysvětlí rozdíly mezi exulantskou a oficiální domácí literaturou, - zhodnotí význam pedagogických děl J. A. Komenského, - doloží modernost vyučovacích metod J. A. Komenského, - samostatně vyhledá a zpracuje informace.	**Staročeská literatura** - periodizace staročeské literatury, - staroslověnské písemnictví, - latinsky psané památky, - česky psaná literatura 14. století, - literatura reformního hnutí, - humanismus a renesance v české literatuře, - literatura pobělohorské doby.	15	**Mezipředmětové vztahy** Dějepis – křesťanství na našem území, Velká Morava, český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků, husitství, Habsburkové na českém trůně, Bílá hora a její důsledky. Informatika – internet, vyhledávání a zpracování informací.
Žák: - vyloží předpoklady vzniku renesance a humanismu, - samostatně vyhledá a zpracuje informace z této oblasti, - vysvětlí pojmy renesance, humanismus, klasicismus, osvícenství, preromantismus, - zařadí autora a dílo do příslušného období, - charakterizuje literární útvary renesance, - interpretuje příběh novely z Dekameronu,	**Vývoj světové literatury od renesance po preromantismus** - předpoklady vzniku, - velké osobnosti a díla evropské renesanční literatury, - významní představitelé evropské barokní literatury, - klasicismus, osvícenství, preromantismus, - klasicismus ve výtvarném umění, - encyklopedisté, - dobrodružný román.	12	**Mezipředmětové vztahy** Informatika - získání a zpracování informací.

- vyjádří vlastní prožitek z renesančního uměleckého díla, - přednese Shakespearův sonet a zdůvodní jeho výběr.			
Žák: - objasní podstatu a cíl ČNO, - orientuje se v periodizaci ČNO, - charakterizuje etapy ČNO, - vysvětlí význam kodifikace spisovného českého jazyka, - zhodnotí význam historického díla F. Palackého.	**České národní obrození** - charakteristika etap NO na pozadí historických a společenských změn, - věda NO – jazykověda a dějepis, - představitelé vědy, stěžejní díla - počátky novočeské poezie, prózy a divadla.	8	**Mezipředmětové vztahy** Dějepis – osvícenství, osvícenský absolutismus, reformy, národní obrození, revoluce v českých zemích 1848. Informatika – získávání a zpracování informací.
Žák: - vysvětlí typické znaky romantismu a doloží je na konkrétním literárním díle, - charakterizuje romantického hrdinu a romantickou hrdinku, - přiřadí k významným osobnostem evropského romantismu jejich stěžejní díla, - interpretuje literární ukázky a vyjadřuje vlastní prožitky z četby konkrétního díla, - představí spolužákům dílo světového romantika, - zhodnotí význam Máchova Máje, - na základě znalostí z literární teorie interpretuje Máchův Máj, - dle vlastního výběru přednese verše z Máje, - porovná literární dílo s filmovou verzí, uvede rozdíly, vyjádří vlastní prožitek a hodnocení.	**Romantismus ve světové a české literatuře** - rysy romantismu, - představitelé romantismu ve světové literatuře, - romantismus v české literatuře.	13	**Mezipředmětové vztahy** Anglický jazyk, Německý jazyk – představitelé a díla anglických a německých romantiků. Informatika - získávání a zpracování informací.

Český jazyk - 2. ročník

2 vyučovací hodiny týdně

Učebnice:

Učebnice českého jazyka, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, slovníky, vlastní texty, noviny, časopisy, internet.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - provede základní slovotvorný rozbor slova.	**Pojmenování nových skutečností** - slova motivovaná a nemotivovaná, - slova příbuzná a části slov, - tvoření slov, - spojování slov v sousloví.	10	**Mezipředmětové vztahy** Německý jazyk – tvoření slov. Odborné předměty – terminologie.
Žák: - v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví, - odhalí a opraví tvaroslovné chyby, - vysvětlí vývojové tendence v tvarosloví, - využívá normativní příručky, Slovník spisovné češtiny, Česká mluvnice.	**Morfologie** - slovní druhy, - mluvnické kategorie jmen a sloves, - tvary slov ohebných, - neohebné slovní druhy, - vývojové tendence v tvarosloví.	30	
Žák: - rozpozná a opraví pravopisné chyby, - efektivně používá Pravidla českého pravopisu.	**Pravopis** - dynamický pravopis i/y, - předpony a předložky s/z, - spřežky, přídavná jména složená, - psaní číslovek, - složitější případy shody podmětu s přísudkem. - velká písmena.	8	**Mezipředmětové vztahy** Písemná a elektronická komunikace.
Žák: - sestaví základní útvary administrativního stylu, - ovládá jejich formální a grafickou úpravu, - napíše obsahově i jazykově bezchybně strukturovaný i nestrukturovaný životopis, - napíše obsahově i jazykově bezchybně žádost a plnou moc.	**Styl administrativní a jeho útvary** - rysy a druhy administrativních písemností, - žádost, plná moc, - životopis, - zápis z porady, pracovní hodnocení.	8	**Mezipředmětové vztahy** Písemná a elektronická komunikace – normalizovaná úprava písemností, psaní adres, tvorba úředních písemností. **Průřezová témata** Člověk a svět práce - písemné vyjadřování při úřední korespondenci.
Žák: - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu, - má přehled o základních publicistických žánrech, o denním a periodickém tisku, - vyhledá informace, - porovná informace získané z různých zdrojů, - prezentuje získané informace vhodným způsobem,	**Styl publicistický** - oblasti masové komunikace, - zpravodajské útvary, analytické a beletristické útvary, - reklama.	8	**Mezipředmětové vztahy** Odborné předměty - tvorba a role reklamy. Informatika – internet, vyhledávání a zpracování informací. **Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti - orientace v mediálních obsazích, kritické hodnocení a využívání masových médií pro různé potřeby.

- sestaví jednoduché zpravodajské útvary, - napíše fejeton na aktuální téma, - vystihne základní prostředky reklamy, - vytvoří reklamu na oblíbený výrobek, - posoudí vliv reklamy na životní styl.			
Žák: - napíše dvě slohové práce.	**Slohové práce**	4	**Mezipředmětové vztahy** Písemná a elektronická komunikace – normalizovaná úprava textu.

Literatura - 2. ročník

1 hodina týdně

Učebnice:

Učebnice literatury, čítanka, vlastní texty, internet, časopisy, díla krásné literatury.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vyloží hlavní znaky realismu, doloží je na konkrétním díle, - uvede hlavní rozdíl mezi realismem a naturalismem, - porovná znaky romantismu a realismu, - představí nejvýznamnější autory světového realismu a jejich stěžejní díla, - interpretuje literární ukázky a vyjadřuje vlastní prožitek z četby, - porovná literární dílo s filmovou verzí, vyjádří vlastní prožitek a hodnocení - napíše krátkou realistickou povídku.	**Realismus ve světové a české literatuře** - umělecké zásady realismu a naturalismu, - představitelé realismu ve světové literatuře.	8	**Mezipředmětové vztahy** Anglický jazyk, – představitelé a díla anglických realistů.
Žák: - objasní na základě dějepisných znalostí politické, společenské a kulturní poměry v Čechách v druhé polovině 19. století, - představí literární cíle	**Česká literatura v 50. - 90. letech 19. st.** - politické a společenské poměry v české společnosti, - průkopníci realismu v české literatuře, - družina májová,	16	**Mezipředmětové vztahy** Dějepis – revoluce 1848 v českých zemích, její důsledky, národní hnutí, česko – německé vztahy, rakousko – uherské vyrovnání, pokus o česko – rakouské vyrovnání,

družiny májové, - vyjádří vlastní prožitek z četby konkrétního díla J. Nerudy, - porovná poezii J. Nerudy a V. Hálka, - zhodnotí přínos prozaiků družiny májové, - porovná literární program ruchovců a lumírovců, - vysvětlí nový přístup autorů k historické tematice, - porovná venkovské téma v tvorbě B. Němcové a kritických realistů, - vysvětlí klasickou stavbu dramatu, - představí spolužákům konkrétní dílo a vyjádří vlastní hodnocení.	- ruchovci a lumírovci, - realistická historická próza, - venkovská tematika v próze, - realistické drama.		sociální struktura společnosti.
Žák: - popíše atmosféru přelomu 19. a 20. století, - objasní podstatu nových uměleckých směrů, - zařadí díla k jednotlivým uměleckým směrům, - interpretuje báseň prokletých básníků, - charakterizuje generaci 90. let, - zařadí autora k jednotlivým směrům, - vyjádří prožitky z četby konkrétního díla, - porovná sociální baladu Nerudovu a Bezručovu.	**Přelom 19. a 20. století ve světové a české literatuře** - atmosféra doby, - nové umělecké směry: impresionismus, symbolismus, secese, dekadence, - prokletí básníci, - Česká moderna – generace 90. let - symbolisté, realisté, dekadenti, buřiči.	10	**Mezipředmětové vztahy** Dějepis – modernizace společnosti, technická a komunikační revoluce, urbanizace, sociální struktura společnosti, napětí mezi velmocemi.

Český jazyk - 3. ročník

1 vyučovací hodina týdně

Učebnice:

Učebnice českého jazyka, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, vlastní texty, noviny, časopisy.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování, - odhalí nedostatky ve větné stavbě a opraví je,	**Syntax** - věta a výpověď, - věty dvojčlenné, - základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, - rozvíjející větné členy,	10	**Mezipředmětové vztahy** Písemná a elektronická komunikace – tvorba podnikového dopisu a dalších administrativních písemností.

- provede syntaktický rozbor výpovědi, - chápe význam interpunkce pro jednoznačnost vyjádření.	- věty jednočlenné, - větné ekvivalenty, - zvláštnosti ve větném členění, - nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - souvětí souřadná a podřadná, jednoduchá a složitá.		
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	**Komunikát a text** - tvorba komunikátu, stavba textu, návaznost a členění textu.	2	
Žák: - chápe význam interpunkce pro jednoznačnost vyjádření, - využívá znalostí ze syntaxe při správném užívání interpunkčních znamének, - vyhledá poučení v Pravidlech českého pravopisu.	**Pravopis** - čárka ve větě jednoduché a v souvětí.	5	
Žák: - vystihne charakteristické znaky vypravování, - posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti, - posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu, - sestaví texty prostého a uměleckého vypravování.	**Vypravování**	5	
Žák: - vystihne charakteristické znaky úvahy, - posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu, - argumentuje a obhajuje svá stanoviska, - napíše úvahu na aktuální téma.	**Úvaha**	6	**Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti: - komunikace. Člověk a životní prostředí: - estetické a citové vnímání okolí.
Žák: - napíše dvě slohové práce.	**Slohové práce**	4	**Mezipředmětové vztahy** Písemná a elektronická komunikace – normalizovaná úprava písemností.

Literatura - 3. ročník

2 vyučovací hodiny týdně

Učebnice:

Učebnice literatury, čítanka, díla krásné literatury, vlastní texty, internet.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - popíše na základě dějepisných znalostí politické, sociální a národnostní poměry mezi dvěma válkami, - charakterizuje nové umělecké směry.	**Literatura a umění v první polovině 20. st.** - charakteristika období mezi dvěma válkami, - nové umělecké směry.	5	**Mezipředmětové vztahy** Dějepis – koloniální expanze, modernizace společnosti, sociální struktura společnosti, vzdělání a společnost. Informatika – získávání a zpracování informací. **Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
Žák: - orientuje se v hlavních proudech a základních dílech světové meziválečné literatury, - představí na konkrétních dílech zobrazení první světové války, vyjádří vlastní názor na dílo, - uvede hlavní znaky moderní prózy a její představitele, - představí spolužákům dílo světové realistické prózy, vyjádří vlastní hodnocení díla, - rozvíjí své čtenářství.	**Světová próza první poloviny 20. stol.** - obraz první světové války v literatuře, - moderní próza – hlavní znaky a představitelé, - realistická próza francouzská, americká, anglická, německá, ruská, - detabuizované téma v literatuře.	15	**Mezipředmětové vztahy** Dějepis – boj o nové rozdělení světa, první světová válka, její důsledky, poválečné uspořádání světa. Občanská nauka, Anglický jazyk, Německý jazyk – představitelé a díla anglických, amerických a německých autorů první poloviny 20. století. Informatika – získávání a zpracování informací. **Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
Žák: - charakterizuje proletářskou poezii, - doloží hlavní znaky proletářské poezie na konkrétních básních, - vyloží podstatu poetismu a surrealismu na konkrétních básních, - uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru básní, - vyjádří vlastní prožitek z četby básní, - vybere si jednu báseň a přednese ji.	**Česká poezie v období mezi dvěma válkami** - Devětsil, proletářská poezie, - poetismus, - surrealismus.	15	
Žák: - orientuje se v proudech a	**Česká próza a divadlo mezi dvěma válkami** - obraz první světové války v české	24	**Mezipředmětové vztahy** Dějepis – Češi za světové války, první odboj, legie,

základních dílech české meziválečné literatury, - v diskusi o konkrétních literárních dílech využívá vlastní čtenářské zkušenosti, - napíše referát o přečteném románu, nebo napíše medailon jednoho autora, - zhodnotí význam díla K. Čapka pro dobu, v níž tvořil a žil, využije vlastní četbu, - zhodnotí jazykový plán Čapkových děl, - porovná literární dílo s filmovou verzí, vyjádří vlastní prožitek a hodnocení.	literatuře, - ruralisté, - katolicky orientovaní autoři, - sociálně orientovaná próza, - demokratický proud, - imaginativní podoba české prózy, - psychologická próza, - němečtí píšící autoři, - Osvobozené divadlo, - D34.		vznik ČSR, ČSR mezi válkami. Informatika- získávání a zpracování informací. **Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
Žák: - na základě dějepisných znalostí charakterizuje dobu druhé světové války, - uvede specifika literatury napsané v době Mnichova a války, - v próze uvede zakázaná a povolená témata literárních děl, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich.	**Česká poezie a próza v období druhé světové války** - charakteristika doby, - specifika literatury v době okupace, - vybraná básnická a prozaická díla.	5	**Mezipředmětové vztahy** Dějepis – mezinárodní vztahy ve 30. letech 20. století, mnichovská dohoda, protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka, život v době války.

Český jazyk - 4. ročník

1 vyučovací hodina týdně

Učebnice:

Učebnice českého jazyka, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, slovníky, noviny, časopisy, internet, vlastní texty.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - rozliší jazyk spisovný, hovorový, obecnou češtinu a dialekt, - volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci, - objasní potřebu užívat spisovnou češtinu.	**Národní jazyk a jeho útvary** - spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, profesní mluva, slang, argot.	7	
Žák: - vysvětlí vývoj češtiny	**Vývojové tendence spisovné češtiny**	6	

v souvislosti s vývojem české společnosti, - popíše vývoj jazykovědy ve 20. století, - uvede jména nejvýznamnějších českých jazykovědců.	- vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století.		
Žák: - zařadí a charakterizuje text odborného stylu, - text odborný reprodukuje, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, - napíše výklad na dané téma	**Styl odborný** - výklad.	8	**Mezipředmětové vztahy** Odborné předměty. **Průřezová témata** Člověk a svět práce:
Žák: - napíše jednu slohovou práci.	**Slohová práce**	3	**Mezipředmětové vztahy** Písemná a elektronická komunikace – normalizovaná úprava písemností.
	Opakování jazykového a slohového učiva.	6	

Literatura - 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně

Učebnice:

Učebnice literatury, čítanka, díla krásné literatury, vlastní texty, noviny, časopisy, internet.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - popíše dobu druhé světové války s využitím dějepisných vědomostí a čtenářských zkušeností, - vyloží odlišný přístup k tématu v literaturách západních a literatuře ruské, - prokáže přehled v tématu člověk a válka ve světové literatuře, - na základě individuální četby interpretuje konkrétní dílo, - porovná literární dílo s filmovou verzí, uvede rozdíly a vyjádří vlastní hodnocení.	**<u>Literatura druhé poloviny 20. století</u>** **Obraz druhé světové války ve světové literatuře** - odlišný přístup k tématu, - světová válka v dílech amerických, anglických, francouzských, německých, italských a ruských autorů, - filmové zpracování děl.	8	**Mezipředmětové vztahy** Dějepis – příčiny důsledky druhé světové války, holokaust. Informatika- získávání a zpracování informací. **Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
Žák: - uvede charakteristické znaky moderních	**Hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu druhé poloviny 20. století** - existencionalismus,	16	**Mezipředmětové vztahy** Anglický jazyk. Informatika – získávání a zpracování informací.

uměleckých směrů, - zařadí autory a jejich díla k jednotlivým směrům, - představí spolužákům formou referátu konkrétní dílo, vyjádří vlastní prožitek z díla, - interpretuje ukázky z vybraných děl.	- neorealismus, - beatníci, - rozhněvaní mladí muži, - magický realismus, - postmodernismus, - absurdní drama.		
Žák: - na základě dějepisných znalostí charakterizuje jednotlivá období ve vývoji Československa, - na základě vlastní četby představí literární dílo zobrazující dobu války, - uvede rozdíly mezi oficiální, samizdatovou a exilovou literaturou, - zařadí autory a díla k jednotlivým proudům, - vyhledá potřebné informace a vhodně je využije, - na základě vlastní volby představí dílo současného básníka či prozaika, zdůvodní svůj výběr a výrazně přednese ukázku z díla.	**Česká literatura druhé poloviny 20. století** - vývoj v Československu v letech 1945 -1948, 1948 – 1968, 1968 – 1989, - 1989 – současnost, - významné osobnosti české poezie, - obraz druhé světové války v české literatuře, - významné osobnosti české prózy, - autoři oficiálně vydávané prózy, - autoři prózy samizdatové a exilové, - nové tváře české literatury po roce 1989.	26	**Mezipředmětové vztahy** Seminář z dějepisu – vývoj Československa od konce druhé světové války do přelomu tisíciletí. Informatika – získávání a zpracování informací. **Průřezová témata** Občan v demokratické společnost: - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
Žák: - orientuje se v nabídce divadel, - diskutuje o kulturních zážitcích.	**České divadlo a dramatické umění v druhé polovině 20. století** - divadelní tvorba klasická - avantgardní divadlo, - divadla malých forem.	5	
	Opakování literárního učiva	5	

Název vyučovacího předmětu:	**ANGLICKÝ JAZYK** **ANGLIČTINA PRO EVROPSKOU UNII**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1. cizí jazyk 516 (3/4/4/5) (s AEU 640) 2. cizí jazyk 390 (3/3/3/3)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v měnící se multikulturní společnosti, protože prohlubuje jejich komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich celkový kulturní rozhled a současně přispívá k formování jejich osobnosti. Zároveň rozvíjí schopnost žáků učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli nejen komunikovat v cizím jazyce, ale i efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, získávat informace a pracovat s nimi a se zdroji informací včetně internetu a různých příruček a slovníků. Získané jazykové vzdělání umožní žákům pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole, nebo pracovat v zahraniční firmě.

Důležité je směřovat k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediální programy, internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí a účastnit se výukových a poznávacích zájezdů, což také motivuje žáky zapojovat se do projektů a soutěží. To vše pomáhá žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání v cizím jazyce má 2 varianty:

- V 1. variantě navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí **A2** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, dále ji prohlubuje a směřuje k osvojení takové úrovně jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **B2.**
- Ve 2. variantě nenavazuje na předchozí znalosti, protože většina žáků s jazykem začíná, ale respektuje volbu žáků zvolit si jazyk jako první od 2. ročníku s vyšší hodinovou dotací. Žák zde směřuje k osvojení úrovně odpovídající stupnici **B1** a k získání odborných kompetencí.

Slovní zásoba by měla tvořit minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie zaměřující se na reálie a základy obchodního jednání tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně B2 25% lexikálních jednotek.

Vzdělávání ve volitelném předmětu **Angličtina pro Evropskou unii** koresponduje s výukou cizího jazyka v rovině gramatické i lexikální, rozšiřuje celkový kulturní rozhled žáků a jejich znalosti o EU. Předmět dále pomáhá naučit se prezentovat témata, zpracovávat informace a zaujímat stanoviska a také připravit se na mezinárodní zkoušky. Přínosný je zejména pro žáky, kteří se chtějí věnovat práci v zahraničí a studiu vysokých škol zaměřených na mezinárodní integraci.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a osvojování:

- řečových dovedností (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, písemné zpracování textu, jednoduchý překlad, střídání receptivních a produktivních činností)
- jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika a grafická podoba jazyka a pravopis)
- tematických okruhů a komunikačních situací (týkající se každodenního života, České republiky, zemí dané jazykové oblasti, zemí Evropské unie a zaměření studijního oboru – základy obchodního jednání, prezentace, obchodní dopisy, obchod a trh) a jazykových funkcí (obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, zklamání, naděje apod.)

- poznatků o zemích (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí v kontextu znalostí o České republice)

Strategie výuky

Výuka je organizována ve skupinách po 13 – 16 žácích, jejichž jazyková úroveň je přibližně stejná. Učitel organizuje výuku tak, aby byla přiměřená, postupná, systematická a názorná, aby žáci mohli být aktivní, mohli využívat vlastní zkušenosti a byli motivováni k činnostem. Individuální přístup je uplatňován především u slabších žáků a talentovaných žáků.

Při výuce jsou používány různé výukové metody. Jsou to především klasické výukové metody, z nichž nejvíce jsou využívány metody slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), aktivizující metody (diskuse, řešení problémů, metody situační a inscenační) a komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a individuální výuka, brainstorming, projekty). Střídání metod podporuje učební aktivitu žáků a napomáhá k získávání kompetencí.

Stejné metody se využívají i v předmětu Angličtina pro EU, důraz je kladen dále na projektovou metodu a zpracování prezentací. Předpokládá se využívání nových vyučovacích metody, zejména e-Twinningu.

Nedílnou součástí výuky jsou exkurze, které zahrnují návštěvu zajímavých míst spjatých s kulturou dané jazykové oblasti (výstavy, divadelní představení, besedy), dále návštěva míst, která umožňují žákům další možnosti v jejich studiu a výběru zaměstnání (Britské a Americké centrum, veletrhy Gaudeamus a EXPOLingua) a také jazykově-pobytové a poznávací zájezdy do zemí dané jazykové oblasti.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Důležitá je také metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia a dvakrát za rok budou vyplňovat konkrétní tabulku rozvoje jazykových dovedností, která je součástí učebnic a umožní žákům relativně přesně ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. V předmětu Angličtina pro EU budou žáci navíc hodnotit, zda se jim podařilo splnit záměr prezentací a zda zvolili vhodný způsob prezentace.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování podle stupnice 1 - 5, slovního hodnocení, využívání bodového systému, případně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Písemné práce:

- 2 za školní rok (s částmi: práce s textem, poslech, psaní, gramatika)
- 4 za pololetí (práce menšího rozsahu korespondující s probíraným učivem)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat a prezentovat, souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě přehledně a správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat souvislé texty na běžná a odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro pracovní uplatnění, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění)
- k učení (ovládat různé techniky učení a mít k němu pozitivní vztah, uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- k řešení problémů (porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - skupinová práce)
- personálních a sociálních (odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)
- občanské (jednat odpovědně a samostatně, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech)
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat elektronickou poštou, využívat další prostředky online komunikace, získávat informace z Internetu, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím)

Uplatnění průřezových témat

V průběhu studia se žáci setkají se všemi průřezovými tématy.(viz rozpis učiva)

Mezipředmětové vztahy

Nejčastěji je anglický jazyk ve vztahu k mateřskému jazyku, dále také k dějepisu, zeměpisu, informatice, základům společenských věd, biologii, společenské kultuře a komunikaci, písemné a elektronické komunikaci a ekonomice (viz rozpis učiva).

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
ANJ – 1. varianta	3	4	4	5
ANJ – 2. varianta	3	4	4	5
Angličtina pro Evropskou unii	-	-	2	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

1. varianta (pokročilí)

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk – 1. varianta – 1. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 102)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby - v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně - postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace - postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci - s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvizu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou - doplní text písně podle poslechu Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka - strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter - ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce	*Slovní zásoba:* přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby *Gramatika:* negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem	16	Česky jazyk – Řeč a jazyk Společenská kultura a komunikace – Kultura oblékání

Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí - zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví - vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé zájmové akce - zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví - vymění si s kamarádem názory na své povahy			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu - rozumí hlavní myšlence čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body - postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech - převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou - napíše krátký, neformální děkovný dopis Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech Mediační řečové dovednosti **Žák:** - prezentuje vyhledané informace o neobvyklé	*Slovní zásoba:* sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem *Gramatika:* minulý čas prostý a průběhový *Výslovnost:* koncové „-ed“	16	Český jazyk – Četba a interpretace různých druhů textů

sportovní události simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova - podle instrukcí najde cíl své cesty - postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost - v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory - pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města - ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná - ústně vyjádří svůj na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů - sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy - vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu - zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví	*Slovní zásoba:* městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova *Gramatika:* neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy *Výslovnost:* určitý člen “the” a samohlásky	16	Společenská kultura a komunikace – Společenská výchova

- vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku Mediační řečové dovednosti **Žák:** prezentuje na veřejnosti svoje město			
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma, diskutuje o tématu, zahrne faktické znalosti	Reálie anglicky mluvících zemí	6	Společenská kultura a komunikace – významné spol. události Průřezové téma: občan v demokr. spol. – okruh: společnost – jednotlivec a spol. skupiny, kultura a náboženství, historicky vývoj
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry - vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace - postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění - postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů - rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů - podrobněji porovná dva filmy a výkony herců - sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít	*Slovní zásoba:* filmové žánry, přídavná jména popisující film, *Gramatika:* přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání *Výslovnost:* oslabená výslovnost slov ve větě	16	Průřezové téma – člověk a životní prostředí – tem. okruh -současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců - zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti **Žák:** napíše strukturovanou stručnou kritiku na zhlédnutý film			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě - postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek - postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku - rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra - najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - pojmenuje běžné typy obchodů a co se v nich prodává - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá - ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví	*Slovní zásoba:* obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění *Gramatika:* předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?“/Udělal jsi někdy ...?“	16	Český jazyk – Četba a interpretace různých druhů textů

- zeptá se kamaráda, co dělává v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví - vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti **Žák:** reklamuje koupené zboží			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde - postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí - rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí - pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži - postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje - vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost - gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí - na základě okolností předvídá vývoj děje - vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti - napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí - diskutuje s kamarádem,	*Slovní zásoba:* elektronické přístroje Gramatika: frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ *Výslovnost:* “going to”	16	český jazyk – četba, interpretace a transformace textů

co asi bude nebo nebude dělat - diskutuje s kamarádem o nevšedných inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti **Žák:** formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí			

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk – 1. varianta – 2. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 136)

Receptivní řečové dovednosti **Žák:** -porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování - v zemi s jinou kulturou - postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku - v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích - postihne obsah pověry - postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích - postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví - písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi - gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace - odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví	*Slovní zásoba:* gesta Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ *Výslovnost:* „will“, „won´t“	16	Společenská kultura a komunikace – verbální a neverbální komunikace

s lidmi - zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví - zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti **Žák:** prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví - najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace - v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích - postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace - ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu - gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace - sdělí svůj názor k recyklaci - gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci - ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy - vysvětlí své důvody pro	*Slovní zásoba:* globální katastrofy Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéž by“	16	Český jazyk – Morfologie, slovotvorba

konání vybraného typu veřejné sbírky Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví - pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě Mediační řečové dovednosti **Žák:** v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí - postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu - v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje a vyhledá v ní specifické informace Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu - gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu - ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení - zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně	*Slovní zásoba:* zločin Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč	16	Český jazyk – Morfologie, slovotvorba Zeměpis – Globální problémy lidstva Průřezové téma: člověk a živ. prostředí – možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů, ochrana přírody

Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů - nahlásí na policejní stanici krádež - vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti **Žák:** popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem			
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma, diskutuje o tématu, zahrne faktické znalosti	Reálie anglicky mluvících zemí s využitím aktuálních materiálů	24	Zeměpis - Globální geografické aspekty světového hospodářství Průřezové téma: občan v demokr. spol. – okruh: společnost – jednotlivec a spol. skupiny, kultura a náboženství, historicky vývoj
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů - postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika - ve slyšeném rozhovoru o nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě - postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně - postihne hlavní body obsahu neformálního dopisu Produktivní řečové dovednosti	*Slovní zásoba:* publikace, knihy a texty Gramatika: trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost *Výslovnost:* přízvuk ve slovech	16	Základy společenských věd – Člověk v lidském společenství Společenská kultura a komunikace – Mluvené projevy

Žák: - pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje - gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu - vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě - formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucí podobě života lidí Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč - diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč - po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech - v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje Mediační řečové dovednosti **Žák:** - napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována - z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat - v slyšeném rozhovoru dvou lidi rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti - určí styl novinového	*Slovní zásoba:* popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení *Gramatika:* pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infintivem a -ing formou, změna ve významu slovesa	16	Český jazyk – Slovotvorba, publicistický styl Průřezové téma: občan v demokr. spol. – okruh: společnost – jednotlivec a spol. skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj

článku a v textu najde jeho hlavní body - v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení - postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavním bodům a vyhledá v textu konkrétní informace - rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu - s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí - sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech - gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj - podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii - napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem příletu *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení - diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech - diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí			

- vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidi cítili - postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu - v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná - ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích - v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace - v slyšené písni identifikuje hledaná slova - s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - se slovní nápovědou popíše, jak se lidí cítí v danou chvíli podle jejich výrazu - převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události - popíše památník a vysvětlí jeho význam - pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik - ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidi v ní cítí - převypráví, co se přihodilo	*Slovní zásoba:* pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa *Gramatika:* užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty, *Výslovnost:* „used to“	16	Informatika – Textový procesor Základy spol. věd – Člověk v lidském společenství Společenská kultura a komunikace – Mluvené projevy

na večírku nebo soukromé oslavě - sestaví písemné, strukturované vyprávění *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda, jak se cítil v nějaké výjimečné situaci a na podobné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání - odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu - v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci - v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání - v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání - identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka - z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž anebo žena - najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu - odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností	*Slovní zásoba:* profese a jejich rodoví zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci *Gramatika:* odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky, *Výslovnost:* větné dodatky	16	Společenská kultura a komunikace – mluvené projevy

s náplní práce a požadavky zaměstnavatele - ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - vyjmenuje běžná i méně běžná povolání - odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie - sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi - formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho - rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí - sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní - sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a zatraktivní - vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání - z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci - napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání - vyjádří svůj názor k společenským očekáváním/ předsudkům na pohlaví některých povolání a své názory			

zdůvodní simuluje se spolužákem pracovní pohovor			

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk – 1. varianta – 3. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 128)

Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla - v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body - v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě - postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu - čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace - v slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány - poskytne informace o nutričním obsahu běžných potravin - přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit - formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky - sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci myšlení a těla *Interaktivní řečové dovednosti*	*Slovní zásoba:* části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma *Gramatika:* rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky *Výslovnost:* složená slova, dávání rady/doporučení	16	Průřezové téma: občan v demokr. spol. – okruh: stát, politický systém, politika, soudobý svět

Žák: - zeptá se kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory - podloží argumenty - popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci -			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - čte s porozuměním novinový článek o komputerizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko - v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství - čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí následkem budoucích změn v životě lidí, zaujme k němu stanovisko - postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí - v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejít - v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty	*Slovní zásoba:* užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, *Gramatika:* vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty *Výslovnost:* zkratky	16	Zeměpis – Globální geografické aspekty světového hospodářství Sociální problémy lidstva – Amerika a Evropa

Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje - gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad - sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolky s poselstvím pro budoucí generace - sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpalčivější problémy současného světa - gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let - zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač - před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice - navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak - napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí			

v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje - postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu - z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav - postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu - z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události - v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu - postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny - popíše neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát - ústně sdělí možný vývoj kriminálního činu - gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko,	*Slovní zásoba:* zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci *Gramatika:* nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty *Výslovnost:* spekulace o událostech	16	Český jazyk – Syntax Zeměpis – Evropa

které zdůvodní a podloží argumenty - sdělí své pojetí kriminálního románu - odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní - reprodukuje otázky, které jiní lidé položili - reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky - sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti - napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných - diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je - postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko - čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce - odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty - v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou části jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace - postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o	*Slovní zásoba:* schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů *Gramatika:* stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné *Výslovnost:* vyjádření kontrastu	16	Základy společenských věd – Člověk jako občan Český jazyk - úvaha Průřezové téma: Člověk a živ. prostředí - Člověk a zdraví – rozvoj lidské populace

seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily - postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova - v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla - v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztah dvou mladých lidí - porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními - gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je - porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst - argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost - napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví - zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení - diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu			
Žák: - přečte populárně naučný text, používá slovníky při překladu a diskutuje o něm,	Reálie anglicky mluvících zemí	10	Zeměpis – Evropa a Amerika Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – okruh:

- porovná životní styly v ČR, VB a USA. - prezentuje faktické znalosti v dané oblasti.			postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu - postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol - čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži - postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku - postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy - čte s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko - postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu - odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách - v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta - odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - se slovní nápovědou vyjmenuje výhody a	*Slovní zásoba:* cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo *Gramatika:* trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to *Výslovnost:* přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si	16	Český jazyk – Skladba Zeměpis – Česká republika

nevýhody cestování různými dopravními prostředky *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování - zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se vydal - naplánuje s kamarády společnou dovolenou - slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky - v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku - v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru - postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat - v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko - čte s porozuměním obšírnější novinový článek o vývoji a současných trendech umisťování komerční reklamy - gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností - postihne hlavní myšlenku	*Slovní zásoba:* peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy *Gramatika:* zvratná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné *Výslovnost:* „have“, spojení předložky a slovní fráze	16	Zeměpis – Evropa a Amerika Český jazyk – skladba Základy spol. věd – Člověk jako občan Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – okruh: postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

delšího novinového článku o nebývalém štěstí obyčejného člověka - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života - postihne hlavní myšlenku písně a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu - identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru - popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obšírněji ho vysvětlí - postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - obšírněji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze - gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby - s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi - gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii - napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví - zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví aktivně zapojí se do diskuse			

o nakupování po internetu			
Žák: - přečte populárně naučné texty a ukázky krásné literatury, reprodukuje je a diskutuje o nich. - shrne získané informace, porovná je a dá do souvislosti.	Reálie anglicky mluvících zemí	8	Český jazyk a literatura – Literatura 20. Století Průřezové téma: Občanv demokr. spol. – okruh: Společnost – jednotlivec a spol skupiny, kultura
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením - postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení - v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly - v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě - ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky - čte s porozuměním recenzi na knihu *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet - vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby - obšírně popíše neobvyklou fotografii - vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní - tlumočí a obšírněji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení - sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a	*Slovní zásoba:* hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu *Gramatika:* příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené *Výslovnost:* sdělení názoru	1	Zeměpis – Evropa a Amerika Český jazyk - literatura Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – okruh: postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

vysvětlí proč - napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků - diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené - komentuje názory jiných na možnosti podpory kultury a přednese svoje stanovisko *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - ústně prezentuje před spolužáky výsledky statistického průzkumu o uměleckých schopnostech vybrané skupiny mladých lidí			

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk – 1. varianta – 4. ročník

5 vyučovacích hodin týdně (celkem 150)

Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby - gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti - vypráví o minulé činnosti a jejich následcích - vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti - ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie Interaktivní řečové	*Slovní zásoba:* lidské vlastnosti a charaktery, úspěch *Gramatika:* porovnání vlastností, slovesné časy, slovesné vazby *Komunikační situace:* stylistická inverze, popis fotografie, charakteristika člověka	18	Český jazyk – Syntax Průřezové téma: Člověk a živ. prostředí - Člověk a zdraví, vliv prostředí na lidské zdraví

dovednosti **Žák:** vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - rozumí hlavní myšlence literární textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti - prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení - napíše příběh se správným použitím různých časů výrazy času Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života - simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu - vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti - diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus	*Slovní zásoba:* hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu *Gramatika:* vyjádření minulosti, předminulé časy, přídavná jména a příslovce *Komunikační situace:* popis obrázků, vyprávění příběhu, diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě	18	Český jazyk – syntax
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova - rozumí hlavní myšlence novinového článku o rodičích a dospívajících dětech	*Slovní zásoba:* etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená podstatná jména *Gramatika:* Přímá a nepřímá řeč, srovnávání *Komunikativní situace:* diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě	18	Český jazyk – Syntax – Porovnání nepřímé řeči v češtině a angličtině Informatika - Internet

Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách - gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti - vhodnými argumenty podpoří svůj názor - detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích - diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - porozumí obsahu a významu novinového titulku - postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku - v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy - rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku - rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - v strukturovaném projevu popíše, kdy a jak sleduje zprávy - reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami - interpretuje grafy a tabulky a popíše trendy vývoje situace	*Slovní zásoba:* politika, mezinárodní organizace, novinové titulky, zkratky *Gramatika:* Vyjádření pravděpodobnosti, vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas *Komunikativní situace:* diskuse nad statistickými výsledky, psaní formálního dopisu	18	Český jazyk – Styl odborný Průřezové téma: Člověk a svět práce

Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - reaguje na článek a diskutuje o svém názoru na něj - zapojí se do odborné debaty týkající se politiky			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - postihne souslednost jednotlivých činností při přípravě jídla - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného úryvku ze sci-fi románu - postihne detailní informace o jídle - v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na problematiku týkající se jídla a nových technologií Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - sdělí své stanovisko k otázce stravování - ústně formuluje svůj vztah k technologiím, - písemně popíše místa a událost Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - pohovoří s vrstevníky o jídle a stravování - zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice - diskutuje s kamarády o restauracích	*Slovní zásoba:* nové technologie, jídlo, restaurace *Gramatika:* trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět *Komunikativní situace:* ústní prezentace, rozhovory, popis míst	18	Český jazyk - syntax
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování - rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech - porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání	*Slovní zásoba:* globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny *Gramatika:* vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti *Komunikativní situace:* dramatizace, písemná argumentace pro a proti	18	Český jazyk – Odborný styl Informatika – Internet Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Soudobý svět, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita

potravinami - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášlení životního prostředí Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz - sdělí své názory na příčinu nebo vývoj událostí - užívá parafrází k popisu různých možností - prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace - v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování - diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu - diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích			
Žák: - představí se, pozdraví, popíše svou práci, navrhuje, přesvědčuje, souhlasí a nesouhlasí s danými názory. - vysvětlí různé typy společností. - čte kratší odborné články a reprodukuje jejich obsah. - vyjádří základní fakta z rozhovoru a zapíše je.	Základy obchodního jednání Schůzka s obchodním partnerem Slovní zásoba – práce, obchodní společnosti Komunikační situace – představení, rozhovor o práci, vyjádření naléhavosti, návrhů, projednávání problémů, přesvědčování, nacházení řešení, uzavření dohody, ukončení rozhovoru, oslava úspěchu, společenská konverzace Gramatika – vyjádření budoucnosti, členy	8	Český jazyk – Styl odborný Průřezové téma: Člověk a svět práce – jednání s potencionálním obch. partnerem a zaměstnavatelem
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, - používá opisné prostředky	Základy obchodního jednání Prezentace Slovní zásoba – osobní údaje, talent, strategie Komunikační situace – zahájení prezentace, zdvořilé vyjádření,	8	Český jazyk – Prezentace – Styl odborný

v neznámých situacích. - prezentuje své téma ústně i písemně s použitím multimediální techniky.	vysvětlování, závěr prezentace, emaily Gramatika – předpony, synonyma		
Žák: - vede rozhovor na odborné téma, obhajuje a vyvrací názory, dává do souvislosti možnosti, doporučuje řešení, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, dodržuje zákl. pravopisné normy v pís. projevu, opravuje chyby. - čte odborné články na téma životní prostředí, odhaduje neznámé výrazy na základě kontextu, používá slovník včetně elektronického.	Základy obchodního jednání Téma – řešení problému Slovní zásoba – vývoj, trhy, životní prostředí Komunikační situace – vysvětlení problému, srovnání alternativ, vyjádření doporučení a důvodů pro ně Gramatika – vyjádření minulosti, stupňování příd. jmen, příslovce	8	Ekonomika - Prodejní činnost, Management Průřezové téma: Člověk a živ. prostředí – Biosféra v ekosystémovém pojetí, ochrana přírody. Člověk a svět práce – vývojové trendy, hlavní oblasti světa práce
Žák: - napíše základní typy obchodních dopisů, nachází rozdíly mezi soukromými a obchodními dopisy. - vede telefonický hovor a zaznamenává vzkazy volajících, požádá o upřesnění a zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně sdělení. - aplikuje pravidla gramatiky v konkrétních situacích.	Základy obchodního jednání Obchodní korespondence Slovní zásoba – poptávka, nabídka, objednávka, reklamace Komunikační situace – telefonické hovory, e-maily Gramatika – modální slovesa, podmínková souvětí	10	Ekonomika – Prodejní činnost Informatika Průřezové téma: Člověk a svět práce – písemná i verbální sebereprezentace
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, pracuje se slovníky (i elektronickými). - vytvoří esej, kde vyjádří svůj názor.	Výjimeční současní literární umělci anglicky psané literatury	8	Český jazyk a literatura – Literární umělci 20. století

2. varianta (začátečníci)

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk – 2. varianta – 1. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 102)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v krátkém, jednoduchém	*Slovní zásoba:* setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum *Gramatika:*	12	Český jazyk – Řeč a jazyk

slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru - postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - pozdraví a představí se - počítá do 30 - sdělí datumy běžných světových svátků *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví - zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví	slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy		
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - postihne hlavni informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti - v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi - v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí - rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii - postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity - postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti *Produktivní řečové dovednosti*	*Slovní zásoba:* rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva *Gramatika:* přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení	12	Český jazyk – Racionální čtení Společenská kultura a komunikace

Žák: - ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují - představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům - napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku - ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidi *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví - zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví - s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti - postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení - najde hlavní body v krátkém novinovém článku popisující známého umělce - postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech - v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvčí dělají a jaký mají k nim vztah *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - s obrazovou nápovědou	*Slovní zásoba:* koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád *Gramatika:* frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob	13	Česky jazyk – struktura popisu, četba různych druhů textů, zvukova stranka jazyka

pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity - ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje - stručně popíše svůj běžný den - ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti - jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám - vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy - zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví - pojmenuje základní části lidského těla *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád - vytvoří agitační plakát o volnočasovém klubu pro mladé lidi			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole - v slyšeném rozhovoru reportéra a studentky postihne hlavni informace o její škole a jejích studijních plánech - v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího - postihne hlavní body čteného rozhovoru reportéra a	*Slovní zásoba:* školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky *Gramatika:* vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen	13	Český jazyk – Krátké informační útvary Písemná a elektronická komunikace

profesionálního sportovce *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné školní vyučovací předměty - jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům - popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě - s obrazovou nápovědou popíše školní místnost *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví - zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví - ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech - vymění si s kamarádem názory na ideální školu - zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené - s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby *Produktivní řečové dovednosti*	*Slovní zásoba:* oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, svatba, volno-časové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání *Gramatika:* přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „moct“ jako žádost	13	Český jazyk – Struktura článku do specificky zaměřeného časopisu, četba a interpretace různých druhů textů

Žák: - pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají - jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby - gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví - diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi - zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví - rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události - domluví si schůzku s vrstevníkem *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí - napíše přátelům pozvání na večírek			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství - v slyšených výpovědích postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí - postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí *Produktivní řečové*	*Slovní zásoba:* jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník *Gramatika:* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl/neměl bych	13	Česky jazyk – Práce s textem Biologie – Zdraví člověka

dovednosti **Žák:** - pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny - gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje - běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla - jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování - gramaticky správně formuluje, co by měla blízká osoba za daných okolností dělat *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví - vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčební metody - objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí - v turistickém letáčku nebo brožurce vyhledá specifické informace o atrakci v zábavném parku - zachytí místo konaní různých turistických atrakcí v slyšené upoutávce - postihne hlavní body krátkého čteného příběhu - rozliší charakter čtené nebo slyšené osobní zprávy či vzkazu	*Slovní zásoba:* místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace *Gramatika:* minulý čas slovesa „být“ a „moct“, minulý čas pravidelných sloves	13	Český jazyk – Metody práce s textem Písemná a elektronická komunikace

Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě - jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech - běžnou slovní zásobou popíše něčí dovednosti a schopnosti - s obrazovou nápovědou převypráví čtený příběh *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda na jeho dovednosti, když byl malý a na stejnou otázku odpoví - diskutuje s kamarádem, na jakou turistickou atrakci se půjdou podívat - zatelefonuje do muzea a zeptá se na základní turistické informace *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - vytvoří pro své město webové stránky, na kterých informuje o zajímavých místech a akcích pro mladé lidi, - napíše krátký vzkaz blízké osobě, - zanechá osobní telefonní vzkaz na záznamníku.			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - postihne hlavni body čteného stručného životopisu slavné osobnosti a vyhledá v něm konkrétní údaje - rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace - v slyšených výpovědích	*Slovní zásoba:* země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, emailová zpráva *Gramatika:* minulý čas nepravidelných sloves *Výslovnost:* slovesa v minulém čase	13	Český jazyk – Metody práce s textem Písemná a elektronická komunikace

rozpozná, o které slavné osobě mluvčí vypráví - v slyšené populární soutěži zachytí specifické informace – odpovědi soutěžícího na kvizové otázky - ze slyšeného rozhovoru porozumí, jaký měl mluvčí víkend a postihne význam doplňujících otázek druhého účastníka rozhovoru *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti - s časovým upřesněním a s běžnou slovní zásobou popíše, co dělal nebo nedělal v uplynulých dnech - napíše velmi stručný a jednoduchý životopis slavné osoby - s běžnou slovní zásobou popíše umělecký obraz a vyjádří svůj pocit z něho *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zahraje si s kamarádem hru „Hádej, kdo jsem.“ - zeptá se kamaráda, co dělal nebo nedělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - napíše strukturovaný životopis o slavné osobnosti, - v strukturované emailové zprávě kamarádovi popíše svůj víkend			

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk – 2. varianta – 2. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 136)

Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšené reklamě na dovolenou zachytí typ zeměpisné lokality/útvaru - v čteném, populárně-naučném článku o význačném místě v krajině najde hlavní body a vyhledá specifické informace - v slyšených výpovědích rozpozná, na jakém výletě mluvčí byli a jakou sportovní činnost tam dělali - postihne hlavní body krátkého novinového článku o prehistorickém zvířeti a odvodí neznámá slova z kontextu - v slyšeném rozhovoru postihne, kam se mluvčí chystají a jaké jsou výhody a nevýhody jejich plánovaného výletu - postihne hlavní myšlenku tištěné reklamy na záchranu divokých zvířat *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - pomocí obrazové nápovědy pojmenuje zeměpisné útvary - stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např. lidí, zvířat, věcí, míst, událostí - jednoduchým způsobem popíše význačnou zeměpisnou lokalitu ve své zemi, vysvětlí, čím je známá a informuje o jejím turisticko-sportovním využití - pojmenuje běžná divoká zvířata a uvede, v jakém prostředí žijí - stručně sdělí, čím jsou jednotlivá divoká zvířata nebezpečná *Interaktivní řečové dovednosti*	*Slovní zásoba:* geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát *Gramatika:* 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen, *Výslovnost:* koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen	16	Český jazyk – Morfologie Zeměpis – Sociální problémy lidstva Průřezové téma – člověk a životní prostředí – tem. okruh: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Žák: - porovnává s kamarády různá zeměpisná místa a města - zahraje si s kamarády kviz typu „Světová nej-“ - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - napíše upoutávku na turistické lokality ve své zemi, - strukturovaně popíše význačné zeměpisné místo ve své zemi, - napíše do časopisu výzvu ke sbírce na záchranu konkrétního druhu divokých zvířat			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšených výpovědích lidí různých profesí postihne, zda jsou ve svém povolání šťastní - v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se chystají účastníci hovoru dělat - v čteném osobním popisu studentské brigády postihne, o jakou práci jde, sdělí svůj vztah k ní a vyhledá v textu konkrétní informace - v slyšných výpovědích mladých lidí zachytí jejich názor na práci na poloviční úvazek - postihne hlavní myšlenku krátké úvahy o robotizaci světa - v čtené výpovědi studenta postihne hlavní myšlenku textu, porozumí jeho hlavním bodům a odvodí význam neznámých výrazů – slovních složenin *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - pojmenuje běžná povolání - běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své	*Slovní zásoba:* povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti *Gramatika:* odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“,	16	Český jazyk – Administrativní styl

budoucnosti - jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - diskutuje s kamarádem, jaká povolání jsou nejlepší/nejhorší a svůj názor zdůvodní - zeptá se kamaráda, jaké má plány na večer a na stejnou otázku odpoví - vyměňuje si s kamarády názory na práci na poloviční úvazek pro studenty - vyptává se kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví - vymění si s kamarádem názory na přerušení studia na určitou dobu - domluví se po telefonu s neznámou osobou a nechá vzkaz pro člověka, s kterým potřeboval mluvit *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - napíše žádost o práci nebo studentskou brigádu			
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma a text analyzuje, - diskutuje k tématu, zhotoví dotazník, - prezentuje výsledky z průzkumu – ve třídě, ve škole.	Reálie anglicky mluvících zemí s využitím aktuálních materiálů	8	Zeměpis – Hospodářský zeměpis Evropa, používání mapy
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - ze slyšeného rozhovoru porozumí, co se právě stalo nebo co mluvčí udělali - v čteném novinovém článku o imigraci do USA postihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické	*Slovní zásoba:* doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky *Gramatika:* předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „moct“ jako žádost	16	Průřezové téma – člověk a životni prostředí – tem. okruh: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

informace - z rozhovoru lidí chystající se na dovolenou vyrozumí, co stihli před odjezdem už udělat a co ne - v čteném novinovém článku o neobvyklém příběhu horolezce postihne jeho hlavní body, časovou souslednost dílčích událostí a vyhledá v textu podrobnosti k popisovanému příběhu - s textovou nápovědou postihne obsah písně - z textové osobní zprávy, např. pohledu, postihne, kde se pisatel nachází, co dělá, co zažil a co plánuje pro nejbližší dny *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování - běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování - jednoduše popíše, co se právě stalo - se slovní nápovědou popíše historickou fotografii - jednoduchým způsobem sdělí, co v ten udělal on nebo lidi z jeho okolí *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda, jakým dopravním prostředkem obvykle cestuje a kam; na podobné otázky pak odpoví - odpoví na dotaz kamaráda, co se právě stalo - diskutuje s kamarádem o důvodech lidí ze svého blízkého okolí přestěhovat se do cizí země, a jak se jim změnil život - vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi - zeptá se kamaráda, co			

dneska dělal a na stejné otázky odpoví - vede fiktivní řízený rozhovor s horolezcem a zeptá se ho na podrobnosti jeho příběhu - zakoupí si jízdenku na vlak a zeptá se na podrobnosti k odjezdu *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - napíše blízkým lidem zprávu na pohledu ze svého prázdninového pobytu			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby - v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně - postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace - postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci - s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvizu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou - doplní text písně podle poslechu Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka - strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter - ústně sdělí, co by dělal	*Slovní zásoba:* přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby *Gramatika:* negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem	16	Český jazyk - morfologie Společenská kultura a komunikace – Mluvené projevy

v rámci aktivit zájmové, veřejné akce Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí - zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví - vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé zájmové akce - zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví - vymění si s kamarádem názory na své povahy			
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma a text analyzuje, - diskutuje k tématu, zhotoví dotazník - prezentuje výsledky z průzkumu – ve třídě, ve škole.	Reálie anglicky mluvících zemí s využitím aktuálních materiálů	8	Česky jazyk – Morfologie Občanská nauka – Člověk v lidském společenství
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu - rozumí hlavní myšlence čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body - postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech - převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou	*Slovní zásoba:* sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem *Gramatika:* minulý čas prostý a průběhový *Výslovnost:* koncové „-ed“	16	Tělesná výchova - sport a sportovní události Člověk v lidském společenství Společenská kultura a komunikace – Mluvené projevy

- napíše krátký, neformální děkovný dopis Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech Mediační řečové dovednosti **Žák:** - prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události - simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova - podle instrukcí najde cíl své cesty - postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost - v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory - pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města - ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná - ústně vyjádří svůj na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů - sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy - vytvoří jednoduchý blog o	*Slovní zásoba:* městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova *Gramatika:* neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy *Výslovnost:* určitý člen “the” a samohlásky	16	Český jazyk - strukturovaná, veřejná prezentace města nebo zemi Česky jazyk – Publicisticky styl Písemná a elektronická komunikace – Zpracovaní písemnosti **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

svém prázdninovém pobytu či výletě Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu - zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví - vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku Mediační řečové dovednosti **Žák:** prezentuje na veřejnosti svoje město			
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma a shrne nejdůležitější informace, diskutuje o tématu, - porovná města v ČR, - napíše zprávu, která hodnotí vlastní město, - zhodnotí možnosti pro vykonávání sportu ve svém městě a svůj vztah ke sportu.	Reálie anglicky mluvících zemí s využitím aktuálních materiálů	8	Česky jazyk – Psaní pozvánky na nějakou společenskou událost, publicisticky styl Písemná a elektronická komunikace – Zpracování písemnosti
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry - vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace - postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění - postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých	*Slovní zásoba:* filmové žánry, přídavná jména popisující film, *Gramatika:* přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání *Výslovnost:* oslabená výslovnost slov ve větě	16	Česky jazyk – Morfologie, publicisticky styl

interpretů - rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů - podrobněji porovná dva filmy a výkony herců - sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců - zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti **Žák:** - napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film			

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk – 2. varianta – 3. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 128)

Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě - postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek - postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku - rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra - najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - pojmenuje běžné typy obchodů a co se v nich prodává - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá - ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví - zeptá se kamaráda, co dělává v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví - vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti **Žák:** reklamuje koupené zboží	*Slovní zásoba:* obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění *Gramatika:* předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?“/Udělal jsi někdy ...?“	16	Česky jazyk – Psaní pozvánky na nějakou společenskou událost, publicisticky styl
Receptivní řečové		16	Český jazyk –

dovednosti **Žák:** - ve slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde - postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí - rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí - pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži - postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje - vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost - gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí - na základě okolností předvídá vývoj děje - vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti - napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí - diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat - diskutuje s kamarádem o nevšedných inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti **Žák:** - formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí	*Slovní zásoba:* elektronické přístroje Gramatika: frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ *Výslovnost:* “going to”		Syntax
Receptivní řečové dovednosti	*Slovní zásoba:*	16	Základy společenských věd –

Žák: - porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou - postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku - v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích - postihne obsah pověry - postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích - postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví - písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi - gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace - odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi - zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví - zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti **Žák:** - prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích	gesta Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ *Výslovnost:* „will“, „won´t“		Člověk jako občan, člověk a právo Dějepis – Novověk

Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma, diskutuje o tématu, zahrne faktické znalosti týkající se tradic a společ. zvyklosti, - vytvoří novy svátek a prezentuje zdůvodnění existence nového svátku ve formě letáku.	Reálie anglicky mluvících zemí s využitím aktuálních materiálů	8	Průřezové téma: občan v demokr. spol. – okruh: společnost – jednotlivec a spol. skupiny, kultura a náboženství, historicky vývoj
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví - najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace - v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích - postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace - ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu - gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace - sdělí svůj názor k recyklaci - gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci - ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy - vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky Interaktivní řečové	*Slovní zásoba:* globální katastrofy Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéž by“	16	Základy společenských věd – Člověk jako občan Průřezové téma: člověk a živ. prostředí – možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů, ochrana přírody

dovednosti **Žák:** - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví - pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě Mediační řečové dovednosti **Žák:** - v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí - postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu - v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje a vyhledá v ní specifické informace Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu - gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu - ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení - zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně Interaktivní řečové	*Slovní zásoba:* zločin Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč	16	Informatika Základy společenských věd – Člověk jako občan Průřezové téma: občan v demokr. spol. – okruh: stát, politický systém, politika, soudobý svět

dovednosti **Žák:** - diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů - nahlásí na policejní stanici krádež - vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti **Žák:** - popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem			
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma a diskutuje o něm, prezentuje faktické znalosti o daných faktech, - předvede situaci související s tématem	Reálie anglicky mluvících zemí s využitím aktuálních materiálů	8	Průřezové téma: občan v demokr. spol.
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů - postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika - ve slyšeném rozhovoru o nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě - postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně - postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu Produktivní řečové dovednosti **Žák:** - pojmenuje základní druhy tištěných publikací a	*Slovní zásoba:* publikace, knihy a texty Gramatika: trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost *Výslovnost:* přízvuk ve slovech	16	Český jazyk – Struktura životopisu

stručně je charakterizuje - gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu - vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě - formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucí podobě života lidí Interaktivní řečové dovednosti **Žák:** - zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč - diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč - po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech - v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje Mediační řečové dovednosti **Žák:** - napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu			
Žák: - přečte text na dané téma, diskutuje o tématu, - prezentuje faktické znalosti v oboru umění a literatury, - reprodukuje a porovnává literární směry a jejich představitele, - vytvoří biografii známé osobnosti, - vytvoří simulovaný rozhovor se známou osobnosti.	Reálie anglicky mluvících zemí s využitím aktuálních materiálů	8	Česky jazyk a literatura – Literatura 20. století Průřezové téma: občan v demokr. spol. – okruh: osobnost a její rozvoj, historicky vývoj a společnost
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma a diskutuje o něm, - organizuje koncert –	Reálie anglicky mluvících zemí s využitím aktuálních materiálů	8	Průřezové téma: Člověk a svět práce – práce s informacemi, vyhledávání a vyhodnocování a využívání

zajištěni pozvání hostů, výroba plakátů…, - porovná systém vzdělávání u nás, ve Velké Británii a v USA a zhodnotí možnosti.			informaci, soustava školního vzdělávání v ČR. Občan v dem. spol. - media

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk – 2. varianta – 4. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 150)

Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována - z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat - v slyšeném rozhovoru dvou lidi rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti - určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body - v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení - postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavním bodům a vyhledá v textu konkrétní informace - rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu - s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí - sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech - gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj - podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii - napíše uvádějící dopis	*Slovní zásoba:* popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení *Gramatika:* pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa	16	**Průřezové téma** Český jazyk – Morfologie

studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem příletu *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení - diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech - diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí - vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidi cítili - postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu - v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná - ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích - v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace - v slyšené písni identifikuje hledaná slova - s textovou oporou postihne zápletku	*Slovní zásoba:* pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa *Gramatika:* užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty, *Výslovnost:* „used to“	16	**Průřezové téma –** *Občan v demokratické společnosti* Historický vývoj Český jazyk – Publicisticky styl

slyšeného popisu narozeninového večírku *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - se slovní nápovědou popíše, jak se lidí cítí v danou chvíli podle jejich výrazu - převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události - popíše památník a vysvětlí jeho význam - pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik - ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidi v ní cítí - převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě - sestaví písemné, strukturované vyprávění *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda, jak se cítil v nějaké výjimečné situaci a na podobné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání - odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu - v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci	*Slovní zásoba:* profese a jejich rodoví zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci *Gramatika:* odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky,	16	Průřezové téma: Člověk a svět práce – Povolání a jeho výběr, hledání práce, inzeráty

- v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání - v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání - identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka - z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž anebo žena - najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu - odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele - ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - vyjmenuje běžná i méně běžná povolání - odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie - sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi - formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho - rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí - sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní - sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a	*Výslovnost:* větné dodatky		

doplní ho o informace, které příběh dokreslí a zatraktivní - vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání - z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci - napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání - vyjádří svůj názor k společenským očekáváním/ předsudkům na pohlaví některých povolání a své názory zdůvodní - simuluje se spolužákem pracovní pohovor			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla - v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body - v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě - postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu - čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace - v slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích *Produktivní řečové dovednosti*	*Slovní zásoba:* části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma *Gramatika:* rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky *Výslovnost:* složená slova, dávání rady/doporučení	16	Česky jazyk – Jazyk a jeho útvary

Žák: - podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány, - poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin - přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit - formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky - sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí - diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty - popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - čte s porozuměním novinový článek o komputerizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko, - v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství, - čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí	*Slovní zásoba:* užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, *Gramatika:* vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty *Výslovnost:*	16	Informatika - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích **Průřezové téma** *Společenské vědy*

následkem budoucích změn v životě lidí, zaujme k němu stanovisko, - postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí, - v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejít, - v emailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje, - gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad, - sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolky s poselstvím pro budoucí generace, - sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpalčivější problémy současného světa, - gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let, - zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě svta a života lidí za 50 let *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač, - před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje	zkratky		

názory jiných k dané problematice, - navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak, - napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu *Mediační řečové dovednosti* **Žák:** - ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí			
Žák: - představí se, pozdraví, popíše svou práci, - vysvětli různé typy společnosti, - čte kratší odborné články a reprodukuje jejich obsah, - vyjádří základní fakta z rozhovoru.	**Základy obchodního jednání** schůzka s obchodním partnerem Slovní zásoba – práce, obchodní společnosti Komunikační situace – představeni, rozhovor o práci, vyjádření naléhavosti, návrhů, přesvědčování, ukončeni rozhovoru Gramatika – vyjádřeni budoucnosti, členy	7	Česky jazyk – Styl odborný Ekonomika – Prodejní činnost Průřezové téma: Člověk a svět práce – jednání s potencionálním zaměstnavatelem a obchodním partnerem
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje - postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu - z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav, - postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu, - z titulku novinového	*Slovní zásoba:* zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci *Gramatika:* nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty *Výslovnost:* spekulace o událostech	16	Český jazyk – Styl odborný Ekonomika – Prodejní činnost

článku odvodí pravděpodobný děj popisované události, - v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu, - postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny, - popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát, - ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu, - gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty, - sdělí své pojetí kriminálního románu, - odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní, - reprodukuje otázky, které jiní lidé položili, - reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky, - sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti, - napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo			

slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných, - diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti			
Receptivní řečové dovednosti **Žák:** - ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je, - postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko, - čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce, - odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty, - v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou části jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace, - postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily, - postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova, - v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla, - v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu *Produktivní řečové dovednosti* **Žák:** - stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztah dvou mladých lidí, - porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními,	*Slovní zásoba:* schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů *Gramatika:* stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné *Výslovnost:* vyjádření kontrastu	16	Česky jazyk – Styl odborný Ekonomika – Prodejní činnost Průřezové téma: Člověk a svět práce – jednání s potencionálním zaměstnavatelem a obchodním partnerem

- gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je, - porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst, - argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost, - napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko *Interaktivní řečové dovednosti* **Žák:** - zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví, - zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení, - diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu			
Žák: - vytvoří krátkou prezentaci, obhájí svá stanoviska, dává do souvislosti různé informace, - vyjadřuje v běžných situacích budoucnost (ať už plánovanou nebo bezprostřední), - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, používá opisné prostředky v neznámých situacích.	**Základy obchodního jednání** prezentace Slovní zásoba – osobní údaje, talent, strategie Komunikační situace – zahájení prezentace, zdvořilé vyjádření, vysvětlování, závěr prezentace, emaily Gramatika – synonyma	7	Česky jazyk – Styl odborný, prezentace Písemná a elektronická komunikace – Zpracování písemnosti
Žák: - shrne hlavni myšlenky rozhovorů a delších monologických projevů na daná témata, využívá faktické znalosti, - čte odborné texty, používá slovníky (i elektronické) a diskutuje o textech, - vyjadřuje výhody a nevýhody.	**Základy obchodního jednání** Evropská unie slovní zásoba – obchod, cestování, měna, pracovní příležitosti komunikační situace – rozhovory na daná témata, vyjádření výhod a nevýhod gramatika – gerundia a infinitivy, slovesné vazby	7	Informatika – Vyhledávání informaci, práce s elektronickými slovníky Průřezové téma: Člověk a svět práce – trh práce, možnosti zaměstnání v zahraničí, práce s medii při vyhledávání pracovních příležitostí

Žák: - vede rozhovor na odborné téma, obhajuje a vyvrací názory, dává do souvislosti možnosti, doporučuje řešení, - čte odborné články na téma životni prostředí, odhaduje neznámé výrazy na základě kontextu, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, dodržuje základní pravopisné normy v pís. projevu, opravuje chyby.	**Základy obchodního jednání** řešení problémů Slovní zásoba – vývoj, trhy, životni prostředí Komunikační situace – vysvětlení problému, srovnání alternativ, vyjádřeni doporučeni a důvodů pro ně Gramatika – vyjádření minulosti, stupňování příd. jmen, příslovce	7	Ekonomika – Prodejní činnost, management Průřezové téma: Člověk a životni prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí, ochrana přírody. Člověk a svět práce – vývojové trendy, hlavni oblasti světa práce
Žák: - napíše základní typy obchodních dopisů, nachází rozdíly mezi soukromými a obchodními dopisy, - vede telefonicky hovor, zaznamenává vzkazy volajících, požádá o upřesnění a zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - aplikuje pravidla gramatiky v konkrétních situacích.	**Základy obchodního jednání** obchodní korespondence Slovní zásoba – poptávka, nabídka, objednávka, reklamace Komunikační situace – telefonické hovory, e-maily Gramatika – modální slovesa, podmínková souvětí, vztažná zájmena	10	Průřezové téma: Člověk a svět práce – identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, verbální komunikace při důležitých jednáních

Angličtina pro Evropskou unii – 3. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 64)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - přečte a udělá kvíz a následně o něm diskutuje, používá slovníky (i elektronické). - sleduje anglická slova v našem jazyce. - napíše esej – angličtina dnes a v budoucnosti, - požádá o upřesnění a zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.	Angličtina – světový jazyk?	2	Informatika – Práce s elektronickými slovníky, internet Průřezové téma: člověk a svět práce – okruh: práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
Žák: - získá informace, přečte text, vyhledá hlavní a vedlejší myšlenky, zpracuje je a porovná. - vyjádří svůj názor, - reprodukuje slyšený text, - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k tématu, - využívá faktické znalosti z dané oblasti, porovnává informace, - vytvoří prezentaci na dané téma a sám ji přednese ostatním spolužákům a reaguje na jednoduché dotazy publika.	Evropané Země, hlavní města, národnosti, jazyky a život v jednotlivých zemích	4	Český jazyk – Vypravování a úvaha Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, politické systémy
Žák: - vyhledá potřebné informace, zpracuje je a výsledkem jeho práce je prezentace daného tématu s prokázáním faktických znalostí a s využitím multimediální techniky, - používá vhodně slovní zásobu, prostředky navázání hovoru a reaguje na dotazy publika.	Srovnání života v evropských zemích (rodiny, charakteristiky lidí a života ve společnosti, nakupování a služby, bydlení)	18	Základy společenských věd – Člověk jako občan Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance
Žák: - přečte odborný text, vyhledá informace, používá slovníky (i elektronické), - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří	Historie EU Základní informace o EU	4	Informatika – Internet, práce s elektronickými slovníky Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Historický

text v podobě popisu, krátkého sdělení, - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti.			vývoj
Žák: - analyzuje přiměřeně souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích, - přečte odborný text a orientuje se v něm, - vyjádří názor při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.	Výchova a vzdělání v Evropě, školy a instituce Práce v EU a budoucnost, naše možnosti Aktuální témata v souvislosti se současným životem	10	Základy společenských věd Člověk jako občan, člověk a právo Průřezové téma: Člověk a svět práce – soustava školního vzdělávání v Evropě, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
Žák: - vyjádří a zdůvodní názor na pomoc životnímu prostředí, - porovná a popíše obrázky, - napíše dopis do školního časopisu o třídění odpadu, - zapojí se do debaty, která se týká tématu, a vhodně reaguje.	Příroda – zeměpisné výrazy, roční období, vztah k životnímu prostředí	10	Zeměpis – Amerika, Evropa a ČR
Žák: - ověří si a sdělí získané informace z mluveného a psaného textu, - vyřeší většinu běžných situací v restauraci, zapojí se do hovoru bez přípravy, - prokáže faktické znalosti o kulturních faktorech zemí předneseným krátkého monologu a porovná znalosti s reáliemi mateřské země.	Zvyky a život v Evropě Jídlo, stravovací návyky, zdraví, evropská kuchyně Oslavy, svátky	10	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura Člověk a životní prostředí – vliv prostředí na lidské zdraví
Žák: - získá informace s použitím publikací, internetu a informačních materiálů, zpracuje je a vytvoří prezentaci daného tématu s použitím multimediální techniky.	Člověk ve společnosti (srovnání zemí v oblasti vzdělání, práce, životních stylů)	6	Občanská nauka – Člověk jako občan, člověk a právo Informatika – Použití internetu k získávání informací, práce s elektronickými slovníky Všechna průřezová témata

Angličtina pro Evropskou unii – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - reprodukuje význam obvyklého sdělení a hlášení, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - popíše své pocity.	Životní styly v zemích EU, např: Sport Volný čas a zábava Kultura Cestovaní a druhy dopravy	18	Tělesná výchova Průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, kultura, soudobý svět, masová media Člověk a životni prostředí – ochrana přírody
Žák: - připraví prezentaci na dané téma, porovná získané informace, vyjádří svůj názor v písemném projevu, - dodržuje základní pravopisné normy.	Prezentace aktuálních témat	4	Informatika – Internet, práce s elektronickými slovníky Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, kultura, soudobý svět, masová media
Žák: - vede krátký monolog a využívá faktických znalosti na dané téma, - přečte odborný text, pracuje se slovníky (i elektronickými) a text přeloží, - odhaduje význam slov.	Instituce EU	6	Český jazyk – Odborný styl Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – stát, politika, soudobý svět
Žák: - poskytne informace o sobě, - vyplní jednoduchý dotazník, - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace tykající se pracovní činnosti, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti.	EU a život v ní, např: Zdravotní péče Služby (např. Nakupování, pošta, jednání na úřadě …) Budoucí povolání	16	Český jazyk – Odborný styl Průřezová témata: - Člověk a svět práce – hlavni oblasti světa práce, uplatněni po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce Občan v demokratické společnosti – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Žák:	Věda a technika (pozitiva a negativa	6	Informatika

- přečte text, reprodukuje ho ústně, písemně vyjádří svůj názor na něj, - používá opisné tvary při vysvětlování slovní zásoby.	největších vynálezů, nejznámější vynálezci, technika v našem životě)		Průřezové téma: Informační a komunikační technologie
Žák: - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, - přeformuluje a objasní, pronese sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.	Aktuální společenské problémy zemí EU Životní prostředí Válečné konflikty Teroristické útoky Zaměstnanost	10	Česky jazyk – Odborný styl Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – stát, politický systém, politika, soudobý svět Člověk a životní prostředí – ochrana přírody, současné globální a lokální problémy a vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů

Název vyučovacího předmětu:	**NĚMECKÝ JAZYK** **KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1. cizí jazyk 516 (3/4/4/5) (576 s KNE) 2. cizí jazyk 390 (3/3/3/3)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v měnící se multikulturní společnosti, protože prohlubuje jejich komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich celkový kulturní rozhled a současně přispívá k formování jejich osobnosti. Zároveň rozvíjí schopnost žáků učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli nejen komunikovat v cizím jazyce, ale i efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, získávat informace a pracovat s nimi a se zdroji informací včetně internetu a různých příruček a slovníků.

Volitelný předmět **Konverzace v německém jazyce** směřuje k upevňování, prohlubování a systematickému rozvíjení řečových dovedností, k rozšíření aktivní i pasivní slovní zásoby na základě určitých konverzačních témat a znalostí reálií a literatury německé jazykové oblasti. Je určen jako možnost volby pro žáky se zájmem o německý jazyk, kteří chtějí pokračovat ve studiu na vysokých školách s jazykovým zaměřením, případně se věnovat práci ve firmách se zahraniční majetkovou účastí, které působí na území regionu.

Důležité je směřovat k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediální programy, internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí a účastnit se výukových a poznávacích zájezdů, což také motivuje žáky zapojovat se do projektů a soutěží. To vše pomáhá žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí **A2** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, dále ji prohlubuje a směřuje k osvojení takové úrovně jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **B2.**

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze základní školy a vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k získání úrovně **A 2** SERR.

Slovní zásoba by měla tvořit minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně B2 25% lexikálních jednotek.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a osvojování:

- řečových dovedností (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, písemné zpracování textu, jednoduchý překlad, střídání receptivních a produktivních činností)
- jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika a grafická podoba jazyka a pravopis)
- tematických okruhů a komunikačních situací (týkající se každodenního života, České republiky, zemí dané jazykové oblasti, zemí Evropské unie a zaměření studijního oboru – základy obchodního jednání, prezentace, obchodní dopisy, obchod a trh) a jazykových funkcí (obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, zklamání, naděje apod.)

- poznatků o zemích (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí v kontextu znalostí o České republice)

Strategie výuky

Výuka je organizována ve skupinách po 13 – 16 žácích, jejichž jazyková úroveň je přibližně stejná. Učitel organizuje výuku tak, aby byla přiměřená, postupná, systematická a názorná, aby žáci mohli být aktivní, mohli využívat vlastní zkušenosti a byli motivováni k činnostem. Individuální přístup je uplatňován především u slabších žáků a talentovaných žáků. Jazyková úroveň žáků při zahájení výuky v prvním ročníku je zjišťována vstupními testy, podle jejich výsledků se žáci rozdělují do skupin.

Při výuce jsou používány různé výukové metody. Jsou to klasické výukové metody, z nichž nejvíce jsou využívány metody slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), aktivizující metody (diskuse, řešení problémů, metody situační a inscenační) a komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a individuální výuka, brainstorming, projekty). Nedílnou součástí používaných metod je práce s technikou (počítače, interaktivní tabule, diaprojektor) a softwarem (slovníky, materiály pro použití interaktivní tabule, internet). Střídání metod podporuje učební aktivitu žáků a napomáhá k získávání kompetencí.

Nedílnou součástí výuky jsou exkurze, které zahrnují návštěvu zajímavých míst spjatých s kulturou dané jazykové oblasti (výstavy, divadelní představení, besedy), dále návštěva míst, která umožňují žákům další možnosti v jejich studiu a výběru zaměstnání (návštěva Vídně a jiných míst v Rakousku) a také jazykově-pobytové a poznávací zájezdy do zemí dané jazykové oblasti.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Důležitá je také metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia a dvakrát za rok budou vyplňovat konkrétní tabulku rozvoje jazykových dovedností, která je součástí učebnic a umožní žákům relativně přesně ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování podle stupnice 1 - 5, slovního hodnocení, využívání bodového systému, případně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Písemné práce:

- 2 za školní rok (s částmi: práce s textem, poslech, psaní, gramatika)
- 4 za pololetí (práce menšího rozsahu korespondující s probíraným učivem)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat a prezentovat, souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě přehledně a správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat souvislé texty na běžná a odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro pracovní uplatnění, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění)
- k učení (ovládat různé techniky učení a mít k němu pozitivní vztah, uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- k řešení problémů (porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - skupinová práce)
- personálních a sociálních (odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)
- občanské (jednat odpovědně a samostatně, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech)
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat elektronickou poštou, využívat další prostředky online komunikace, získávat informace z Internetu, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím)

Uplatnění průřezových témat

V průběhu studia se žáci setkají se všemi průřezovými tématy.(viz rozpis učiva)

Mezipředmětové vztahy

Nejčastěji je německý jazyk ve vztahu k mateřskému jazyku, dále také k dějepisu, zeměpisu, informační technologii, společenské kultuře, biologii, písemné komunikaci a ekonomice (viz rozpis učiva).

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
NEJ – 1. jazyk	3	4	4	4
NEJ – 2. jazyk	3	3	3	3
Konverzace v německém jazyce	-	-	-	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk – 1. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 102)

Učebnice:

Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků.

Učebnice, vlastní materiály, internet, časopisy, noviny, výsledky projektu Nové metody výuky cizích jazyků, materiály pro interaktivní tabuli.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - poslouchá s porozuměním dialogické projevy, - vyjádří pozdravy, - zeptá se na jméno partnera, a na to odkud pochází.	Start auf Deutsch Slovní zásoba (SZ) – internacionalizmy, německá křestní jména Komunikační situace (KS) – první kontakty s cizincem Gramatika (G) - abeceda	9	Český jazyk: - česká abeceda, - skloňování vlastních jmen osobních.
Žák: - poslouchá s porozuměním dialogické projevy, - zahájí rozhovor, - představí sebe i jiné, - počítá do 1000, - objedná si v kavárně a zaplatí, - jmenuje telefonní čísla, - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti.	Slovní zásoba (SZ) – nápoje v kavárně, číslovky 1 – 1000, tázací slova Komunikační situace (KS) – rozhovory v kavárně Gramatika (G) – věta oznamovací, věta tázací, časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena Výslovnost – slovní přízvuk, souhlásky, samohlásky, přehlásky	10	Český jazyk: - pořádek slov.
Žák: - reaguje na školní pokyny, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - přeloží text a používá slovníky i elektronické, - zeptá se na předměty ve třídě.	SZ – předměty ve třídě KS – komunikace v jazykovém kurzu G – podst. jména v jednotném a množném čísle, člen, záporné zájmeno	9	Informatika: - práce s elektronickým slovníkem.
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech německy mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice, - hovoří o městech,	SZ – světové strany, jazyky KS – pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě G – préteritum slovesa sein	8	Český jazyk: - četba a transformace textu.

pamětihodnostech, zemích, - zpracuje text v podobě výpisků, - vyhodnotí graf, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, napíše stručný text o sobě.			
Žák: - přečte text na dané téma a pomocí slovníku i elektronického ho analyzuje, - diskutuje k tématu, - prokazuje faktické znalosti o demografických, kulturních faktorech německy mluvících zemí.	Námět: Život v německy mluvících zemích.	3	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, - diskutuje o formách bydlení, - popíše dům, načrtne plánek bytu, obhajuje svůj názor, - hovoří o lidech a věcech, - systematizuje slovní zásobu: přiřazuje slova k nadřazeným pojmům.	SZ – místnosti a nábytek, formy bydlení KS – popis bytu, diskuze o bydlení. G – přivlastňovací zájmena, člen ve 4. pádě, přídavná jména ve větě	10	Český jazyk: - popis.
Žák: - popíše denní program., - zapojí se do hovoru bez přípravy, - sjedná si termín a domluví se, - informuje se o ordinačních hodinách lékaře, - omluví se za zpoždění, - diskutuje o nabízených akcích.	SZ – časové údaje, dny v týdnu KS – popis denního programu, potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí G – předložky s časovými údaji, slovesa s odl. předponou, zápor nicht, préteritum slovesa haben	12	Český jazyk: - popis.
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - zeptá se na cestu, - popíše cestu na určité místo, - orientuje se v plánu Lipska,	SZ – město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač KS – orientace na pracovišti, popis cesty do zaměstnání, město Lipsko, plán města G – předložky, řadové číslovky	10	Informatika: - informace o městě na internetu.

- hovoří o pamětihodnostech Lipska a o osobnostech spojených s tímto městem.			
Žák: - přečte text na dané téma, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace přečtené, - diskutuje k tématu, - porovnává dopravní systém v SRN a ČR.	Námět: Dopravní systém v SRN.	3	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - přeloží text a používá slovníky i elektronické, - uspořádá informace z textu do tabulky, - vyhodnotí statistiku, - vede rozhovor o povoláních, - popíše denní program a činnosti, - představí někoho v zaměstnání.	SZ – povolání a činnosti, všední den KS – rozhovor o povolání, popis denních činností G – způsobová slovesa, přivlastňovací zájmena	10	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: - hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracoviště, mzda, pracovní doba).
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - vypravuje o zájezdě, - připraví program exkurze, - orientuje se v plánu Berlína.	SZ – turistický ruch, kultura KS – exkurze do Berlína, orientace ve městě, plán města, program exkurze, autobusový jízdní řád G – předložky, způsobová slovesa	18	Český jazyk: - popis. Informatika: - práce na internetu. - poslat e-mail.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk – 2. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 102)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - systematicky pracuje s textem, - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, - vypráví jednoduché příběhy - hovoří o prázdninách a dovolené, popíše nehodu, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, - napíše text o sobě.	SZ – prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda na kole KS – dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, cyklistická mapa, prázdninový kalendář G – perfektum pravidelných a nepravidelných sloves	9	Český jazyk: - interpretace a stylizace textu.
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma, diskutuje o tématu, zahrne faktické znalosti týkající se spolkových zemí Německa.	Námět: Rekreační oblasti Německa.	6	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví).
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie na téma nakupování, jídlo a pití, - zapojí se do hovoru bez přípravy, - zeptá se v obchodě na zboží a cenu, - hovoří o stravovacích zvyklostech, - sdělí svůj názor na reklamu, - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti.	SZ – potraviny, nakupování, jídlo a čas k jídlu KS – rozhovory na tržnici, v supermarketu, o stravovacích zvyklostech, názory na reklamu G – časové údaje, stupňování příslovcí	8	Informatika: - vyhledávání informací na internetu.
Žák: - reprodukuje hlavní myšlenky ve slyšeném a čteném textu na téma móda, počasí, - vede rozhovor na zmíněné	SZ – oblečení, barvy, počasí KS – rozhovor při nákupu oblečení, zprávy o počasí G – příd. jm. ve 4. p., ukaz. zájmena	8	Český jazyk: - četba a transformace textu.

téma, - vysvětlí slova a fráze týkající se tématu oblékání, - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech.			
Žák: - komunikuje srozumitelně, jasně a přesně o zdravotních potížích, - popíše lidské tělo, - vyjádří svůj názor na životní styl, na význam sportu pro zdraví člověka.	SZ – části lidského těla, nemoci KS – popis lidského těla, rozhovor u lékaře, emoce G – rozkaz. způsob, osobní zájmena ve 4. p.	10	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – tem. okruh – člověk a zdraví, vliv prostředí na lidské zdraví.
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty na téma vzdělání, - odhadne význam neznámého slova z kontextu, - diskutuje o tématu, - hovoří o vlastním vzdělání, o nutnosti cizojazyčného vzdělání, - používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek.	SZ – jazyky a učení KS – zkušenosti s učením, vícejazyčnost, vzdělání v životopise G – vedlejší věty s weil, porovnání wie a als, superlativ	13	Český jazyk: - četba a transformace textu.
Žák: - vyhledává, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - porovnává systém vzdělání v ČR, SRN a Rakousku.	Námět: Školství v SRN a Rakousku.	6	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: - návaznost jednotlivých druhů vzdělání po absolvování střední školy, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí.
Žák: - vybaví si, reprodukuje a shrne dříve naučené informace a aplikuje je, - vyjádří blahopřání a pozvání, - čte s porozuměním reklamní inzeráty a články z novin, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, - vyjádří ústně i písemně svůj názor na text, - vyhodnotí graf.	SZ – rodina a příbuzenstvo, rodinné vztahy KS – způsob života, rodinné oslavy, reklamní inzeráty, blahopřání G – přivlastňovací zájmena ve 3. p., příd. jména ve 3. p., vedlejší věty s dass, 2. pád s koncovkou –s	13	Občanská nauka: -Člověk v lidském společenství. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - osobnost a její rozvoj.

Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuje vlastní myšlenky a vytvoří text o zážitcích v podobě vyprávění, - domluví se v běžných situacích, - získá i poskytne informace, - naplánuje a zamluví cestu, - orientuje se v jízdních řádech.	SZ – plánování cesty, doprava KS – vyprávění o zážitcích, naplánování pracovní a soukromé cesty, jízdní řády, popis cesty G – modální sloveso sollen	13	Informatika: - vyhledání jízdního řádu na internetu.
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - zpracuje text v podobě osnovy.	Námět: Dopravní systém v německy mluvících zemích.	3	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: - současné globální a regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.
Žák: - reprodukuje hlavní myšlenky ve čteném textu o výzkumu trávení volného času, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - reaguje pozitivně, negativně nebo překvapeně, - napíše pohlednici.	SZ – koníčky, sport KS – volný čas – zábava, aktivity, spolky, pohlednice G – zvratné zájmeno, časová příslovce, slovesa s předložkami, neurčitá zájmena	13	Tělesná výchova: - sport. disciplíny.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk – 3. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 96)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu na dané téma, - píše krátká osobní sdělení (SMS, e-mail), - napíše reklamaci, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	SZ – pošta, počítač a internet, reklamace KS – média v našem životě, dopis, nákup po internetu G – nepřímé otázky, přídavná jména bez členu	10	Informatika: -vyhledávání na internetu, - psaní e-mailu. **Průřezové téma** Informační a komunikační technologie.
Žák: - přečte a přeloží populárně naučný text na dané téma, - používá slovníky i elektronické, - diskutuje o textu.	Námět: Média v našem životě.	3	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - masová média.
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tématu, - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, - objedná si v restauraci, - hovoří o zásadách zdravé výživy a o gastronomických zvyklostech dané jazykové oblasti.	SZ – gastronomie, společenský život, seznamování, jídelní lístek KS – aktivity ve volném čase, kontakty v restauraci G – vedl. věty vztažné, vztažná zájmena	8	Český jazyk: -syntax.
Žák: - vyjádří svůj názor na život ve městě a na venkově, - vede jednoduchou konverzaci na dané téma, - čte a vyhodnocuje inzeráty o bydlení, - napíše inzerát týkající se	SZ – život na venkově, hledání bydlení, první pomoc KS – inzeráty o bydlení, příprava stěhování, zpráva o nehodě v domácnosti G – způs. slovesa v préteritu, vedlejší věty s als	10	Český jazyk: -syntax.

koupě, popř. prodeje bytu, - podá zprávu o nehodě v domácnosti.			
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - prokazuje faktické znalosti o německé kultuře, - vyjádří vlastními slovy kulturní zájmy, - naplánuje prohlídku města, - zorganizuje návštěvu divadla.	SZ – kultura, vztahy KS – významná města evropské kultury, okružní cesta po městě – Weimar (hudba a literatura) G – préteritum pravidelných a nepravidelných sloves	8	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - historický vývoj.
Žák: - řeší pohotově a vhodně situace týkající se pracovní činnosti, - reaguje na dotazy tazatele a klade vhodné otázky, - orientuje se v inzerátech o zaměstnání, vyhledává v nich hlavní informace, - sestaví životopis, - napíše formální dopis, v němž se uchází o místo, - vyplní jednoduchý neznámý formulář, - zaznamená vzkazy volajících.	SZ – práce KS – vzdělání, hledání zaměstnání, zdvořilost a telefonování na pracovišti G – spojky denn, weil, sloveso werden, zdvořilá přání: hätte, könnte	10	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, přijímací pohovory. Český jazyk: - syntax.
Žák: - nalezne v textu důležité informace, - orientuje se v inzerátech nabízejících možnosti studia a zaměstnání v ČR a v zemích EU, - ověří si získané informace písemně, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	Námět: Hledání zaměstnání v ČR a v zemích EU, studium v německy mluvících zemích.	3	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: - trh práce, všeobecné vývojové trendy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, možnost studia v zahraničí.
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma, - uplatňuje různé techniky čtení textu, - přeloží text a diskutuje o	SZ – svátky, Vánoce, Velikonoce KS – rozhovor o svátcích v průběhu roku G – slovesné vazby, vedlejší věty s wenn	10	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.

něm, - srovnává svátky v německy mluvících zemích se svátky v ČR, - zahrne faktické znalosti týkající se tradic a společenských zvyklostí, - porovnává svátky a zvyky u nás a ve světě.			Český jazyk: - syntax.
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, - sdělí obsah filmu.	SZ – emoce, film KS – popis pocitů, vyjádření radosti, zklamání, naděje, žádosti, prosby, odmítnutí, vyprávění o událostech, obsah filmu G – neurčitá zájmena, předložky se 3. a 4. p.	10	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - osobnost a její rozvoj.
Žák: - čte odborný text a pracuje s ním, - uspořádá informace do tabulky, - zapojí se do odborné debaty.	SZ – produkty a vynálezy, čokoláda, sýry, výroba KS – kvíz o vynálezech, interview G – vedlejší věty s um zu, trpný rod	10	Český jazyk: - syntax.
Žák: - přečte populárně naučný text, sdělí obsah, hlavní myšlenky, - používá slovníky i elektronické, - hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, - prokazuje faktické znalosti o geografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Rakouska, - naplánuje výlet do Rakouska.	Námět: Rakousko – zeměpisné podmínky, hospodářský systém, Vídeň a spolkové země	4	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - stát, politický systém, politika, soudobý svět.
Žák: - přečte populárně naučný text, - zpracuje text v podobě výpisků, na jejichž základě text reprodukuje, - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských,	Námět: SRN – zeměpisné podmínky, politické situace, hospodářský systém, Berlín a velká města v Německu	7	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - stát, politický systém, politika, soudobý svět.

politických, kulturních faktorech Německa, - naplánuje výlet do SRN.			
Žák: - přečte populárně naučný text, sdělí obsah, hlavní myšlenky, - používá slovníky i elektronické, - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Švýcarska.	Námět: Švýcarsko – zeměpisné podmínky, hospodářský systém, kantony, významná města	3	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - kultura, stát, politický systém.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk – 4. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 90)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - prokazuje faktické znalosti o politických faktorech Německa, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - reprodukuje hlavní myšlenky ve slyšeném a čteném textu na téma pocity lidí.	SZ – německé dějiny KS – pocity lidí, převyprávění příběhu G – vedlejší věty s während, préteritum nepr. sloves	9	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - historický vývoj ve 20. století.
Žák: - shrne důležité informace v novinovém článku, - reaguje adekvátně ve známých situacích, - analyzuje problémy všedního dne, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	SZ – problémy všedního dne, banka KS – novinový článek, každodenní stres G – konjunktiv préterita způs. sloves, spojky	7	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu.
Žák: - diskutuje na téma partnerské vztahy na základě přečteného a slyšeného textu, - uvažuje o příčinách sporů mezi lidmi.	SZ – partnerství, spory KS – diskuze o vztazích mezi partnery, úvaha G – infinitiv s zu	9	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - svoboda, odpovědnost, tolerance.
Žák: - čte s porozuměním novinový článek, - zpracuje text v podobě reprodukce, - diskutuje o průmyslových odvětvích v německých regionech a v ČR, - zapojí se do odborné debaty týkající se pojištění.	SZ – průmysl, pracovní úrazy, pojištění KS – diskuze o průmysl. oblastech v Německu a ČR, novinový článek G – skloňování příd. jmen	9	Český jazyk: - stylizace textu.
Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích, - diskutuje o problémech ve školství, - sdělí a zdůvodní svůj	SZ – škola KS – diskuze o školství v Německu a ČR, popis obrázku G – podmiňovací způsob přít.	9	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: - soustava školního vzdělání v ČR, možnosti studia v zahraničí.

názor, - porovnává školství v SRN a ČR.			
Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, - vytváří životopis, žádost o místo, - upraví text.	Námět: Modernizace výuky.	6	**Průřezové téma** Informační a komunikační technologie. **Průřezové téma** Člověk a svět práce: - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů.
Žák: - vede rozhovor na odborné téma, obhajuje a vyvrací názory, doporučuje řešení, - diskutuje o životním prostředí a o problémech s ním souvisejících, - čte odborné články na téma životní prostředí, - odhaduje neznámé výrazy na základě kontextu, - používá slovníky i elektronické.	SZ – životní prostředí, počasí, přírodní katastrofy KS – novinový článek, vysvětlení problému, návrhy řešení G – budoucí čas, spojky je – desto, nicht – sondern	8	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: - biosféra v ekosystémovém pojetí, ochrana přírody a krajiny.
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - hovoří o pravidlech slušného chování, - analyzuje konflikty a uvede příklady jejich řešení, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	SZ – nonverbální komunikace KS – popis pocitů, řešení konfliktů, popis trapných situací G – příčestí přítomné, vedlejší věty s obwohl, spojky: nicht nur, sondern auch / weder … noch	8	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.
Žák: - vede rozhovor a napíše souvislý text na téma rodinné vztahy, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, - diskutuje o konfliktech, - moderuje diskuzi, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující	SZ – rodinné vztahy, dětství, mládí, stáří KS – výměna názorů na rodinné vztahy, analýza literárního textu G – plusquamperfektum, vedlejší věty se seit	8	Český jazyk: -interpretace textu.

komunikaci, - sdělí hlavní myšlenky literárního textu.			
Žák: - stylizuje základní typy obchodních dopisů, nachází rozdíly mezi soukromými a obchodními dopisy, - vede telefonický hovor a zaznamenává vzkazy, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - napíše e-maily, - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.	Téma – obchodní korespondence SZ – poptávka, nabídka, objednávka, reklamace KS – telefonické hovory, e-maily G – participiální vazby	17	Informatika: -vyhledávání na internetu. **Průřezové téma** Člověk a svět práce: - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce.

Německý jazyk jako 1. cizí jazyk – 1. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 102)

Učebnice:

Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků.

Další materiály: Vlastní materiály, internet, časopisy, noviny, výsledky projektu Nové metody výuky cizích jazyků, materiály pro interaktivní tabuli.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - poslouchá s porozuměním dialogické projevy, - zahájí rozhovor, - představí sebe i jiné, - počítá do 1000, - objedná si v kavárně a zaplatí, - jmenuje telefonní čísla., - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti.	Slovní zásoba (SZ) – nápoje v kavárně, číslovky 1 – 1000, tázací slova. Komunikační situace (KS) – rozhovory v kavárně. Gramatika (G) – věta oznamovací, věta tázací, časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena. Výslovnost – slovní přízvuk, souhlásky, samohlásky, přehlásky.	6	Český jazyk: - pořádek slov.
Žák: - reaguje na školní pokyny, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - přeloží text a používá slovníky i elektronické, - zeptá se na předměty ve třídě.	SZ – předměty ve třídě. KS – komunikace v jazykovém kurzu. G – podst. jména v jednotném a množném čísle, člen, záporné zájmeno.	6	Informatika: - práce s elektronickým slovníkem.
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech německy mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice, - hovoří o městech, pamětihodnostech, zemích, - zpracuje text v podobě výpisků, - vyhodnotí graf, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, napíše stručný text o sobě.	SZ – světové strany, jazyky. KS – pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě. G – préteritum slovesa sein.	7	Český jazyk: - četba a transformace textu.
Žák:	Námět:	3	**Průřezové téma**

- přečte text na dané téma a pomocí slovníku i elektronického ho analyzuje, - diskutuje k tématu, - prokazuje faktické znalosti o demografických, kulturních faktorech německy mluvících zemí.	Život v německy mluvících zemích.		Občan v demokratické společnosti: - společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, - diskutuje o formách bydlení, - popíše dům, načrtne plánek bytu, obhajuje svůj názor, - hovoří o lidech a věcech, - systematizuje slovní zásobu: přiřazuje slova k nadřazeným pojmům.	SZ – místnosti a nábytek, formy bydlení. KS – popis bytu, diskuze o bydlení. G – přivlastňovací zájmena, člen ve 4. pádě, přídavná jména ve větě.	7	Český jazyk: - popis.
Žák: - popíše denní program., - zapojí se do hovoru bez přípravy, - sjedná si termín a domluví se, - informuje se o ordinačních hodinách lékaře, - omluví se za zpoždění, - diskutuje o nabízených akcích.	SZ – časové údaje, dny v týdnu. KS – popis denního programu, potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí. G – předložky s časovými údaji, slovesa s odl. předponou, zápor nicht, préteritum slovesa haben.	9	Český jazyk: - popis.
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - zeptá se na cestu, - popíše cestu na určité místo, - orientuje se v plánu Lipska, - hovoří o pamětihodnostech Lipska a o osobnostech spojených s tímto městem.	SZ – město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač. KS – orientace na pracovišti, popis cesty do zaměstnání, město Lipsko, plán města. G – předložky, řadové číslovky.	7	Informatika: - informace o městě na internetu.
Žák: - přečte text na dané téma, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace přečtené, - diskutuje k tématu,	Námět: Dopravní systém v SRN.	3	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.

- porovnává dopravní systém v SRN a ČR.			
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - přeloží text a používá slovníky i elektronické, - uspořádá informace z textu do tabulky, - vyhodnotí statistiku, - vede rozhovor o povoláních, - popíše denní program a činnosti, - představí někoho v zaměstnání.	SZ – povolání a činnosti, všední den. KS – rozhovor o povolání, popis denních činností. G – způsobová slovesa, přivlastňovací zájmena.	7	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: – Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracoviště, mzda, pracovní doba).
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - vypravuje o zájezdě, - připraví program exkurze, - orientuje se v plánu Berlína.	SZ – turistický ruch, kultura. KS – exkurze do Berlína, orientace ve městě, plán města, program exkurze, autobusový jízdní řád. G – předložky, způsobová slovesa.	9	Český jazyk: - popis. Informatika: - práce na internetu, - poslat e-mail.
Žák: - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - systematicky pracuje s textem, - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, - vypráví jednoduché příběhy - hovoří o prázdninách a dovolené, popíše nehodu, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, - napíše text o sobě.	SZ – prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda na kole. KS – dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, cyklistická mapa, prázdninový kalendář. G – perfektum pravidelných a nepravidelných sloves.	9	Český jazyk: - interpretace a stylizace textu.
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma, diskutuje o tématu, zahrne faktické znalosti týkající se spolkových	Námět: Rekreační oblasti Německa.	5	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (vliv

zemí Německa.			prostředí na lidské zdraví).
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie na téma nakupování, jídlo a pití, - zapojí se do hovoru bez přípravy, - zeptá se v obchodě na zboží a cenu, - hovoří o stravovacích zvyklostech, - sdělí svůj názor na reklamu, - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti.	SZ – potraviny, nakupování, jídlo a čas k jídlu. KS – rozhovory na tržnici, v supermarketu, o stravovacích zvyklostech, názory na reklamu. G – časové údaje, stupňování příslovcí.	7	Informatika: - vyhledávání informací na internetu.
Žák: - reprodukuje hlavní myšlenky ve slyšeném a čteném textu na téma móda, počasí, - vede rozhovor na zmíněné téma, - vysvětlí slova a fráze týkající se tématu oblékání, - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech.	SZ – oblečení, barvy, počasí. KS – rozhovor při nákupu oblečení, zprávy o počasí. G – přídavná jména ve 4. p., ukaz. Zájmena.	7	Český jazyk: - četba a transformace textu.
Žák: - komunikuje srozumitelně, jasně a přesně o zdravotních potížích, - popíše lidské tělo, - vyjádří svůj názor na životní styl, na význam sportu pro zdraví člověka.	SZ – části lidského těla, nemoci. KS – popis lidského těla, rozhovor u lékaře, emoce. G – rozkaz. způsob, osobní zájmena ve 4. p.	10	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: – člověk a zdraví, vliv prostředí na lidské zdraví.

Německý jazyk jako 1. cizí jazyk – 2. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 136)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty na téma vzdělání, - odhadne význam neznámého slova z kontextu, - diskutuje o tématu, - hovoří o vlastním vzdělání, o nutnosti cizojazyčného vzdělání, - používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek.	SZ – jazyky a učení KS – zkušenosti s učením, vícejazyčnost, vzdělání v životopise G – vedlejší věty s weil, porovnání wie a als, superlativ	12	Český jazyk: - četba a transformace textu.
Žák: - vyhledává, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - porovnává systém vzdělání v ČR, SRN a Rakousku.	Námět: Školství v SRN a Rakousku.	6	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: - návaznost jednotlivých druhů vzdělání po absolvování střední školy, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí.
Žák: - vybaví si, reprodukuje a shrne dříve naučené informace a aplikuje je, - vyjádří blahopřání a pozvání, - čte s porozuměním reklamní inzeráty a články z novin, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, - vyjádří ústně i písemně svůj názor na text, - vyhodnotí graf.	SZ – rodina a příbuzenstvo, rodinné vztahy KS – způsob života, rodinné oslavy, reklamní inzeráty, blahopřání G – přivlastňovací zájmena ve 3. p., příd. jména ve 3. p., vedlejší věty s dass, 2. pád s koncovkou –s	14	Občanská nauka: -Člověk v lidském společenství. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - osobnost a její rozvoj.
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuje vlastní myšlenky a vytvoří text o zážitcích v podobě vyprávění, - domluví se v běžných situacích, - získá i poskytne	SZ – plánování cesty, doprava KS – vyprávění o zážitcích, naplánování pracovní a soukromé cesty, jízdní řády, popis cesty G – modální sloveso sollen	13	Informatika: - vyhledání jízdního řádu na internetu.

informace, - naplánuje a zamluví cestu, - orientuje se v jízdních řádech.			
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - zpracuje text v podobě osnovy.	Námět: Dopravní systém v německy mluvících zemích.	3	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: - současné globální a regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.
Žák: - reprodukuje hlavní myšlenky ve čteném textu o výzkumu trávení volného času, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - reaguje pozitivně, negativně nebo překvapeně, - napíše pohlednici.	SZ – koníčky, sport KS – volný čas – zábava, aktivity, spolky, pohlednice G – zvratné zájmeno, časová příslovce, slovesa s předložkami, neurčitá zájmena	10	Tělesná výchova: - sport. disciplíny.
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu na dané téma, - píše krátká osobní sdělení (SMS, e-mail), - napíše reklamaci, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	SZ – pošta, počítač a internet, reklamace KS – média v našem životě, dopis, nákup po internetu G – nepřímé otázky, přídavná jména bez členu	12	Informatika: - vyhledávání na internetu, - psaní e-mailu. Písemná a elektronická komunikace: - stylizace dopisu. **Průřezové téma** Informační a komunikační technologie.
Žák: - přečte a přeloží populárně naučný text na dané téma, - používá slovníky i elektronické, - diskutuje o textu.	Námět: Média v našem životě.	4	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - masová média.
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tématu, - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené	SZ – gastronomie, společenský život, seznamování, jídelní lístek KS – aktivity ve volném čase, kontakty v restauraci G – vedl. věty vztažné, vztažná zájmena	12	Český jazyk: - morfologie.

výslovnosti, - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, - objedná si v restauraci, - hovoří o zásadách zdravé výživy a o gastronomických zvyklostech dané jazykové oblasti.			
Žák: - vyjádří svůj názor na život ve městě a na venkově, - vede jednoduchou konverzaci na dané téma, - čte a vyhodnocuje inzeráty o bydlení, - napíše inzerát týkající se koupě, popř. prodeje bytu, - podá zprávu o nehodě v domácnosti.	SZ – život na venkově, hledání bydlení, první pomoc KS – inzeráty o bydlení, příprava stěhování, zpráva o nehodě v domácnosti G – způs. slovesa v préteritu, vedlejší věty s als	10	Český jazyk: - morfologie.
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - prokazuje faktické znalosti o německé kultuře, - vyjádří vlastními slovy kulturní zájmy, - naplánuje prohlídku města, - zorganizuje návštěvu divadla.	SZ – kultura, vztahy KS – významná města evropské kultury, okružní cesta po městě – Weimar (hudba a literatura) G – préteritum pravidelných a nepravidelných sloves	12	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - historický vývoj.
Žák: - řeší pohotově a vhodně situace týkající se pracovní činnosti, - reaguje na dotazy tazatele a klade vhodné otázky, - orientuje se v inzerátech o zaměstnání, vyhledává v nich hlavní informace, - sestaví životopis, - napíše formální dopis, v němž se uchází o místo, - vyplní jednoduchý neznámý formulář, - zaznamená vzkazy volajících.	SZ – práce KS – vzdělání, hledání zaměstnání, zdvořilost a telefonování na pracovišti G – spojky denn, weil, sloveso werden, zdvořilá přání: hätte, könnte	13	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, přijímací pohovory. Český jazyk: -životopis. Písemná a elektronická komunikace: -zpracování písemností.
Žák:	Námět:	3	**Průřezové téma**

- nalezne v textu důležité informace, - orientuje se v inzerátech nabízejících možnosti studia a zaměstnání v ČR a v zemích EU, - ověří si získané informace písemně, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	Hledání zaměstnání v ČR a v zemích EU, studium v německy mluvících zemích.		Člověk a svět práce: - trh práce, všeobecné vývojové trendy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, možnost studia v zahraničí.
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma, - uplatňuje různé techniky čtení textu, - přeloží text a diskutuje o něm, - srovnává svátky v německy mluvících zemích se svátky v ČR, - zahrne faktické znalosti týkající se tradic a společenských zvyklostí, - porovnává svátky a zvyky u nás a ve světě.	SZ – svátky, Vánoce, Velikonoce KS – rozhovor o svátcích v průběhu roku G – slovesné vazby, vedlejší věty s wenn	12	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - společnost -jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.

Německý jazyk jako 1. cizí jazyk – 3. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 128)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, - sdělí obsah filmu.	SZ – emoce, film KS – popis pocitů, vyjádření radosti, zklamání, naděje, žádosti, prosby, odmítnutí, vyprávění o událostech, obsah filmu G – neurčitá zájmena, předložky se 3. a 4. p.	13	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - osobnost a její rozvoj.
Žák: - čte odborný text a pracuje s ním, - uspořádá informace do tabulky, - zapojí se do odborné debaty.	SZ – produkty a vynálezy, čokoláda, sýry, výroba KS – kvíz o vynálezech, interview G – vedlejší věty s um zu, trpný rod	13	Český jazyk: -syntax.
Žák: - přečte populárně naučný text, sdělí obsah, hlavní myšlenky, - používá slovníky i elektronické, - hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, - prokazuje faktické znalosti o geografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Rakouska, - naplánuje výlet do Rakouska.	Námět: Rakousko – zeměpisné podmínky, hospodářský systém, Vídeň a spolkové země	6	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - stát, politický systém, politika, soudobý svět.
Žák: - prokazuje faktické znalosti o politických faktorech Německa, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - reprodukuje hlavní myšlenky ve slyšeném a čteném textu na téma pocity lidí.	SZ – německé dějiny KS – pocity lidí, převyprávění příběhu G – vedlejší věty s während, préteritum nepravidelných sloves	14	Český jazyk: -syntax. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - historický vývoj ve 20. století.

Žák: - shrne důležité informace v novinovém článku, - reaguje adekvátně ve známých situacích, - analyzuje problémy všedního dne, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	SZ – problémy všedního dne, banka KS – novinový článek, každodenní stres G – konjunktiv préterita způs. sloves, spojky	13	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu. Český jazyk: -syntax.
Žák: - diskutuje na téma partnerské vztahy na základě přečteného a slyšeného textu, - uvažuje o příčinách sporů mezi lidmi.	SZ – partnerství, spory KS – diskuze o vztazích mezi partnery, úvaha G – infinitiv s zu	12	Občanská nauka: - rodinné právo. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - svoboda, odpovědnost, tolerance.
Žák: - čte s porozuměním novinový článek, - zpracuje text v podobě reprodukce, - diskutuje o průmyslových odvětvích v německých regionech a v ČR, - zapojí se do odborné debaty týkající se pojištění.	SZ – průmysl, pracovní úrazy, pojištění KS – diskuze o průmysl. oblastech v Německu a ČR, novinový článek G – skloňování příd. jmen	12	Český jazyk: -úvaha.
Žák: - přečte populárně naučný text, - zpracuje text v podobě výpisků, na jejichž základě text reprodukuje, - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Německa, - naplánuje výlet do SRN.	Námět: SRN – zeměpisné podmínky, politické situace, hospodářský systém, Berlín a velká města v Německu	10	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - stát, politický systém, politika, soudobý svět. Zeměpis: - porovnání politického a hospodářského systému v SRN a ČR.
Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích, - diskutuje o problémech ve školství, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - porovnává školství v SRN a ČR.	SZ – škola KS – diskuze o školství v Německu a ČR, popis obrázku G – podmiňovací způsob přít.	12	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: - soustava školního vzdělání v ČR, možnosti studia v zahraničí.
Žák: - dodržuje základní	Námět: Modernizace výuky.	7	**Průřezové téma** Informační a komunikační

pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, - vytváří životopis, žádost o místo, - upraví text.			technologie. **Průřezové téma** Člověk a svět práce: - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů.
Žák: - vede rozhovor na odborné téma, obhajuje a vyvrací názory, doporučuje řešení, - diskutuje o životním prostředí a o problémech s ním souvisejících, - čte odborné články na téma životní prostředí, - odhaduje neznámé výrazy na základě kontextu, - používá slovníky i elektronické.	SZ – životní prostředí, počasí, přírodní katastrofy KS – novinový článek, vysvětlení problému, návrhy řešení G – budoucí čas, spojky je – desto, nicht – sondern	13	Český jazyk: -syntax. **Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: - biosféra v ekosystémovém pojetí, ochrana přírody a krajiny.
Žák: - přečte populárně naučný text, sdělí obsah, hlavní myšlenky, - používá slovníky i elektronické, - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Švýcarska.	Námět: Švýcarsko – zeměpisné podmínky, hospodářský systém, kantony, významná města	3	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - kultura, stát, politický systém.

Německý jazyk jako 1. cizí jazyk – 4. ročník

5 vyučovací hodiny týdně (celkem 150)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - hovoří o pravidlech slušného chování, - analyzuje konflikty a uvede příklady jejich řešení, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	SZ – nonverbální komunikace KS – popis pocitů, řešení konfliktů, popis trapných situací G – příčestí přítomné, vedlejší věty s obwohl, spojky: nicht nur, sondern auch / weder … noch	7	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.
Žák: - vede rozhovor a napíše souvislý text na téma rodinné vztahy, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, - diskutuje o konfliktech, - moderuje diskuzi, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci, - sdělí hlavní myšlenky literárního textu.	SZ – rodinné vztahy, dětství, mládí, stáří KS – výměna názorů na rodinné vztahy, analýza literárního textu G – plusquamperfektum, vedlejší věty se seit	7	Český jazyk: -interpretace textu.
Žák: - přečte text na dané téma, diskutuje o tématu, - vyjádří vlastními slovy názor., - vytvoří biografii známé osobnosti.	Námět: Rozhodující mezníky v literatuře německy mluvících zemí.	20	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - osobnost a její rozvoj, historický vývoj a společnost.
Žák: - přečte populárně naučný text na dané téma, - diskutuje o migraci a problémech s ní spojených, - používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek, - vypráví příběhy na téma migrace.	Lekce 9 SZ – migrace KS – výměna názorů na téma migrace, interview G – man, pasívum	7	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - stát, politický systém, politika, soudobý svět.
Žák:	SZ – Evropa, Evropská unie, instituce	8	**Průřezové téma**

- přečte a udělá kvíz o Evropě, diskutuje o něm, - diskutuje o evropských institucích, politice, - posuzuje možnosti zaměstnání v zemích EU.	KS – kvíz, výměna názorů na téma EU G – zájm. příslovce, infinitiv s zu		Člověk a svět práce: - možnosti zaměstnání v zahraničí.
Žák: - zapojí se do odborné debaty, obhajuje a vyvrací názory, doporučuje řešení, - čte odborné články týkající se ochrany životního prostředí, - odhaduje neznámé výrazy na základě kontextu, - používá slovník včetně elektronického.	SZ – životní prostředí KS – vysvětlení problému, výměna názorů, argumentace, popis obrázku G – dvojice tranzitivních a intranzitivních sloves	12	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o významu ochrany přírody a krajiny).
Žák: - reprodukuje rozhovor o způsobech řešení konfliktů., - zaznamená písemně podstatné myšlenky textu o činnosti střediska pro pomoc uprchlíkům, - napíše dopis organizaci poskytující pomoc chudým zemím.	SZ – politika KS – vyjádření názoru, rozhovory na dané téma G – přirovnávací způsobové věty (als ob), způsobové věty je – desto	12	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
Žák: - reprodukuje vyslechnuté názory uživatelů mobilních telefonů, - čte odborný text, zpracuje ho v podobě osnovy, - napíše esej na téma využívání elektronických médií, - popisuje přístroje, vede rozhovor na dané téma.	SZ – názvy vynálezů, druhy komunikace KS – popis vynálezů, rozhovor o užitečnosti přístrojů G – porušování větného rámce, slovesa haben a sein ve spojení s infinitivem s zu	12	Informatika: -vyhledávání na internetu. **Průřezové téma** Člověk a svět práce: - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.
Žák: - vede rozhovor na dané téma, - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti, - vybírá z nabídky inzerátů, odpovídá na ně a napíše inzerát, - napíše motivační dopis.	SZ – nabídky zaměstnání a ucházení se o místo KS – inzeráty s nabídkou práce, žádost o místo, e-mail G – zkracování vedl. vět způsobových s statt…dass, ohne…dass	12	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: - informace jako kritéria rozhodování o nabídce zaměstnání, tem. okruh – pracovní poměr, pracovní smlouva, možnosti zaměstnání v zahraničí.
Žák: - zapojí se do hovoru bez přípravy, klade vhodné	SZ – přijímací pohovor, pracovní smlouva KS – vedení přijímacího pohovoru,	12	**Průřezové téma:** Člověk a svět práce: - informace jako kritéria

otázky a reaguje na dotazy tazatele, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.	vysvětlování, argumentace G – participiální vazby		rozhodování o nabídce zaměstnání, pracovní poměr, pracovní smlouva.
Žák: - přečte text na dané téma, diskutuje o tématu, - vyjádří vlastními slovy názor a zdůvodní ho, - používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek.	SZ – televize, internet, tisk, rozhlas KS – výměna názorů, argumentace, rozhovory na dané téma G – zvláštní významy způsobových sloves, infinitiv minulý	14	Informatika: - vyhledávání informací na internetu. **Průřezové téma:** Občan v demokratické společnosti: - masová média - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu.
Žák: - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty, - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší informace, - zapojí se do odborné debaty.	SZ – svět počítačů KS – rozhovory na dané téma, popis obrázku G – další vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, verbonominální vazby	15	**Průřezové téma:** Informační a komunikační technologie.
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, - používá opisné prostředky v neznámých situacích, - prezentuje své téma ústně i písemně s použitím multimediální techniky.	Téma – prezentace SZ – osobní údaje, talent, strategie KS – zahájení prezentace, zdvořilé vyjádření, vysvětlování, závěr prezentace, e-maily G – slovesa s předponou dílem odlučitelnou a dílem neodlučitelnou	12	Český jazyk: - prezentace. Informatika: -vyhledávání na internetu.

Konverzace v německém jazyce – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Učebnice:

Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků. Další materiály.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - analyzuje a reprodukuje literární ukázku.	Deutsche Literatur von den Anfängen bis zum 20. Jahrhundert (Übersicht,die bedeutendsten Autoren)	3	Český jazyk – porovnání literárních směrů a tvorby autorů. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - historický vývoj.
Žák: - recituje báseň a analyzuje text.	J.W.Goethe	2	Český jazyk – rozbor básně. Zeměpis – Goethe a Čechy.
Žák: - recituje báseň, porovnává tvorbu autorů německé klasiky.	F.Schiller	2	Český jazyk – porovnávání tvorby autorů.
Žák: - analyzuje text.	Deutsche humanistische Literatur- H.Mann,T.Mann,E.M.Remarque	3	Dějepis – období fašismu v Německu.
Žák: - orientuje se na mapě, porovnává politický a hospodářský systém členských zemí EU, - diskutuje o výhodách a nevýhodách členství v EU.	Europäische Union	2	Zeměpis – orientace na mapě Evropy, porovnání života v jednotlivých členských zemích.
Žák: - orientuje se na mapě, diskutuje o současných problémech ČR, - uvede příklady měst známých v zahraničí, - organizuje výlet do některého z českých měst, popř. do turisticky atraktivních oblastí.	Tschechische Republik	2	Dějepis – stavební slohy. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - historický vývoj regionu.
Žák: - orientuje se na mapě, porovnává politický a hospodářský systém SRN a ČR, - naplánuje výlet do SRN.	Die BRD – geographische Bedingungen, Wirtschaftssystem Berlin und grosse Städte in der BRD	10	Zeměpis – orientace na mapě Evropy, - porovnání života v SRN a ČR. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: -kultura, stát, politický

			systém.
Žák: - orientuje se na mapě, porovnává politický a hospodářský systém Rakouska a ČR, - naplánuje výlet do Rakouska.	Österreich – geographische Bedingungen Wien und die Bundesländer	6	Zeměpis – orientace na mapě, - porovnání života v Rakousku a ČR. Dějepis – společný historický vývoj v rámci monarchie. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - kultura, stát, politický systém.
Žák: - orientuje se na mapě, porovnává politický a hospodářský systém Švýcarska a ČR.	Die Schweiz – geographische Bedingungen	3	Zeměpis – orientace na mapě, - porovnání života ve Švýcarsku a v ČR. Dějepis – stavební slohy. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - kultura, stát, politický systém.
Žák: - orientuje se na mapě, diskutuje o přírodních krásách, průmyslu a památkách jižních Čech. - organizuje procházku po J. Hradci.	Südböhmen und die Stadt J. Hradec	4	Zeměpis – přírodní krásy a průmysl jižních Čech. Dějepis – stavební slohy. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - historický vývoj města a regionu.
Žák: - orientuje se v nabídce cestovních kanceláří. - naplánuje cestu do zahraničí. - porovná různé formy ubytování.	Urlaub, Ferien, Tourismus, Hotels	2	Zeměpis – turistické oblasti v zahraničí. **Průřezové téma** Informační a komunikační technologie.
Žák: - hovoří o systému českého školství a porovnává se systémy v Německu a Rakousku.	Tschechisches Schulwesen, unsere Schule, meine Klasse	2	Právo – právo člověka na vzdělání. **Průřezové téma** Člověk a svět práce: - soustava školního vzdělání v ČR.
Žák: - sestavuje jídelníček. - porovnává českou a německou kuchyni.	Im Restaurant, Speisen, Nationalspeisen	2	Biologie – základy zdravé výživy.
Žák: - porovnává svátky a zvyky	Jahreszeiten, Feste, Bräuche	2	**Průřezové téma** Občan v demokratické

v německy mluvících zemích.			společnosti: - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.
Žák: - popíše lidské tělo a hovoří o zdravotních potížích.	Der menschliche Körper und beim Arzt	3	Biologie – anatomie, péče o zdraví.
Žák: - hovoří o návštěvě divadla, kina, koncertů a výstav, - referuje o současných módních trendech.	Das kulturelle Leben (Mode, Bekleidung)	2	Dějepis – umělecké směry v architektuře a ve výtvarném umění. Český jazyk – dramatizace lit. Děl. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - osobnost a její rozvoj.
Žák: - porovnává význam jednotlivých masmédií. - orientuje se v nabídce německých TV programů a hovoří o shlédnutém programu.	Massenmedien	4	ICT – vyhledávání na internetu **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - masová média.
Žák: - hovoří o rozdílech života ve městě a na venkově. - popíše byt a jeho zařízení.	Das moderne Wohnen	3	Právo – možnosti vlastního bydlení (hypotéky)
Žák: - orientuje se ve sportovních disciplínách a soutěžích. - vypráví o vlastních sportovních aktivitách.	Sport und Touristik	3	Tělesná výchova – sportovní disciplíny

Název vyučovacího předmětu:	**FRANCOUZSKÝ JAZYK** **KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	2. cizí jazyk 384 (3/3/3/3) (s KFR 444)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v měnící se multikulturní společnosti, protože prohlubuje jejich komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich celkový kulturní rozhled a současně přispívá k formování jejich osobnosti. Zároveň rozvíjí schopnost žáků učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli nejen komunikovat v cizím jazyce, ale i efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, získávat informace a pracovat s nimi a se zdroji informací včetně internetu a různých příruček a slovníků. Získané jazykové vzdělání umožní žákům pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole, nebo pracovat v zahraniční firmě.

Volitelný předmět Konverzace ve francouzském jazyce směřuje k upevňování, prohlubování a systematickému rozvíjení řečových dovedností, k rozšíření aktivní i pasivní slovní zásoby na základě určitých konverzačních témat a znalostí reálií a literatury francouzské jazykové oblasti. Je určen jako možnost volby pro žáky se zájmem o francouzský jazyk, kteří chtějí pokračovat ve studiu na vysokých školách s jazykovým zaměřením, případně se věnovat práci ve firmách se zahraniční majetkovou účastí, které působí na území regionu.

Důležité je směřovat k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediální programy, internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí a účastnit se výukových a poznávacích zájezdů, což také motivuje žáky zapojovat se do projektů a soutěží. To vše pomáhá žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze základní školy a vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k získání úrovně B1 SERR.

Slovní zásoba by měla tvořit minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie zaměřující se na reálie a základy obchodního jednání tvoří u úrovně B1 minimálně 20% lexikálních jednotek.

Volitelný předmět **Konverzace ve francouzském jazyce** prohlubuje znalosti lexikální i gramatické, rozšiřuje kulturní rozhled žáků a jejich komunikativní schopnosti. Umožňuje pracovat novými vyučovacími metodami s použitím technického vybavení, zpracováváním nových informací a aktivním přístupem žáků ke studiu.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a osvojování:

- řečových dovedností (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, písemné zpracování textu, jednoduchý překlad, střídání receptivních a produktivních činností),
- jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika a grafická podoba jazyka a pravopis),
- tematických okruhů a komunikačních situací (týkající se každodenního života, České republiky, zemí dané jazykové oblasti, zemí Evropské unie a zaměření studijního oboru – základy obchodního jednání, prezentace, obchodní dopisy, obchod a trh) a jazykových funkcí (obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, zklamání, naděje apod.),
- poznatcích o zemích (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí v kontextu znalostí o České republice).

Strategie výuky

Výuka je organizována ve skupinách po 13 – 16 žácích, jejichž jazyková úroveň je přibližně stejná. Učitel organizuje výuku tak, aby byla přiměřená, postupná, systematická a názorná, aby žáci mohli být aktivní, mohli využívat vlastní zkušenosti a byli motivováni k činnostem. Individuální přístup je uplatňován především u slabších žáků a talentovaných žáků. Jazyková úroveň žáků při zahájení výuky v prvním ročníku je zjišťována vstupními testy, podle jejich výsledků se žáci rozdělují do skupin.

Při výuce jsou používány různé výukové metody. Jsou to klasické výukové metody, z nichž nejvíce jsou využívány metody slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), aktivizující metody (diskuse, řešení problémů, metody situační a inscenační) a komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a individuální výuka, brainstorming, projekty). Nedílnou součástí používaných metod je práce s technikou (počítače, interaktivní tabule, diaprojektor) a softwarem (slovníky, materiály pro použití interaktivní tabule, internet). Střídání metod podporuje učební aktivitu žáků a napomáhá k získávání kompetencí.

Nedílnou součástí výuky jsou exkurze, které zahrnují návštěvu zajímavých míst spjatých s kulturou dané jazykové oblasti (výstavy, divadelní představení, besedy), dále návštěva míst, která umožňují žákům další možnosti v jejich studiu a výběru zaměstnání (návštěva Vídně a jiných míst v Rakousku) a také jazykově-pobytové a poznávací zájezdy do zemí dané jazykové oblasti.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Důležitá je také metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů se žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia a dvakrát za rok budou vyplňovat konkrétní tabulku rozvoje jazykových dovedností, která je součástí učebnic a umožní žákům relativně přesně ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování podle stupnice 1 - 5, slovního hodnocení, využívání bodového systému, případně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

V předmětu Konverzace ve francouzském jazyce se bude hodnocení opírat o vlastní hodnocení ústního projevu žáků, o posouzení kvality samostatné práce žáků a hodnocení úrovně vzájemné komunikace.

Písemné práce:

- 2 za školní rok (s částmi: práce s textem, poslech, psaní, gramatika)
- 4 za pololetí (práce menšího rozsahu korespondující s probíraným učivem)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat a prezentovat, souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě přehledně a správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat souvislé texty na běžná a odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro pracovní uplatnění, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění)
- k učení (ovládat různé techniky učení a mít k němu pozitivní vztah, uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)
- k řešení problémů (porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,

využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - skupinová práce)

- personálních a sociálních (odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům)
- občanské (jednat odpovědně a samostatně, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech)
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat elektronickou poštou, využívat další prostředky online komunikace, získávat informace z Internetu, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím)

Uplatnění průřezových témat

V průběhu studia se žáci setkají se všemi průřezovými tématy. (viz rozpis učiva)

Mezipředmětové vztahy

Nejčastěji je francouzský jazyk ve vztahu k mateřskému jazyku, dále také k dějepisu, zeměpisu, informatice, občanské nauce, základům přírodních věd, písemné a elektronické komunikaci a ekonomice (viz rozpis učiva).

Přehled časové dotace

(hodin týdně)

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Francouzský jazyk – 2. jazyk	3	3	3	3
Konverzace ve franc. jazyce	-	-	-	2

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk – 1. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 102)

Učebnice: Podle výběru předmětové komise, sekce cizích jazyků a další materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vyslovuje souhlásky, samohlásky a nosovky, rozlišuje intonaci, - zeptá se na jméno, představí se a formuluje jednoduché dotazy a odpovědi, pozdraví, hláskuje, rozlišuje tykání a vykání, omluví se, - hovoří a sestavuje jednoduché dialogy na téma seznamování se.	**Navazujeme kontakt** Slovní zásoba – čísla 0 – 10, abeceda, zkratky, Komunikační situace – navazování kontaktu, tykání, vykání, hláskování, Gramatika – kladná, záporná a tázací věta, časování pravidelných sloves 1. tř. (úvod), množné číslo, podstatných jmen, Výslovnost – základní poučení o výslovnosti a přízvucích, intonace tázacích a oznamovacích vět.	14	Průřezové téma Občan v demokratické společnosti: - společnost, jednotlivec a společenské skupiny.
Žák: - čte s porozuměním a orientuje se v jednoduchém textu s geografickými informacemi o Francii, - třídí fakta podle významu, - orientuje se na mapě Francie a dalších francouzských území, - diskutuje o zajímavých místech Francie.	**Téma:** La géographie de la France. Krátké texty o zajímavých místech ve Francii, doplněné fotografiemi, mapa Francie a dalších francouzských území.	2	Průřezové téma Informační a komunikační technologie: Využiti multimediálních programů, vyhledávání informaci na internetu.
Žák: - provádí jednoduchý rozhovor, - přivítá se, formuluje jednoduché věty se svými osobními údaji, zahajuje a ukončuje dialogy, představuje sebe a ostatní, - zeptá se na osobní údaje druhých, dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, počítá od 0 do 69, - čte s porozuměním a orientuje se v internetové konverzaci, - reprodukuje výslovnost co nejblíže výslovnosti rodilého mluvčího.	**Seznamujeme se** Slovní zásoba – jména příslušníků národností a států, číslovky od 11 - 69, jazyk internetu, Komunikační situace – seznamování, otázky a odpovědi s tématem národnost, zaměstnání, místo bydliště a práce, Gramatika – formulace tázacích vět (otázka intonací), časování slovesa *être*, *avoir*, časování sloves 1. tř., určitý člen, tázací zájmeno *quel*, *quelle*, Výslovnost – rytmus.	14	Průřezové téma Občan v demokratické společnosti: - společnost, jednotlivec a společenské skupiny.
Žák: - čte s porozuměním a orientuje se v jednoduchém textu o obyvatelích evropských zemí, - třídí fakta podle významu, - orientuje se na mapě	**Téma:** La France en Europe. Jednoduché texty o obyvatelích evropských zemí, doprovodné audio materiály, mapa Evropy a fotografie hlavních měst evropských zemí.	2	

Evropy, vyhledává země a hlavní města, - diskutuje o zajímavých místech v Evropě, - vybere fakta ze slyšeného projevu a roztřídí je, - napíše krátký text o obyvatelích Evropy.			
Žák: - hovoří o sobě a svých zájmech, rozumí projevu rodilého mluvčího, který hovoří o sobě a svých zájmech, - hovoří o tom, co má a nemá rád, - zahajuje a ukončuje dialogy na téma sport a volný čas, ptá se ostatních na jejich zájmy, - rozumí vzkazu na záznamníku, vyplní bankovní šek, napíše pohlednici, řeší hádanky, - pojmenuje sporty a povolání a prezentuje jednoduché informace o nich, počítá do milionu.	**Volný čas a sport** Slovní zásoba – názvy sportů, povolání, číslovky od 69, Komunikační situace – formulace otázek a odpovědí: co mám rád, co rád dělám, Gramatika – přivlastňovací zájmena *mon, ton, son, votre*, časování sloves 1. tř. (dokončení), dělivý člen, zájmeno *on*, zápor *ne…pas*, Výslovnost – elize.	14	
Žák: - rozumí krátkému projevu rodilého mluvčího na téma televize a já, vybere ze slyšeného projevu hlavní myšlenky a reprodukuje je, - čte s porozuměním jednoduché texty o francouzských televizních kanálech a různých typech pořadů, - vybere správné odpovědi na otázky k textu, - hovoří na téma, můj oblíbený televizní kanál, pořad.	**Téma:** La télévision. Projevy rodilých mluvčích na téma televize a já, prezentace vybraných francouzských televizních kanálů a různých typů pořadů.	2	
	Příprava Delf A1	3	
Žák: - hovoří a sestavuje dialogy, ve kterých slušně požádá o službu, vhodně reaguje na žádost o službu, - zahajuje a ukončuje dialogy na téma plánů do budoucna, - rozumí elektronické zprávě a odpoví na ni, napíše kamarádovi krátký dopis z prázdnin,	**Detektivní příběh** Slovní zásoba – měsíce v roce, svátky, kalendář, vazby se slovesem *avoir*, časové výrazy, Komunikační situace – vyjadřování blízké budoucnosti, žádost o laskavost, Gramatika – *futur proche*, rozkazovací způsob (úvod), člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen, vazba *il y a*, časování nepravidelných sloves *pouvoir, vouloir, aller*, minulý	14	

- orientuje se v kalendáři, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, užívá další časové údaje.	čas složený (úvod), Výslovnost – liaison.		
Žák: - čte s porozuměním jednoduché texty o francouzských svátcích a svátečních tradicích, - vybere správné odpovědi na otázky k textům, třídí fakta, - třídí autentické audio materiály, - orientuje se v kalendáři a porovnává s českými tradicemi, - diskutuje na dané téma.	**Téma:** Les fêtes en France. Krátké faktické texty o svátcích a tradicích ve Francii, autentické audio materiály.	2	
Žák: - provádí telefonický rozhovor, sjednává schůzku, navrhuje, přijímá návrhy, odmítá je, - používá základní fráze k navázání a ukončení rozhovoru, udává časové údaje, zapisuje údaje o čase a místě a reprodukuje je, - jednoduše vypráví o svém volném čase, o svých koníčcích a zájmech, - čte e-mail, zodpoví otázky na porozumění, - orientuje se v programu kina, ve statistických údajích.	**Pozvání** Slovní zásoba – určování času – hodina a datum, dny v týdnu, Komunikační situace – sjednávání schůzky, návrh, přijetí, odmítnutí, udávání času, zahájení a ukončení telefonního rozhovoru, Gramatika – otázka pomocí *est-ce que*, vazby *je pense que…, j'espère que…, pronomes toniques*,první třída slovesná (dokončení), nepravidelná slovesa *être, avoir, venir, savoir, connaître*, Výslovnost – koncové souhlásky.	14	
Žák: - vyhledá důležité informace v průzkumu veřejného mínění na téma volný čas a roztřídí je, - čte a orientuje se v autentických materiálech k tématu, - připraví a realizuje průzkum veřejného mínění v rámci třídy na téma volný čas, - diskutuje na dané téma.	**Téma:** Les sorties des Français. Časopisecký článek - analýza průzkumu veřejného mínění na téma volnočasových aktivit. Autentické materiály pojící se s různými volnočasovými aktivitami (vstupenky, inzeráty, atd.).	2	
Žák: - vyjadřuje kladné a záporné hodnocení, reaguje na něj, - sestavuje dialogy na téma nakupování, v nichž žádá o cenu, vyjadřuje množství,	**Jídlo a stolování** Slovní zásoba – stravování, Komunikační situace – otázka na cenu, nakupování, vyjadřování vlastního názoru, hádanky, Gramatika – zájemna COD, zápor	14	

- vyhledá důležitá fakta v e-mailu, čte novinový článek s porozuměním, - napíše stručnou kritiku uměleckého díla, - řeší hádanky.	*ne…pas,* výrazy množství, otázka s *combien*, nepravidelná slovesa *tendre, boire, payer,* Výslovnost – *la cédille*.		
Žák: - pracuje s konkrétní ukázkou menu, - na základě poslechu autentické konverzace spočítá cenu objednávky, - napíše a realizuje objednávku v restauraci, - diskutuje na téma francouzská kuchyně, porovnává se situací v naší zemi.	**Téma:** Au café. Ukázka menu ve francouzské restauraci, účtenka, doprovodné fotografie.	2	
	Příprava Delf A1	3	

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk – 2. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 102)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - se zorientuje ve městě, na mapě, nakreslí jednoduchý plánek cesty, - požádá o udání směru, naviguje, sestaví itinerář cesty, - čte e-mail a zodpoví otázky na porozumění, - přečte novinový článek, vyhledá v něm hlavní myšlenky a reprodukuje je.	**Orientace ve městě** Slovní zásoba – město, řadové číslovky, Komunikační situace – orientace ve městě, navigování, Gramatika – předložky místa, rozkazovací způsob, stažené tvary předložek a členů *au, du…*, nepravidelná slovesa *plaire, faire plaisir, offrir*, Výslovnost – slovesné koncovky.	14	
Žák: - přečte článek z časopisu na téma nejoblíbenější hry a sporty ve Francii, vyhledává nejdůležitější fakta a roztřídí je, - popíše doprovodné fotografie a ilustrace, - diskutuje o své osobní zkušenosti, - porovnává oblíbené francouzské hry s českými.	**Téma:** Les jeux des Français. Časopisecký článku na téma nejoblíbenější hry a sporty ve Francii, doprovodné fotografie, ilustrace.	2	
Žák: - sestaví a realizuje rozhovory, ve kterých nařizuje, zakazuje, radí, vyjadřuje vlastnictví, argumentuje, - na základě popisu identifikuje osoby a místa, - rozumí instrukcím, orientuje se v informačním letáku, v elektronické komunikaci, - napíše krátký dopis kamarádovi, který obsahuje instrukce.	**Bydlení** Slovní zásoba – dům, vnitřní zařízení domu, barvy, materiály, Komunikační situace – popis osob, popis bytu a domu, instrukce, Gramatika – zájmena neurčitá, *il faut, devon,* tázací zájmena *qui, que, où,* zájmena přivlastňovací (2), *passé composé (2),* zájmena COI, Výslovnost – výslovnost „e“.	14	
Žák: - čte s porozuměním krátké faktické texty o recyklaci ve Francii, - vybere správné odpovědi na otázky k textům, třídí fakta a fotografie, - vyslechne si rozhovor rodilých mluvčí na téma recyklace a zodpoví otázky na porozumění, - připraví a realizuje podobný rozhovor,	**Téma:** Tri sélectif et recyclage. Krátké faktické texty na téma recyklace, doprovodné fotografie. Zvukový záznam rozhovoru na téma recyklace.	2	

diskutuje na dané téma, vyjádří vlastní stanovisko.			
Žák: - sestaví a realizuje rozhovory o prázdninách, ve kterých popisuje místa, určuje, kde leží, vyjadřuje intenzitu, hodnocení a vhodně reaguje, - přečte s porozuměním část elektronické komunikace a informační turistický leták, - napíše text turistického informačního letáku o vybraném místě.	**Prázdniny a cestování** Slovní zásoba – prázdniny, cestování, rodina, názvy zemí, Komunikační situace – popis místa, vyprávění, Gramatika – rod a předložky u názvů zemí, změna *des-de* před přídavnými jmény, zájmeno *y*, zájmena ukazovací, postavení zájmen pro předmět u slovesných dvojic, nepravidelné sloveso *voir,* Výslovnost – přízvuky: ostrý, tupý, složený.	14	
Žák: - vyhledává důležité informace v písňovém textu a třídí je, - na základě vyhledaných informací převypráví příběh z písně a přetvoří jej podle zadání, oba příběhy porovná, - napíše nový písňový text, obsahující nový příběh hlavní postavy.	**Téma:** Les vacances. Písňový text, hudební ukázka, doprovodné ilustrace k příběhu.	2	
	Příprava Delf A1	3	
Žák: - rozumí chronologickému vypravování, vypráví o svém typickém ránu v chronologickém pořadí, používá časové výrazy, - identifikuje různé jazykové registry, - čte s porozuměním část elektronické komunikace, vyhledá v ní důležité informace, - dotazuje se na údaje o životě osob, - na základě údajů o životě slavné osobnosti napíše její krátkou biografii.	**Každodenní život** Slovní zásoba – roční období, části těla, časové údaje, Komunikační situace – popis jednotlivých etap dne, cesty, chronologické vyprávění, charakteristika osob, jazykové registry, Gramatika – otázka pomocí inverze, tázací zájmeno *quel*, zápor *ne…que,* zvratná zájmena, spojky *pourquoi, parce que, pour* s infinitivem, nepravidelné sloveso *sortir,* Výslovnost – široké [e].	14	
Žák: - přečte článek z časopisu analyzující výsledky průzkumu veřejného mínění na téma Francouzi a četba, vyhledá důležitá fakta, roztřídí je a komentuje, diskutuje na dané téma, - analyzuje anketní otázky, - připraví a realizuje průzkum veřejného mínění	**Téma:** Les Français et la lecure. Časopisecký článek, anketa a analýza průzkumu veřejného mínění na téma Francouzi a četba.	2	

v rámci třídy na téma já a četba.			
Žák: - připraví a realizuje telefonické rozhovory, v jejichž rámci vyjadřuje souhlas, nesouhlas, argumentuje, - popisuje a porovnává osoby, - napíše dopis, ve kterém vypráví minulé události v chronologickém pořadí, - čte s porozuměním část elektronické komunikace, vyhledá důležité informace.	**Láska a vztahy** Slovní zásoba – popis osob (1), Komunikační situace – porovnávání, popis osob, telefonický rozhovor, Gramatika – *passé composé (3)*, shoda příčestí minulého, časové výrazy (2), zápor *ne…plus, ne…jamais*, Výslovnost – [a].	14	
Žák: - čte literární texty ve francouzštině z mimo francouzských kultur, srovnává jednotlivé výrazy s francouzskou francouzštinou, - v příběhu ukázek vyhledává hlavní postavy a zápletky, - orientuje se na mapě světa, - diskutuje na téma frankofonie, porovnává s jazykovou různorodostí naší země.	**Téma:** La francophonie. Ukázky literárních textů, vzešlých z mimo francouzských kultur, mapa světa.	2	
Žák: - sestavuje a realizuje dialogy na téma budoucnost, počasí, ve kterých vyjadřuje přání, předsevzetí, předpovídá, dotazuje se na budoucí děje, - na základě údajů sestavuje a vypráví příběh, ve kterém popisuje osoby a počasí, - čte s porozuměním e-mail, předpověď počasí, vyprávění na téma moje budoucnost.	**Moje budoucnost** Slovní zásoba – smysly, popis osob (2), počasí, Komunikační situace – budoucnost, počasí, popis osob, Gramatika – *futur simple*, časové výrazy (3), *subjonctif présent*, Výslovnost – hláska [o].	14	
Žák: - přečte článek z časopisu analyzující výsledky průzkumu veřejného mínění na téma svět budoucnosti, vyhledá důležitá fakta, roztřídí je a zodpoví otázky na porozumění, komentuje, diskutuje na dané téma, - vyslechne si zvukový	**Téma:** Notre vie dans 50 ans. Časopisecký článek na téma svět budoucnosti, doprovodné fotografie, zvukový záznam ankety.	2	

záznam ankety na téma svět budoucnosti a zodpoví otázky na porozumění, - diskutuje na dané téma, vyjádří vlastní stanovisko.			
	Příprava Delf A1	3	

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk – 3. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 96)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - popisuje svůj běžný den – používá minulé časy, - vypráví příběh podle obrázků, napíše jej, - rozlišuje různé jazykové registry, - orientuje se v písňovém textu, vyhledává v něm slovíčka k tématu domácnost, - čte a vyhledává hlavní myšlenky v internetové diskusi, vyjádří se na dané téma.	**Změna životního stylu** Slovní zásoba – zařízení a vybavení bytu, domácí práce, Komunikační situace – vyprávění v minulém čase, Gramatika – přivlastňovací zájmena samostatná, užití přítomného času a *passé composé*, tvoření *imparfait*, rod, číslo a postavení přídavných jmen, Výslovnost – hlásky [i], [y], [u].	13	
Žák: - přečte časopisecký článek na téma současná moderní hudba ve Francii, zodpoví otázky na porozumění, roztřídí hlavní fakta, - popisuje fotografie vybraných umělců, vyslechne si hudební ukázky a roztřídí je podle stylů, k jednotlivým stylům přiřadí módní doplňky, - diskutuje a porovnává současnou hudební scénu ve Francii a u nás, hovoří o svém oblíbeném hudebním a módním stylu.	**Téma:** La chanson française des années 2000. Časopisecký článek na téma současná moderní hudba ve Francii, vybrané hudební ukázky, doprovodné ilustrace, módní doplňky, vtip.	2	
Žák: - diskutuje o uměleckých dílech, vyjadřuje svůj názor, ptá se na názor druhého, - čte a vyhledává hlavní myšlenky v krátkém kritickém textu o uměleckém díle, - napíše článek o výstavě umění, - čte, vyhledává a	**Láska k umění** Slovní zásoba – umění, vkus, nominalizace a rod podstatných jmen, Komunikační situace – vyjadřování názoru, kritika uměleckého díla, Gramatika – tvoření otázek ve francouzštině (shrnutí), otázky pomocí *qui est-ce qui/que, qu'est-ce qui/que*, vyjadřování účelu pomocí *pour, pour que, afin de, afin que, subjonctif, passé récent*, Výslovnost – nosové hlásky.	13	

reprodukuje jednotlivá stanoviska z internetové diskuse.			
Žák: - čte s porozuměním a orientuje se v komuniké o realizaci kulturního projektu, roztřídí a reprodukuje nejdůležitější fakta, - prohlédne si a zhodnotí vybraná umělecká díla, přečte si údaje o nich, - připraví si a realizuje rozhovor novináře a návštěvníka galerie, sdělí vlastní názor na vystavená umělecká díla, výstavu doporučí/nedoporučí ke zhlédnutí.	**Téma:** L'art et la culture. Oficiální komuniké na téma realizace kulturního projektu, fotografie vybraných uměleckých děl a fakta o nich, vtip.	2	
Žák: - porovnává dvě města na základě fakt, - porovnává výrobky, vytvoří a napíše reklamní slogany, porovnává a hodnotí výsledky průzkumu veřejného mínění, - čte s porozuměním reklamní letáky, zodpoví otázky, vyjádří svůj názor, porovná je mezi sebou.	**Reklama, současný trh** Slovní zásoba – reklama, prodej, Komunikační situace – porovnávání a propagace výrobků, Gramatika – zápor *ne…pas, ne…plus, ne …jamais,*výrazy *encore, toujours, déjà, ni…ni,* porovnávání (podstatná a přídavná jména, příslovce a slovesa), superlativ přídavných jmen, Výslovnost – souhlásky.	13	
Žák: - přečte časopisecký článek na téma reklama, zodpoví otázky na porozumění, sdělí obsah a vybere hlavní fakta, - prohlédne si a přečte příklady úspěšných reklamních kampaní, vyhledá a zhodnotí jejich nejefektivnější prvky, popíše svou reakci na danou reklamu, - diskutuje na dané téma, třídí argumenty pro a proti, - napíše krátkou úvahu na téma reklama v současném světě.	**Téma:** La publicité. Časopisecký text na téma reklama, příklady úspěšných reklamních kampaní, vtip.	2	
	Příprava Delf A2	3	
Žák: - vypráví o cestě, užívá vyprávěcí časy a odpovídající časové výrazy,	**Cesta kolem světa** Slovní zásoba – nominalizace - přípony, popis cesty, Komunikační situace – popis cesty,	13	

anekdoty k oživení, - na základě ilustrací sestavuje a realizuje rozhovory, ve kterých vyjadřuje nejistotu a uklidňuje, - čte s porozuměním vyprávění o cestě, elektronickou komunikaci, - přečte ukázku z literárního textu, zodpoví otázky na porozumění a seznámí se se životopisem slavného francouzského spisovatele.	anekdota, vyjadřování znepokojení, uklidňování, Gramatika – rozlišování *passé composé* a *imparfait*, shoda příčestí minulého po *avo*ir, přídavné jméno *même*, časové výrazy *depuis, il y a, il a y que…*, nominalizace, Výslovnost – fonetické rozlišování přítomného a minulých časů.		
Žák: - přečte časopisecký článek na téma vědecko-technická revoluce, zodpoví otázky na porozumění, sdělí obsah a vybere hlavní fakta, - popisuje obrázky důležitých vynálezů a diskutuje a porovnává jejich význam, - napíše krátký text o vybraném vynálezu, popíše jej, zhodnotí jeho význam.	**Téma:** Évolution-révolution. Časopisecký text na téma vědecko-technická revoluce a vynálezy, doprovodné fotografie a vtip.	2	
Žák: - čte a poslouchá svědectví na téma diskriminace, diskutuje o problému, vyjadřuje radost a rozhořčení, - přečte ukázku z literárního díla, analyzuje ji, pracuje s textem, vyhledá výrazy vyjadřující chronologii a frekvenci, - napíše krátké vyprávění na dané téma s užitím výrazů vyjadřujících chronologii a frekvenci.	**Rozdíly mezi lidmi, diskriminace** Slovní zásoba – rozdíly mezi lidmi, diskriminace, Komunikační situace – vyjádření stanoviska k problému diskriminace, vyjadřování radosti a rozhořčení, Gramatika – *plus-que-parfait*, opakování minulých časů, místní předložka *en*, vyjadřování chronologie – *avant (que), après (que),* gerundium, *toujours, souvent, jamais,* přídavné jméno *tout*, Výslovnost – souhlásky.	13	
Žák: - čte s porozuměním komix, na téma diskriminace, vyhledá hlavní myšlenky a reprodukuje je, - prohlédne si vtip a plakát (přečte hesla na něm uvedená) na téma diskriminace a reprodukuje hlavní myšlenky, - zodpoví otázky na porozumění, - diskutuje na dané téma, sdělí vlastní názor, hovoří o své osobní zkušenosti.	**Téma:** Différences et discrimination. Komix, plakát a vtip na téma rozdíly mezi lidmi a diskriminace.	2	

Žák: - seznámí se s dokumenty o novém urbanistickém projektu, diskutuje o něm, vysvětluje účel, vyjadřuje rozhořčení, nespokojenost, - podle ilustrací napíše a realizuje dialogy na téma rozhořčení a stížnost, - přečte si text o způsobu najímání bytu a reprodukuje jej s použitím dvou zájmenných předmětů, diskutuje na dané téma.	**Architektura, bydlení** Slovní zásoba – architektura, bydlení, dopravní prostředky, Komunikační situace – diskuse nad novým urbanistickým projektem, pronajímání bytu, Gramatika – slovní druhy, slovesa se dvěma zájmennými předměty, Výslovnost – souhlásky.	13	
Žák: - přečte časopisecký článek na téma bydlení ve Francii, zodpoví otázky na porozumění, sdělí obsah a vybere hlavní fakta, - orientuje se v inzerátech, porovná ceny bytů a domů ve Francii a v naší zemi, - popisuje a porovnává fotografie domů a bytů, - diskutuje na téma bydlení.	**Téma:** L'habitat urbain/régional. Časopisecký článek a fakta o bydlení ve Francii. Inzeráty a fotografie.	2	
	Příprava Delf A2	3	

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk – 4. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 90)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - poslouchá vzkazy na záznamníku, vyhledá nejdůležitější informace a reprodukuje je, - čte různé nápisy na ulici, analyzuje je a třídí, - připraví, napíše a realizuje dialog na téma setkání na ulici, vyjádří překvapení, různé osobní dojmy, hovoří o svých záměrech, navrhne společnou činnost, - napíše krátkou sportovní instruktáž, - čte názor v internetovém fóru na téma slušné chování, v diskusi vyjádří svůj názor na dané téma.	**Mezilidské vztahy – slušné chování** Slovní zásoba – mezilidské vztahy, příkazy, zákazy, pravidla slušného chování, Komunikační situace – vyjadřování pocitů, příkazů a zákazů, instruktáž, návrhy, setkání na ulici, Gramatika – užití *subjoncif* a nepravidelných sloves, *le, y, en* ve vyjadřování návrhů, sloveso *manquer*, Výslovnost – souhlásky.	12	
Žák: - vyhledá hlavní body ve	**Téma:** Bonnes manières et savoir-vivre.	2	

vyprávění rodilých mluvčích na téma moje zkušenost s francouzským bontonem a reprodukuje je, - hovoří o své osobní zkušenosti, diskutuje na dané téma, - orientuje se v textu na téma slušné chování, zodpoví otázky na porozumění, sdělí obsah a vybere hlavní myšlenky přečteného.	Anketa na téma moje zkušenost s bontonem ve Francii, časopisecký článek na téma slušné chování.		
Žák: - čte texty na téma den bez aut, vyhledá vyjádření příčiny a následku, analyzuje jejich užití, - napíše krátkou reakci na novinový článek, - diskutuje na dané téma, zorganizuje program manifestace, - napíše krátký text v trpném rodě na téma, vydávání novin.	**Doprava a ekologie** Slovní zásoba – doprava, ekologie, Komunikační situace – reakce na novinový článek, organizování manifestace, Gramatika – *dont, servir à, profiter de,* trpný rod, *parce que, comme, puisque…, donc, alors, par conséquent…*, Výslovnost – sykavky.	12	
Žák: - reprodukuje, posuzuje a porovnává fakta o dopravě ve Francii, - přečte návod, jak zorganizovat týden ekologické dopravy, vyhledá důležité informace, roztřídí je a zodpoví otázky na porozumění, - naplánuje týden ekologické dopravy ve svém městě.	**Téma:** La semaine de la mobilité. Zajímavá fakta o dopravě ve Francii, návod, jak zorganizovat týden ekologické dopravy.	2	
Žák: - vyslechne svědectví lidí, kteří se angažují na poli humanitární pomoci, vyzdvihne hlavní myšlenky, vyjadřuje smutek a zklamání, hypotézu, popisuje stav věcí, diskutuje na dané téma, - čte svědectví na fóru, vyhledá formulace s podmiňovacím způsobem, užité časy, analyzuje jejich užití, - řeší hádanky.	**Světová solidarita** Slovní zásoba – problémy současné společnosti, solidarita, Komunikační situace – popis aktuálního stavu, hypotéza, svědectví, komentář, Gramatika – podmiňovací způsob přítomný, opakování gramatických časů, spojovací výrazy *dans ce cas, au cas où,* etc., Výslovnost – souhlásky.	12	
Žák: - čte s porozuměním časopisecký článek – vyhodnocení průzkumu	**Téma:** Grandes cause set solidarité. Časopisecký článek, anketa a průzkum veřejného mínění na téma problémy	2	

veřejného mínění na téma problémy současné společnosti, - vyhledává, reprodukuje a komentuje zajímavé údaje z průzkumu veřejného mínění, - porovnává názory různých věkových skupin, - diskutuje na dané téma, vyjádří vlastní názor.	současné společnosti.		
	Příprava Delf A2/B1	3	
Žák: - podle vzorů připraví, napíše a realizuje dialogy odehrávající se v obchodech s oblečením, v jejich rámci vysvětluje svůj výběr, stěžuje si, řeší stížnosti, protestuje, argumentuje, objasňuje své stanovisko, - přečte novinový článek, vyhledá argumenty autora a diskutuje o nich, - účastní se internetové diskuse na téma móda.	**Móda, značková móda** Slovní zásoba – móda, Komunikační situace – stížnost, protest, argumentování, objasňování, Gramatika – ukazovací zájmena *celui, celle, ça…*, tázací zájmena *lequel, laquelle…*, zdůrazňování, Výslovnost – souhlásky.	12	
Žák: - přečte s porozuměním časopisecký článek na téma móda, vyhledá hlavní myšlenky a reprodukuje je, zodpoví otázky, - porovnává situaci ve Francii a v naší zemi, - popisuje a porovnává módní fotografie, hovoří o svém vkusu.	**Téma:** La mode à tout prix. Časopisecký článek na téma móda ve Francii, módní fotografie.	2	
Žák: - setřídí promíchané rozhovory, účastní se přímé internetové konverzace (čet), - připraví, napíše a realizuje telefonický rozhovor, vyjadřuje opačné stanovisko, identifikuje a užívá obraty z různých jazykových registrů, - přečte a převypráví několik anekdot (chronologické vyprávění).	**Aktivní životní styl** Slovní zásoba – svět práce, telefonování, Komunikační situace – vyjadřování opačného názoru, telefonování, vyprávění anekdot, Gramatika – tvoření sloves pomocí *-ment*, gramatické časy a užití *depuis, il y a*, výrazy *de plus en plus, de moins en moins*, Výslovnost – homofona.	12	
Žák: - čte s porozuměním a orientuje se v časopiseckém článku na téma práce, v anketě,	**Téma:** Au travail. Časopisecký článek, anketa, anekdoty na téma práce.	2	

- sdělí obsah a hlavní myšlenky přečteného, - převypráví přečtené anekdoty, - napíše článek do časopisu obsahující anekdotu o vlastní pracovní zkušenosti.			
Žák: - zlepšuje textovou návaznost dialogů a psaných textů, - připraví, napíše a realizuje dialogy na téma nakupování se zaměřením na spojovací výrazy v promluvě, v jejich rámci schvaluje stanovisko druhých, vyjadřuje překvapení, argumentuje, - čte a vyhledává nejdůležitější body v argumentativním textu, - účastní se přímé internetové diskuse.	**Konzumní společnost** Slovní zásoba a gramatika – spojovací výrazy v promluvě: *en fait, en effet, de plus en plus, par ailleurs…*, logické navazování výpovědí: *en raison de, avoir beau, au lieu de…*, Komunikační situace – prostředky textové návaznosti, argumentace, Výslovnost – souhlásky.	12	
Žák: - čte s porozuměním a orientuje se v časopiseckém článku na téma nakupování, zodpoví otázky, - reprodukuje výsledky průzkumu veřejného mínění, - sdělí obsah a hlavní myšlenky z poslechu názorů rodilých mluvčích, jednotlivé názory porovná, - diskutuje na dané téma.	**Téma:** La folie des soldes. Časopisecký článek, průzkum veřejného mínění a anketa – poslech, na téma nakupování.	2	
	Příprava Delf B1	3	

Konverzace ve francouzském jazyce - 4. ročník

2 hodiny týdně (celkem 60 hodin)

Učebnice, časopisy, noviny, internet, vlastní materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - orientuje se na mapě, porovnává politický a hospodářský systém Francie a České republiky, - naplánuje výlet do Francie.	La géographie de la France La France en Europe Paris	8	Zeměpis: - orientace na mapě Evropy, - porovnání života ve Francii a v ČR. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: -kultura, stát, politický systém.
Žák: - porovnává svátky a zvyky ve Francii a v České republice.	Les fêtes et traditions en France et en République tchèque	4	**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.
Žák: - orientuje se na mapě, porovnává politický a hospodářský systém francouzsky mluvících zemí a České republiky, - naplánuje výlet do některé francouzsky mluvící země.	La francophonie Le Canada	6	Zeměpis: - orientace na mapě Evropy a světa, - porovnání života ve francouzsky mluvících zemích a ČR. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: -kultura, stát, politický systém.
Žák: - orientuje se na mapě, diskutuje o přírodních krásách, průmyslu a památkách České republiky, - zorganizuje výlet po České republice.	La République tchèque Prague	8	Zeměpis – orientace na mapě České republiky, Zeměpis – přírodní krásy a průmysl České republiky. Dějepis – stavební slohy. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - historický vývoj města a regionu.
Žák: - orientuje se na mapě, diskutuje o přírodních krásách, průmyslu a památkách jižních Čech, - organizuje procházku po Jindřichově Hradci.	La Bohême du Sud La ville de Jindřichův Hradec	4	Zeměpis – přírodní krásy a průmysl jižních Čech. Dějepis – stavební slohy. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: - historický vývoj města a regionu.
Žák: - hovoří o systému českého školství a porovnává se systémem školství ve	Le système d'enseignement en France et en République tchèque	2	Právo – právo člověka na vzdělání. **Průřezové téma**

Francii.			Člověk a svět práce: - soustava školního vzdělání v ČR.
Žák: - porovnává českou a francouzskou kuchyni, - sestavuje menu.	La France gastronomique	2	Biologie – základy zdravé výživy.
Žák: - popíše lidské tělo a hovoří o zdravotních potížích.	La santé	2	Biologie – anatomie, péče o zdraví.
Žák: - orientuje se ve sportovních disciplínách a soutěžích, - vypráví o vlastních sportovních aktivitách.	Le sport et le tourisme	2	Tělesná výchova – sportovní disciplíny.
Žák: - hovoří o rozdílech života ve městě a na venkově, - popíše byt a jeho zařízení.	L'habitation	2	Právo – možnosti vlastního bydlení(hypotéky).
Žák: - hovoří o návštěvě divadla, kina, koncertů a výstav, - referuje o současných módních trendech.	La vie culturelle	4	Dějepis – umělecké směry v architektuře a ve výtvarném umění. Český jazyk – dramatizace literárních děl. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: -osobnost a její rozvoj.
Žák: - porovnává význam jednotlivých masmédií, - orientuje se v nabídce francouzských TV programů a hovoří o shlédnutém programu.	Les médias	4	ICT – vyhledávání na internetu. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: -masová média.
Žák: - analyzuje text, vyjádří názor vlastními slovy.	La littérature francaise	10	Český jazyk – porovnání s českou literaturou. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: -jednotlivec a společenské skupiny, kultura.
Žák: - reprodukuje pohádku a porovnává text.	Les contes de fées – Charles Perrault	2	Český jazyk – porovnání českých a francouzských pohádek.

Název vyučovacího předmětu:	**MATEMATIKA** **CVIČENÍ Z MATEMATIKY** **SEMINÁŘ Z MATEMATIKY**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	Matematika 424 (4/3/3/3) Cvičení z matematiky 124 (-/-/2/2) Seminář z matematiky 60 (-/-/-/2)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.) Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se výrazně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a reálných problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější užitím kalkulátoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat přesně a správně matematické myšlenky slovně i písemně,
- získávat informace z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a
- internetu, třídit, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí,

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy)
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Matematické vzdělávání je realizováno v povinném předmětu **Matematika**, kde je výuka v základní úrovni obtížnosti podle katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a ve volitelných předmětech **Cvičení z matematiky** a **Seminář z matematiky**. Dvouletý předmět Cvičení z matematiky je zařazen ve třetím a čtvrtém ročníku a výuka rozšiřuje kompetence žáků podle vyšší úrovně obtížnosti katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a připravuje žáky

k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Předmět je určen pro žáky se zájmem o matematiku, dále pro žáky, kteří chtějí pokračovat ve studiu na vysokých školách s ekonomickým zaměřením a se zaměřením na informatiku, případně matematiku. Při výuce je kladen důraz na prohloubení znalostí v jednotlivých tematických celcích a na propojení témat. Jednoletý předmět Seminář z matematiky je zařazen ve čtvrtém ročníku a výuka prohlubuje kompetence žáků podle požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky v základní úrovni obtížnosti katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a připravuje žáky k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a osvojování:

- dovedností analyzovat a řešit problémy,
- přesně a správně numericky zpracovat úlohy,
- rozvíjení představivosti,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitosti, přesnosti, důslednosti,
- sebekontroly, odpovědnosti, vytrvalosti a schopnosti překonávat překážky),
- schopnosti pracovat ve skupině, umět prosadit a zdůvodnit svůj názor, přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

V prvním ročníku je posílena hodinová dotace na 4 hodiny týdně tak, aby bylo možno sjednotit různou úroveň kompetencí žáků z různých základních škol.

Strategie výuky

V matematice je využíváno jak tradičních metod výuky, tak i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení pozitivní motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti, procvičování,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- metoda dialogu,
- skupinová práce žáků,
- metoda objevování a řízeného objevování,
- učení se zkušeností,
- samostudium a domácí úkoly,
- shrnutí a opakování učiva, propojování tematických celků,
- aktualizace učiva, úlohy z praxe,
- práce na PC (grafické znázorňování průběhu funkcí, planimetrické útvary a zákonitosti),
- hry a soutěže,
- exkurze.

  V předmětu Cvičení z matematiky je kladen důraz na výuku s využitím výpočetní techniky, a to zejména počítačových programů CABRI při řešení úloh z planimetrie, stereometrie, teorie funkcí, při grafickém řešení rovnic a nerovnic. Další možnosti představuje využití interaktivní tabule.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, orientační zkoušení formou testů s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k objektivní sebekritice, k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají

v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- grafické vyjádření úlohy, přesnost a pečlivost provedení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili:

komunikativní kompetence, tedy aby byli připraveni:

- vyjadřovat se přesně a srozumitelně,
- formulovat a obhajovat názory,
- zpracovat jednoduché odborné texty s matematickou tematikou;

personální kompetence, tedy aby žáci byli schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vytvořit si reálný učební a pracovní plán, stanovit jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost, sledovat a vyhodnocovat jejich realizaci,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, konzultovat s nimi a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;

sociální kompetence, tedy aby uměli:

- pracovat v týmu v různých pracovních pozicích a rolích, podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;

řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tedy aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému,
- vytyčit strategii řešení a její varianty,
- zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení,
- vybrat optimální postup řešení a provést jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a řešení;

využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, tedy aby uměli:

- používat prostředky výpočetní techniky,
- vyhledávat potřebné informace pomocí elektronických médií;

aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úloh, tedy aby uměli:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- pro řešení úlohy zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti, umět je popsat, vyjádřit a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Uplatnění průřezových témat

Průřezová témata jsou uvedena konkrétně u jednotlivých tematických celků.

Mezipředmětové vztahy

Matematické vzdělávání má široké využití v ostatních předmětech:

- ekonomika
- účetnictví
- hospodářský zeměpis
- fyzika
- chemie
- biologie
- informační technologie

Přehled časové dotace

Předmět	**1. roč.**	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**
Matematika	4(1)	3(1)	3	3
Cvičení z matematiky	-	-	2	2
Seminář z matematiky	-	-	-	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Matematika – 1. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 136)

Materiály a pomůcky:

učebnice, Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, internet, Excel, rýsovací potřeby, kalkulátor, modely těles, transparenty, videokazety

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - rozlišuje číselné obory a provádí základní početní operace s čísly, - používá absolutní hodnotu reálného čísla, zapíše a znázorní interval, - počítá se zlomky, desetinnými čísly, využívá dělitelnost, společný násobek, rozklad na prvočísla, - používá různé zápisy reálného čísla, číselnou osu - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, - využívá trojčlenku, přímou a nepřímou úměrnost poměr, - efektivně provádí výpočty, užívá kalkulátor, - odhaduje a zaokrouhluje výsledky, - provádí úpravy algebraických výrazů, mocnin, - řeší rovnice a nerovnice, soustavy nerovnic dovolenými úpravami, - využívá vlastností planimetrických útvarů při početních i konstrukčních úlohách	**1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ** - číselné obory (R, Q, I, Z, N), - absolutní hodnota reálného čísla, - početní operace s racionálními čísly, - intervaly jako číselné množiny, - užití procentového počtu, - mocniny s celým exponentem, - druhá odmocnina, - lineární rovnice, nerovnice a soustavy lineárních rovnic, - algebraické výrazy, vzorce druhé mocniny součtu a rozdílu, rozdíl čtverců, - planimetrické útvary, jejich vlastnosti, - Pythagorova věta, - Thaletova věta.	18	EKO, základy přírodních věd – využití poznatků z MAT. Souvislosti se všemi oblastmi matematiky, s logikou, výrazy, planimetrií, geometrií, řešením rovnic, nerovnic, slovních a praktických úloh. **Průřezové téma** Člověk a životní prostředí – zásady zdravého životního stylu, materiálové a energetické zdroje, technologické procesy.
Žák: - vysvětlí pojem výrok, - rozlišuje jednoduchý a složený výrok, - používá výrokové operace, - přiřadí pravdivostní hodnotu výroku, - rozlišuje výrok, algebraický výraz - interpretuje a formuluje	**2. Základy matematické logiky a teorie množin** - výroky, jejich pravdivostní hodnoty, - negace výroku, - složené výroky, - tautologie, - základní množinové pojmy, - operace s množinami, - absolutní hodnota reálného čísla.	15	EKO Souvislosti s logickým myšlením a komunikací při správném vyjadřování a argumentaci, ekonomickými předměty při rozhodování a řešení problémů, kombinatorikou, pravděpodobností, statistikou,

věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů, - -používá množinovou terminologii, - provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, - používá absolutní hodnoty, - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly.			programováním. **Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti – komunikace, orientace v mediálních obsazích, Člověk a svět práce – práce s informacemi.
Žák: - rozlišuje typy výrazů, - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - vyjádří neznámou z výrazu, - vysvětlí pojem mnohočlen, - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozklad na součin), - odvodí a zná základní vzorce, rozhodne o jejich použití při úpravách lomených výrazů, - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení), - určuje definiční obor výrazu, - využívá znalosti o mocninách a odmocninách, - chápe význam algebraických výrazů a jejich využití v praxi.	**3. Algebraické výrazy** - výrazy s proměnnými, - počítání s mnohočleny, - úpravy výrazů s využitím vzorců, - početní operace s lomenými výrazy.	20	Základy přírodních věd EKO Souvislosti s dosazováním hodnot do vzorců a výrazů ve všech přírodovědných a odborných předmětech, se všemi oblastmi matematiky.
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, - částečně odmocňuje, - usměrní zlomky,	**4. Mocniny a odmocniny** - mocniny s celočíselným exponentem, - početní operace s mocninami, - zápis čísla ve tvaru $a.10^n$, - n-tá odmocnina, - početní operace s odmocninami, - mocniny s racionálními exponenty.	20	Základy přírodních věd EKO Souvislosti s dosazováním hodnot do vzorců a výrazů ve všech přírodovědných a odborných předmětech, převody jednotek, výpočty úroků, poplatků a daní v ekonomických předmětech, se všemi oblastmi matematiky.

- interpretuje zápis čísla ve tvaru $a.10^n$ pro vyjádření velkých i malých čísel a demonstruje použití v jiných oborech.			
Žák: - definuje zobrazení, určí jeho definiční obor a obor hodnot, - využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách, - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a Euklidových vět, - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, - využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová, středová souměrnost, posunutí a otočení) při řešení konstrukčních úloh.	**5. Zobrazení** - kartézský součin množin, - zobrazení do množiny a na množinu, - shodnost a podobnost trojúhelníků, - shodná zobrazení, - podobná zobrazení, - Euklidovy věty, Pythagorova věta, - konstrukční úlohy.	15	ZPV EKO Souvislosti s přírodovědnými předměty, odbornými předměty, grafickou úpravou a řešením problémů graficky, geografií, výpočetní technikou, v matematice při množinových teoriích, grafy funkcí, trigonometrií, planimetrií, stereometrií, vektorovou algebrou, analytickou geometrií. **Průřezové téma** Člověk a životní prostředí – souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami.
Žák: - objasní pojem funkce (chápe funkci jako závislost dvou veličin), - určí definiční obor a obor hodnot, hodnotu funkce v určitém bodě, průsečíky funkce se souřadnými osami, - sestrojí graf v kartézské soustavě souřadnic, - čte z grafu funkce, - rozliší konstantní a lineární funkci, nepřímou úměrnost, - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami, - užívá lineární funkci při řešení úloh z praxe.	**6. Funkce** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, - vlastnosti funkcí, - lineární funkce, konstantní funkce - funkce s absolutní hodnotou, - nepřímá úměrnost.	15	EKO ZPV Souvislosti s odbornými a přírodovědnými předměty, výpočetní technikou, v dalších předmětech při čtení z grafů a tabulek, v matematice s analytickou geometrií, dalšími funkcemi. **Průřezová témata** Člověk a životní prostředí – závislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, materiálové a energetické zdroje, Člověk a svět práce – práce s informacemi, mzda, odpovědné rozhodování.
Žák: - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, - rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic,	**7. Lineární rovnice, nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic** - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, - lineární rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli,	25	ZPV Souvislosti s většinou odborných předmětů při řešení praktických úloh, v přírodovědných předmětech, s výpočetní technikou, v matematice se všemi oblastmi.

- provede rozbor počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě, úpravách výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav, - převádí jednoduché reálné situace do matematických zápisů, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - formuluje pojem parametr, řeší lineární rovnice s parametrem.	- lineární rovnice s parametrem, - soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých, - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou, - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru, - iracionální lineární rovnice, - slovní úlohy a úlohy z praxe.		**Průřezová témata** Člověk a životní prostředí – závislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, materiálové a energetické zdroje, Člověk a svět práce – práce s informacemi, mzda, odpovědné rozhodování, komunikace.
	8. Písemné práce a jejich opravy	8	

Matematika – 2. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 102)

Materiály a pomůcky:

učebnice, Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, internet, Excel, rýsovací potřeby, kalkulátor, videokazety

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - určí kvadratickou funkci, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti, - sestrojí graf kvadratické funkce, - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, - určí bod, ve kterém funkce nabývá extrému, - stanoví průsečíky kvadratické funkce se souřadnými osami, - popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a rovnicí, - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení, - zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhodne o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu, - převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů, - použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky, - využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací, - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích a funkcích při řešení kvadratických nerovnic, - formuluje pojem parametr, řeší rovnice	**1. Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice** - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf a vlastnosti funkce, - kvadratické rovnice úplné a neúplné a jejich řešení, - rozklad kvadratického trojčlenu, - vztah mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, - kvadratické nerovnice, - iracionální rovnice, - kvadratické rovnice s parametrem, - soustavy kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými, - slovní úlohy.	25	ZPV Souvislosti s většinou odborných předmětů při řešení praktických úloh, v přírodovědných předmětech, s výpočetní technikou, v matematice se všemi oblastmi. **Průřezová témata** Člověk a životní prostředí – závislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, materiálové a energetické zdroje, Člověk a svět práce – práce s informacemi, mzda, odpovědné rozhodování, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s daty.

s parametrem, diskutuje počet řešení vzhledem k parametru, - využívá znalosti řešení soustav lineárních rovnic při řešení soustavy rovnice lineární a kvadratické.			
Žák: - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určí základní velikost úhlu, zobrazí orientovaný úhel na jednotkové kružnici, - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, - vypočítá přesně hodnoty goniometrických funkcí na kalkulátoru, - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti, - uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi, upravuje výrazy, řeší rovnice s využitím vzorců, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty.	**2. Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel a jeho jednotky, oblouková míra, - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku, - řešení pravoúhlého trojúhelníku, - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, - vztahy mezi goniometrickými funkcemi, - goniometrické rovnice, - sinová a kosinová věta, - řešení obecných trojúhelníků, užití v praxi.	35	ZPV Souvislosti s geografií, v přírodovědných předmětech, s výpočetní technikou, v matematice s planimetrií, stereometrií, algebraickými výrazy, odmocninami, komplexními čísly. **Průřezové téma** člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s daty.
Žák: - rozumí pojmu mocninná funkce, - rozlišuje jednotlivé druhy, načrtne jejich grafy, určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, - určí vlastnosti a graf exponenciální funkce, - řeší exponenciální rovnice, - použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální,	**3. Další elementární funkce** - mocninné funkce, - exponenciální funkce, - exponenciální rovnice, - inverzní funkce, - logaritmická funkce, - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy, - logaritmické rovnice.	34	EKO INF Souvislosti s úrokováním ve finanční matematice a v odborných předmětech, s výpočetní technikou. **Průřezová témata** Člověk a životní prostředí – závislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, materiálové a energetické zdroje, Člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a

- sestrojí graf logaritmické funkce, určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, - umí vypočítat logaritmus čísel, využívá logaritmů o různých základech, - definuje přirozený a dekadický logaritmus, - používá vzorce pro výpočty s logaritmy, - vyčíslí logaritmus pomocí kalkulátoru, - řeší logaritmické rovnice, - prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné.			komunikační technologie – práce s grafy, daty.
	4. Písemné práce a jejich opravy	8	

Matematika – 3. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 96)

Materiály a pomůcky:

učebnice, Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, internet, Excel, rýsovací potřeby, kalkulátor, modely těles, transparenty, videokazety

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah, - využívá vlastností rovinných útvarů při řešení úloh, - aplikuje využití vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Euklidovy věty, Pythagorovu větu, sinovou a kosinovou větu a definice goniometrických funkcí v početních úlohách a úlohách z praxe.	**1. Planimetrie** - rovinné obrazce, - vlastnosti, obvod a obsah trojúhelníků, - vlastnosti, obvod a obsah mnohoúhelníků, - kruh, kružnice a jejich části vlastnosti, obvod a obsah.	15	ZPV ZEM Souvislosti s geografií, výpočetní technikou, v matematice s goniometrií, stereometrií, vektorovou algebrou, analytickou geometrií. **Průřezové téma** Člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s grafy, obrázky a daty.
Žák: - rozliší jednotlivá tělesa, - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů, planimetrie a	**2. Stereometrie** - základní stereometrické pojmy, - povrch a objem těles (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části).	18	ZPV Souvislosti s výpočetní technikou při tvorbě algoritmů a grafických programů, v přírodovědných předmětech, v estetice a

trigonometrie, - řeší praktické stereometrické úlohy.			stavebních prvcích, v matematice s planimetrií, trigonometrií, zobrazení, analytickou geometrií. **Průřezové téma** Člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s grafy, obrázky a daty.
Žák: - aplikuje znalosti o funkcích při řešení úloh o posloupnostech, - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, - rozhodne o vlastnostech posloupností, - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh, - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, - umí určit součet nekonečné geometrické řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek v základním tvaru.	**3. Posloupnosti** - pojem posloupnosti a její určení, vlastnosti, - aritmetická posloupnost, - geometrická posloupnost, - užití posloupností v úlohách ekonomického charakteru, - finanční matematika, - nekonečná geometrická řada.	30	EKO – časové řady ve statistice. Souvislosti s ekonomickými předměty, výpočetní technikou, v matematice s funkcemi, s rovnicemi a jejich soustavami, s exponenciálními a logaritmickými rovnicemi. **Průřezová témata** Člověk a životní prostředí – závislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, Člověk a svět práce – finanční gramotnost, práce s informacemi, mzda, odpovědné rozhodování, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s daty, vyhledávání, vyhodnocení a využívání informací.
Žák: - užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, - využívá vlastnosti kombinačních čísel, - sestaví Pascalův trojúhelník, - řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, - rozliší jev jistý a	**4. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika** - variace a permutace s opakováním a bez opakování, - faktoriál, - kombinace bez opakování, - vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, - binomická věta, - náhodný pokus, náhodný jev, - četnost a pravděpodobnost náhodného jevu, - pravděpodobnost sjednocení, průniku jevů, - statistický soubor, jednotka, znak, - absolutní a relativní četnost, - charakteristiky polohy a variability.	25	EKO – logické myšlení výpočty, využití statistických metod. Souvislosti s odbornými předměty, společenskovědními při čtení a zpracování statistických údajů, s výpočetní technikou, v matematice s funkcemi, algebraickými výrazy, rovnicemi, odmocninami, teorií množin. **Průřezové téma** Člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a komunikační technologie –

nemožný, opačný, - vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, - vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost, - charakterizuje základní statistické pojmy, - vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe.			práce s daty.
	5. Písemné práce a jejich opravy	8	

Matematika – 4. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 90)

Materiály a pomůcky:

učebnice, Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, internet, rýsovací potřeby, kalkulátor

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo, - provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém tvaru, - přiřadí komplexnímu číslu bod a vektor v Gaussově rovině, - určí a vysvětlí absolutní hodnotu komplexního čísla, - rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách, - řeší kvadratické rovnice se záporným diskriminantem v oboru komplexních čísel.	**1. Komplexní čísla** - algebraický tvar komplexních čísel, - početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru, - absolutní hodnota komplexního čísla, - grafické znázornění komplexních čísel, - kvadratické rovnice se záporným diskriminantem.	20	ZPV – výpočty, logické myšlení. Souvislosti s elektrotechnickými obvody k popisu střídavého proudu, v matematice s goniometrií, s číselnými obory, algebraickými výrazy, rovnicemi, analytickou geometrií.
Žák: - přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic, - použije vzorce pro	**2. Analytická geometrie** - souřadnice bodu v rovině a v prostoru, - vzdálenost dvou bodů, - střed úsečky,	52	ZPV Souvislosti s přírodovědnými předměty při popisu trajektorií pohybu,

výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky, - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, - určí souřadnice vektoru, - provádí početní operace s vektory (součet, rozdíl, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel dvou vektorů), - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, - rozpozná různá vyjádření přímky v rovině i prostoru, - analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení úloh, - analyzuje vzájemnou polohu bodu a přímky, dvou přímek v rovině i v prostoru, - určí vzdálenost bodu od přímky a dvou rovnoběžných přímek v rovině, - určí odchylku dvou přímek, - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, - vypočítá důležité charakteristiky kuželoseček, - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky.	- vektory, operace s vektory, - přímka a její analytické vyjádření, - vzájemná poloha bodu a přímky, dvou přímek, - metrické vztahy bodů a přímek, - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola), - vzájemná poloha přímky a kuželosečky.		vektorových operací, s geografií při orientaci na mapě, s výpočetní technikou, v matematice s funkcemi, rovnicemi, komplexními čísly, planimetrií, stereometrií, goniometrií. **Průřezové téma** Člověk a svět práce – práce s informacemi, odpovědné rozhodování, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s daty.
	3. Závěrečné opakování	10	
	4. Písemné práce a jejich opravy	8	

Cvičení z matematiky – 3. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 64)

Materiály a pomůcky:

Učebnice, Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, internet, program Cabri geometrie, Excel, rýsovací potřeby, kalkulátor, modely těles, transparenty, videokazety, interaktivní tabule.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vysvětlí pojem výrok, jednoduchý a složený výrok, - používá výrokové operace, - přiřadí pravdivostní hodnotu výroku a složenému výroku, sestaví tabulky pravdivostních hodnot, - určí pravdivostní hodnotu negace složených výroků, - interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů, - -používá množinovou terminologii, - provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, - používá absolutní hodnot, - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly, - určí prvky kartézského součinu množin početně i graficky.	**1. Výroková logika a teorie množin** - výrok, jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, - složené výroky, - výrokové formy, - negace složených výroků - druhy množin a jejich určení, - množinové operace, - absolutní hodnota reálného čísla, - kartézský součin množin.	6	EKO INF UCE Souvislosti s logickým myšlením a komunikací při správném vyjadřování a argumentaci, ekonomickými předměty při rozhodování a řešení problémů, kombinatorikou, pravděpodobností, statistikou, programováním, v matematice se všemi oblastmi. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti – komunikace, orientace v mediálních obsazích, člověk a svět práce – práce s informacemi.
Žák: - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - -provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, - určí definiční obor výrazu, - užívá vzorců, - provádí početní operace s mocninami a odmocninami, - vyjádří neznámou z výrazu.	**2. Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny** - úpravy složitějších algebraických výrazů s mnohočleny, lomených výrazů, - mocniny s celým i racionálním exponentem, - výrazy s odmocninami, - vyjádření neznámé ze vzorce.	8	EKO UCE Souvislosti s dosazováním hodnot do vzorců a výrazů ve všech přírodovědných a odborných předmětech, se všemi oblastmi matematiky.
Žák:	**3. Rovnice, nerovnice a jejich**	10	EKO

- určí definiční obor rovnice, - řeší rovnice a nerovnice, - užije rovnic a jejich soustav při řešení slovních úloh, - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic pro dvě neznámé, lineárních nerovnic, kvadratické rovnice a nerovnice, - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, - řeší rovnice s parametry.	**soustavy** - lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, - rovnice s absolutními hodnotami, s parametrem, - iracionální rovnice, - nerovnice ve tvaru součinu a podílu, - soustavy lineárních rovnic a nerovnic, lineární a kvadratické rovnice, kvadratických rovnic, - slovní úlohy, - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.		UCE INF Souvislosti s většinou odborných předmětů při řešení praktických úloh, v přírodovědných předmětech, s výpočetní technikou, v matematice se všemi oblastmi. **Průřezová témata** Člověk a životní prostředí – závislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, materiálové a energetické zdroje, Člověk a svět práce – práce s informacemi, mzda, odpovědné rozhodování, komunikace.
Žák: - správně užívá planimetrické pojmy, - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary, - rozliší konvexní a nekonvexní útvary, používá jejich vlastnosti, - při řešení úloh správně používá množiny bodů dané vlastnosti, - aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v úlohách konstrukční geometrie.	**4. Planimetrie** - základní planimetrické pojmy, - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, - obsahy, obvody a vlastnosti rovinných obrazců, - shodná zobrazení, - podobnost, - množiny bodů dané vlastnosti, - konstrukční úlohy.	12	HOZ Souvislosti s geografií, výpočetní technikou, v matematice s goniometrií, stereometrií, vektorovou algebrou, analytickou geometrií. **Průřezové téma** Člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s grafy, obrázky a daty.
Žák: - užívá základní stereometrické pojmy, - určí polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek, rovin, - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, - provádí výpočet povrchů a objemů těles, - zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání, - konstruuje rovinné řezy hranolu.	**5. Stereometrie** - základní stereometrické pojmy, - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek, rovin, - tělesa, jejich povrchy, objemy, vlastnosti a zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, - řezy hranolu ve volném rovnoběžném promítání.	14	INF Souvislosti s výpočetní technikou při tvorbě algoritmů a grafických programů, v přírodovědných předmětech, v estetice a stavebních prvcích, v matematice s planimetrií, trigonometrií, zobrazení, analytickou geometrií. **Průřezové téma** Člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s grafy, obrázky a daty.
Žák: - rozliší druhy posloupností,	**6. Limita posloupnosti** - posloupnosti, jejich druhy, způsoby	6	EKO UCE

jejich vlastnosti, - vysvětlí pojem limity posloupnosti, - užívá věty o limitách posloupností k jejich výpočtu.	zadání, - limita posloupnosti, - věty o limitách posloupností.		Souvislosti s ekonomickými předměty, výpočetní technikou, v matematice s funkcemi, s rovnicemi a jejich soustavami, algebraickými výrazy.
	7. Písemné práce a jejich opravy	8	

Cvičení z matematiky – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Materiály a pomůcky:

Učebnice, Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, internet, program Cabri geometrie, Excel, rýsovací potřeby, kalkulátor, modely těles, transparenty, videokazety, interaktivní tabule.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - definuje funkci, - určí definiční obor a obor hodnot, hodnotu funkce v určitém bodě, průsečíky funkce se souřadnými osami, - rozhodne, zda je funkce sudá, lichá, prostá, periodická, - určí funkci inverzní a sestrojí její graf, - sestaví tabulku a sestrojí graf v kartézské soustavě souřadnic, - rozliší jednotlivé druhy funkcí, - určí předpis lineární a kvadratické funkce z daných bodů nebo grafu funkce, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami, - sestrojí grafy mocninných, exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí, určí jejich definiční obor, obor hodnot, vlastnosti.	**1. Funkce** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf a vlastnosti funkce, - lineární funkce, konstantní funkce - funkce s absolutní hodnotou, - nepřímá úměrnost, - lineární lomená funkce, - kvadratické funkce, - mocninné funkce, - exponenciální funkce, - logaritmické funkce, - goniometrické funkce.	20	EKO UCE INF Souvislosti s odbornými a přírodovědnými předměty, výpočetní technikou, v dalších předmětech při čtení z grafů a tabulek, v matematice s analytickou geometrií, algebraickými výrazy, logaritmy, goniometrií. **Průřezová témata** Člověk a životní prostředí – závislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, materiálové a energetické zdroje, Člověk a svět práce – práce s informacemi, mzda, odpovědné rozhodování.
Žák: - řeší exponenciální rovnice, - užívá logaritmu a jeho vlastností při řešení úloh,	**2. Exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice** - exponenciální rovnice, - logaritmické rovnice, goniometrické rovnice.	20	EKO INF Souvislosti s úrokováním ve finanční matematice a v odborných předmětech, s výpočetní technikou. V

- aplikuje poznatky z funkcí při řešení rovnic, - řeší logaritmické rovnice, - řeší goniometrické rovnice, - aplikuje poznatky o vztazích mezi goniometrickými funkcemi při řešení rovnic.			matematice s goniometrií, funkcemi, rovnicemi.
	3. Opakování učiva SŠ	12	
	4. Písemné práce a jejich opravy	8	

Seminář z matematiky – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Materiály a pomůcky:

Učebnice, Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, internet, rýsovací potřeby, kalkulátor, modely těles, transparenty, videokazety, interaktivní tabule.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - rozliší jednoduchý a složený výrok, - používá výrokové operace, - přiřadí pravdivostní hodnotu výroku a složenému výroku, sestaví tabulky pravdivostních hodnot, - používá množinovou terminologii, - provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly.	**1. Výroková logika a teorie množin** - výrok, jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, - složené výroky, - negace složených výroků, - druhy množin a jejich určení, - množinové operace.	2	EKO INF UCE Souvislosti s logickým myšlením a komunikací při správném vyjadřování a argumentaci, ekonomickými předměty při rozhodování a řešení problémů, kombinatorikou, pravděpodobností, statistikou, programováním, v matematice se všemi oblastmi. **Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti – komunikace, orientace v mediálních obsazích, Člověk a svět práce – práce s informacemi.
Žák: - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, - určí definiční obor výrazu, - užívá vzorců, - provádí početní operace	**2. Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny** - úpravy algebraických výrazů s mnohočleny, lomených výrazů, - mocniny s celým i racionálním exponentem, - výrazy s odmocninami, - vyjádření neznámé ze vzorce.	6	EKO UCE Souvislosti s dosazováním hodnot do vzorců a výrazů ve všech přírodovědných a odborných předmětech, se všemi oblastmi matematiky.

s mocninami a odmocninami, - vyjádří neznámou z výrazu.			
Žák: - určí definiční obor rovnice, - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, - řeší rovnice a nerovnice, - užije rovnic a jejich soustav při řešení slovních úloh, - řeší rovnice s parametry.	**3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy** - lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, - rovnice s absolutními hodnotami, s parametrem, - iracionální rovnice, - nerovnice ve tvaru součinu a podílu, - soustavy lineárních rovnic a nerovnic, lineární a kvadratické rovnice, kvadratických rovnic, - slovní úlohy.	6	EKO UCE Souvislosti s většinou odborných předmětů při řešení praktických úloh, v přírodovědných předmětech, v matematice se všemi oblastmi. **Průřezová témata** Člověk a životní prostředí – závislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, materiálové a energetické zdroje, Člověk a svět práce.
Žák: - správně užívá planimetrické pojmy, - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary, - rozliší konvexní a nekonvexní útvary, používá jejich vlastnosti, - při řešení úloh správně používá množiny bodů dané vlastnosti.	**4. Planimetrie** - základní planimetrické pojmy, - obsahy, obvody a vlastnosti rovinných obrazců, - shodná zobrazení, - podobnost, - množiny bodů dané vlastnosti.	4	HOZ Souvislosti s geografií, výpočetní technikou, v matematice s goniometrií, stereometrií, vektorovou algebrou, analytickou geometrií. Průřezové téma Člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s grafy, obrázky a daty.
Žák: - užívá základní stereometrické pojmy, - určí polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek, rovin, - provádí výpočet povrchů a objemů těles, - zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání.	**5. Stereometrie** - základní stereometrické pojmy, - tělesa, jejich povrchy, objemy, vlastnosti.	4	INF Souvislosti s výpočetní technikou při tvorbě algoritmů a grafických programů, v přírodovědných předmětech, v matematice s planimetrií, trigonometrií, zobrazení, analytickou geometrií. **Průřezové téma** Člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s grafy, obrázky a daty.
Žák: - definuje funkci, určí definiční obor a obor hodnot, hodnotu funkce	**6. Funkce** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf a vlastnosti funkce,	6	EKO UCE INF Souvislosti s odbornými a

v určitém bodě, průsečíky funkce se souřadnými osami, vlastnosti, - sestaví tabulku a sestrojí graf v kartézské soustavě souřadnic, - rozliší jednotlivé druhy funkcí, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami.	- lineární funkce, konstantní funkce - funkce s absolutní hodnotou, - nepřímá úměrnost, - lineární lomená funkce, - kvadratické funkce, - mocninné funkce, - exponenciální funkce, - logaritmické funkce, - goniometrické funkce.		přírodovědnými předměty, výpočetní technikou, v dalších předmětech při čtení z grafů a tabulek, v matematice s analytickou geometrií, algebraickými výrazy, logaritmy, goniometrií. **Průřezová témata** Člověk a životní prostředí – závislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, Člověk a svět práce – práce s informacemi, odpovědné rozhodování.
Žák: - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, určí základní velikost úhlu, - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku a vypočítá hodnoty goniometrických funkcí obecného úhlu, - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku, - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti, - uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi, upravuje výrazy, řeší rovnice s využitím vzorců.	**7. Goniometrie a goniometrické rovnice** - orientovaný úhel, - vztahy mezi goniometrickými funkcemi, - goniometrické vzorce, - věta sinová a kosinová věta, - goniometrické rovnice.	6	ZPV Souvislosti s geografií, v přírodovědných předmětech, s výpočetní technikou, v matematice s planimetrií, stereometrií, algebraickými výrazy, odmocninami, komplexními čísly. **Průřezové téma** Člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s daty.
Žák: - aplikuje poznatky z funkcí při řešení rovnic, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - užívá logaritmu a jeho vlastností při řešení úloh.	**8. Exponenciální a logaritmické rovnice** - exponenciální rovnice, - logaritmické rovnice.	6	EKO INF Souvislosti s úrokováním ve finanční matematice a v odborných předmětech, s výpočetní technikou. V matematice s funkcemi, rovnicemi.
Žák: - užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, - využívá vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, - řeší umocňování dvojčlenu	**9. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** - variace a permutace s opakováním a bez opakování, - faktoriál, - kombinace bez opakování, - vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, - binomická věta, - náhodný pokus, náhodný jev, - četnost a pravděpodobnost náhodného jevu, - pravděpodobnost sjednocení,	6	EKO – logické myšlení výpočty, využití statistických metod. Souvislosti s odbornými předměty, společenskovědními při čtení a zpracování statistických údajů, s výpočetní technikou, v matematice s funkcemi, algebraickými výrazy, rovnicemi, odmocninami, teorií množin.

s využitím binomické věty, - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, - rozliší jev jistý a nemožný, opačný, - vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, - vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost, - charakterizuje základní statistické pojmy, - vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián při řešení úloh z praxe.	průniku jevů, - statistický soubor, jednotka, znak, - absolutní a relativní četnost, - charakteristiky polohy.		**Průřezové téma** Člověk a svět práce – práce s informacemi, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s daty.
Žák: - aplikuje znalosti o funkcích při řešení úloh o posloupnostech, - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, - rozhodne o vlastnostech posloupností, - rozliší a řeší úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost, - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, - umí určit součet nekonečné geometrické řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek v základním tvaru.	**10. Posloupnosti** - posloupnosti zadané různým způsobem, - aritmetická a geometrická posloupnost, - nekonečná geometrická řada, - užití posloupností.	6	EKO – časové řady ve statistice. Souvislosti s ekonomickými předměty, výpočetní technikou, v matematice s funkcemi, s rovnicemi a jejich soustavami, s exponenciálními a logaritmickými rovnicemi. **Průřezová témata** Člověk a životní prostředí – závislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, Člověk a svět práce – finanční gramotnost, práce s informacemi, mzda, odpovědné rozhodování, komunikace, informační a komunikační technologie – práce s daty, vyhledávání, vyhodnocení a využívání informací.
	12. Písemné práce a jejich opravy	8	

Název vyučovacího předmětu:	**DĚJEPIS**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	200 (2/2/2/-)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky dějepisu je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, vytvářet a kultivovat historické vědomí, a vytvořit tak předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Podstatou dějepisného vyučování není pouhé osvojování vědomostí, ale pochopení vztahů, souvislostí a procesů. Toho nelze docílit bez osvojení vybraných faktů a systematizace historických informací. Výuka dějepisu přispívá ke schopnosti porozumět i pojmům, s nimiž se žáci setkávají v běžném životě, např. prostřednictvím médií, přispívá k rozvoji občanských postojů a k samostatnému kritickému myšlení.

Obecnými cíli předmětu je:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- orientovat se v jednotlivých historických obdobích,
- chápat české dějiny v evropském a světovém kontextu,
- rozvíjet komunikační dovednosti,
- správně používat historickou terminologii,
- získávat a zpracovávat informace z otevřených zdrojů,
- kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, verbálních, ikonických a kombinovaných textů,
- formulovat věcně, pojmově správně své názory politické, sociální,
- obhájit, nebo vyvrátit názor pomocí argumentů,
- připravit žáky na aktivní občanský život,
- naučit žáky vážit si demokracie a svobody,
- jednat v souladu s humanismem a vlastenectvím,
- respektovat lidská práva a lidské svobody,
- kultivovat historické vědomí,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- vážit si hodnot vytvořených našimi předky,
- posilovat národní hrdost.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků, tvoří systémový výběr nejdůležitějších událostí světových a národních dějin. Národní dějiny jsou prezentovány v souvislostech evropských a světových dějin. Chronologická linie výběru učiva je zachována. Do učiva dějepisu jsou zařazeny i kapitoly z dějin kultury.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je. Rozpracování učiva do tematických celků, zvolené metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- klasický výklad,
- řízený rozhovor,
- samostatná práce s textem a mapou,

- samostatná práce individuální i skupinová,
- analýza historického dokumentu,
- prezentace individuální a týmové práce formou písemnou i ústní,
- samostatné vyhledávání a zpracování informací,
- diskuse o problematice,
- referáty, medailonky historických osobností,
- exkurze: archiv, galerie, muzea, příležitostné výstavy,
- dokumentární film, televizní pořady s historickou tematikou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Známkování na základě platné klasifikační stupnice bude doplňované ústním hodnocením a sebehodnocením. V dějepise je hodnocena především schopnost použít správná historická fakta, použít správnou terminologii, vysvětlit pojmy, vysvětlit příčiny a důsledky historických událostí, práce s mapou a historickým pramenem, samostatnost úsudku, aktivní zapojení do diskuse, schopnost argumentovat, výsledky samostatné práce a práce v týmu.

Nejčastěji používané formy zkoušení:

- individuální zkoušení,
- frontální zkoušení,
- písemné testy,
- referáty, medailony a jejich přednes,
- prezentace výsledků individuální a skupinové práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat různé informační zdroje,
- akceptovat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu,
- získat informace potřebné k řešení úkolu,
- uplatňovat logické myšlení,
- volit studijní materiály vhodné ke splnění úkolu,
- využívat dříve získaných vědomostí,
- pracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně v projevech mluvených i psaných,
- aktivně se účastnit diskusí,
- obhajovat své názory,
- dodržovat terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a mluvených projevů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání,

- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky,
- kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí,
- pracovat v týmu,
- přijímat a plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých,
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu,
- být tolerantní k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho současnost a minulost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury a mít k nim pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, využívat Internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů,
- kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Dějepis	2	2	2	-

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Dějepis – 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Materiály:

Učebnice dějepisu, atlasy, mapy, historické dokumenty, obrazový materiál, filmové dokumenty, internet, časopisy

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - objasní smysl poznávání minulosti a její interpretace, - uvede konkrétní příklady historických pramenů.	**Úvod do studia dějepisu** - význam studia dějin, - historické prameny, - periodizace dějin.	4	
Žák: - uvede příklady přínosu starověkých civilizací, - popíše typy států, - doloží na příkladech kulturní přínos starověkých civilizací, - uvede podstatu judaismu a křesťanství.	**Starověk** - orientální despocie, - klasické otrokářské státy, - starověké civilizace a jejich dědictví, - antické základy evropských dějin, - stát, jeho formy, občanství, - kultura, - judaismus, křesťanství.	28	**Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura, - literatura starověkého Řecka a Říma, - hláskové a abecední písmo. Občanská nauka - stát, formy státu, principy demokracie, státní občanství, politický systém. Hospodářský zeměpis – přírodní a klimatické podmínky, orientace na mapě. Informatika: - vyhledávání informací, jejich zpracování.
Žák: - charakterizuje obecně středověkou společnost, - vyloží proces vzniku raně středověkého státu a roli jednotlivých stavů, - popíše počátky a rozvoj státu na našem území, - zhodnotí přínos vlády Karla IV. - popíše postavení českého státu v době Karlově, - zhodnotí význam doby Karlovy pro další vývoj kultury a vzdělanosti, - vyloží program husitství a objasní důsledky husitského hnutí,	**Středověk** - charakter středověké společnosti, - raně středověké státy v Evropě, - byzantská říše, - arabská říše, islám, - Velká Morava a počátky českého státu, - český stát za posledních Přemyslovců, - český stát za Lucemburků, - český stát a husitství, - románská a gotická kultura.	36	**Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti - historický vývoj jedince, stát, náboženství a jeho vliv na společnost; - společenské skupiny. **Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura - české literární památky 9. – 15. století, vývoj jazyka, druhy pravopisu, vzdělanost a kultura v době Karlově. Hospodářský zeměpis - orientace na mapě.

- prokáže na mapě zeměpisnou orientaci, - charakterizuje románské a gotické umění, - uvede příklady významných gotických památek evropských a českých.			Občanská nauka - víra, náboženství. Informatika: - internet, vyhledávání a zpracování informací.

Dějepis – 2. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Materiály:

Učebnice dějepisu, atlasy, mapy, historické dokumenty, obrazový materiál, filmové dokumenty, internet, časopisy

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - objasní nerovnoměrnost vývoje v Evropě, - uvede příčiny a důsledky zámořských objevů, - popíše vznik habsburské monarchie, její evropskou politiku a postavení českých zemí v monarchii, - charakterizuje umění renesance a baroka, - uvede příklady významných renesančních a barokních památek českých a evropských, - objasní význam osvícenství - uvede významné reformy a zhodnotí jejich přínos pro další vývoj společnost, - prokáže zeměpisnou orientaci.	**Raný novověk (16. – 18. st.)** - humanismus a renesance, - zámořské objevy a jejich důsledky, - český stát v době poděbradské a jagellonské, - středoevropské habsburské soustátí, - reformace a protireformace, - absolutismus a parlamentarismus, - barokní kultura, - osvícenství, - osvícenský absolutismus a reformy.	32	**Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura - literární památky doby humanismu a literatura doby pobělohorské, literatura doby baroka, osvícenství, encyklopedie. Hospodářský zeměpis - orientace na mapě. Informatika: - Získávání dat a zpracování informací.
Žák: - objasní příčiny, důsledky francouzské revoluce a její vliv na vývoj v Evropě, - doloží na příkladech boj za národní a občanská práva a vznik občanské společnosti, - objasní proces formování novodobého českého národa, - popíše česko-německé vztahy, postavení Židů a	**Novověk (19. st.)** **Velké občanské revoluce** - revoluce francouzská a americká, - Evropa v napoleonské době, - revoluce 1848 – 1849 v Evropě a v českých zemích. **Společnost a národy** - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, - česko-německé vztahy, - postavení minorit, - rakousko-uherský dualismus,	36	**Průřezová témata:** Národy a národnosti, kultura společnosti, - vliv náboženství na politiku státu, zákony ovlivňující vztahy ve společnosti, zejména postavení sociálních skupin, národností, žen. **Mezipředmětové vztahy** Občanská nauka - národy a národnosti,

Rómů, - objasní příčiny a důsledky sjednocení Itálie a Německa, - vysvětlí proces modernizace společnosti, - popíše evropskou koloniální expanzi a objasní její důsledky, - prokáže zeměpisnou orientaci, - popíše úroveň vzdělání, - doloží na konkrétních příkladech rozvoj vědy, - charakterizuje umělecké směry 19. století, uvede konkrétní příklady uměleckých památek.	- sjednocení Itálie a Německa. **Modernizace společnosti** - průmyslová, technická a komunikační revoluce, - urbanizace, - demografický vývoj, - evropská koloniální expanze. **Modernizovaná společnost a jedinec** - sociální struktura společnosti, - postavení žen, - vzdělání a věda, - umělecké směry.		majority a minority ve společnosti, multikulturní soužití, společenské vrstvy, sociální nerovnost, postavení mužů a žen ve společnosti. Hospodářský zeměpis - orientace na mapě, urbanizace, tendence vývoje měst. Český jazyk a literatura - umělecké směry na přelomu století. Informatika: - Získávání dat a zpracování informací.

Dějepis – 3. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 64)

Materiály:

Učebnice dějepisu, atlasy, mapy, historické dokumenty, obrazový materiál, filmové dokumenty, internet, časopisy

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vysvětlí rozpory mezi velmocemi a dělení světa v souvislosti s koloniální expanzí, - popíše příčiny a důsledky první světové války, - posoudí první československý odboj, - objasní podstatné změny ve světě po první světové válce, - objasní podstatu revolucí v Rusku a jejich důsledky	**Novověk 20. století** **Vztahy mezi velmocemi** - boj o nové rozdělení světa, - první světová válka - příčiny, průběh, důsledky, - Češi za světové války, první odboj, - revoluce v Rusku, - poválečné uspořádání Evropy a světa.	16	**Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura - první světová válka v české a světové literatuře a filmu. Hospodářský zeměpis - orientace na mapě. Informatika: - Získávání dat a zpracování informací.
Žák: - charakterizuje první Československou republiku, - porovná demokracii první republiky s tzv. druhou republikou, - charakterizuje komunismus, fašismus a nacismus, - posoudí projevy hospodářské krize a její	**Demokracie a diktatura** - vznik Československa, - Československo v období mezi válkami, - totalitní režimy, - komunismus v Rusku a v SSSR, - fašismus a nacismus v Německu, - světová hospodářská krize, - zhoršování mezinárodních vztahů ve 30. letech, - mnichovská dohoda a protektorát Čechy a Morava, - druhá světová válka,	25	**Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura - česká literatura v době Mnichova a války. Hospodářský zeměpis - orientace na mapě Informatika: - internet, vyhledávání a zpracování informací.

důsledky, - pochopí mezinárodní vztahy v období mezi válkami, - objasní příčiny a důsledky Mnichova a protektorátu, - popíše průběh druhé světové války, - bilancuje důsledky války, - chápe válečné zločiny, holocaust, - prokáže orientaci na mapě, - vypracuje medailon významné osobnosti druhé světové války.	- bojující strany, cíle, průběh - život v době války, - Československo za války, druhý odboj, - válečné zločiny, holocaust, - bilance a důsledky války		**Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti: demokracie, její projevy, srovnání se současností, fašismus, neofašismus. Řešení konfliktů v historii a v současnosti.
Žák: - objasní poválečné uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR, - uvede konkrétní příklady činnosti OSN, - vysvětlí pojem studená válka, popíše její projevy a kriticky zhodnotí její důsledky, - charakterizuje poválečný vývoj v ČSR a do rozpadu ČSFR, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - popíše rozdělení ČSFR a příčiny rozpadu, - uvede konkrétní příklady globálních problémů a cesty k jejich řešení, - vypracuje medailon významného ekonoma-nositele Nobelovy ceny za ekonomii.	**Svět v blocích** - poválečné uspořádání Evropy a světa, - OSN, - studená válka, - poválečné Československo a jeho vývoj 1945 – 1989, - třetí svět a dekolonizace, - rozpad sovětského bloku, konec studené války, bipolárního světa, - globální svět a jeho problémy. Učivo bude doplněno historickými exkurzemi, návštěvou galerií a příležitostných výstav, prací s historickými dokumenty, zhlédnutím historických dokumentů.	23	**Mezipředmětové vztahy** Informatika: - internet, vyhledávání a zpracování informací. Společenské vědy: - Člověk v mezinárodním prostředí, - mezinárodní organizace. Člověk a stát, - demokracie a totalita, - lidská práva, politické subjekty, - volby, volební systémy, státní správa, samospráva, - ústavní systém ČR. Občanská nauka: - Soudobý svět. - Člověk jako občan. Hospodářský zeměpis: - Geopolitická situace, - sociální problémy lidstva, - globální problémy lidstva, - orientace na mapě.

Název vyučovacího předmětu:	**ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	132 (-/2/2/-)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Základy společenských věd má za úkol vytvářet kritické myšlení žáka a vysvětluje důležitost ctít život, jako nejvyšší hodnotu připravuje žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáka, směřuje k tomu, aby si žák uvědomil, že jeho odpovědné jednání přináší nejen vlastní prospěch, ale i prospěch celé veřejnosti. Žák umí kriticky myslet, nenechá sebou manipulovat, dodržuje zákony a pravidla chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomuje si význam vlastní kultury v rámci multikulturního soužití, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, cíleně pracuje na přípravě k dalšímu studiu, aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

2. ročník – 2 hodiny

3. ročník – 2 hodiny

Obsahem výuky je:

- prohloubení znalostí a dovedností žáků ze základní školy,
- pozitivní ovlivnění hodnotové orientace,
- lepší porozumění světu, ve kterém žák žije.

Učivo obsahuje tyto tematické okruhy:

ve 2. ročníku:

- Člověk v lidském společenství
- Soudobý svět Člověk a svět (praktická filosofie)
- Člověk a svět (praktická filosofie)

ve 3. ročníku:

- Člověk jako občan
- Člověk a právo

Strategie výuky

Výuka je organizována v celých třídách a je založena na aktivním přístupu žáků k danému tématu. Žáci se aktivně zapojují do řešení otázek praktického osobního a občanského života. Velmi důležitá je podpora demokratického klimatu třídy.

Metody výuky:

Motivační metody – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, demonstrace, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života.

Fixační metody – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse, brainstorming.

Expoziční metody – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, práce s prostředky výpočetní techniky;

Formy výuky:

Frontální vyučování, skupinové vyučování, individuální práce (referáty, samostatné vyhledávání a zpracování informací), besedy s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na sebehodnocení výsledků práce, samostatné, správné a logické vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, schopnost formulovat svůj názor, schopnost samostatně pracovat s textem.

Ústně bude žák zkoušen minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení: minimálně 2x za pololetí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- k učení (ovládat různé techniky učení a mít k němu pozitivní vztah, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí);
- k řešení problémů (porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - skupinová práce);
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat a prezentovat, souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě přehledně a správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování);
- personálních a sociálních (posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům);
- občanských a kulturních (jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, jednat tak, aby chránil své zdraví, klást si v životě praktické otázky etického a filosofického charakteru);
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech);
- matematických (efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích);
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z internetu, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní).

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

Úzké vazby jsou zaměřeny na tyto předměty:

- dějepis,
- informatika,
- zeměpis,
- ekonomika,
- český jazyk a literatura,
- biologie,
- společenská kultura a komunikace,
- písemná a elektronická komunikace.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Základy společenských věd	-	2	2	-

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Základy společenských věd – 2. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy, - vysvětlí význam vzdělání pro život, - objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka, - diskutuje o vlivu pracovního kolektivu na spokojenost a výkonnost pracovníka, - charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje, - diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací, - objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby, - diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách, alkoholu, - diskutuje o možnostech prevence těchto jevů, - dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé, - vysvětlí, proč nadmíra volného času (především u mládeže) vede ke vzniku sociálně patologických jevů, - objasní, jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka, - uvědomí si předpoklady dobrého fungování rodiny, - charakterizuje jednotlivé sociální útvary, - objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách, - charakterizuje současnou českou společnost a její	**1. Člověk v lidském společenství** - úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství; - vzdělání pro život a celoživotní vzdělání, vzdělávací soustava ČR - učení a volný čas; - tělesná a duševní stránka osobnosti - vývoj a rozvoj osobnosti, faktory, které je ovlivňují; - etapy lidského života a jejich charakteristické znaky; - náročné životní situace, - sociálně patologické jevy; - formy závislosti (AIDS, prostituce, kriminalita, sekty, alkoholismus, drogová závislost, gamblerství); - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost; - důležité sociální útvary, rodina a její význam; - rasy, etnika, národy a národnosti, majority a minority ve společnosti, multikulturní soužití; - migrace, migranti, emigranti, azylanti, skupiny lidí na našem území; - solidarita; - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha; - sociální role; - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; - majetek a jeho nabývání, rozhodování o majetku a zodpovědné hospodaření; - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů; - postavení mužů a žen, genderové problémy; - mezilidské vztahy, multikulturní soužití; - hmotná kultura, duchovní kultura; - víra a ateismus, náboženství a církve náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus;	40	**Mezipředmětové vztahy:** Ekonomika: Majetek a jeho nabývání, pojištění, spoření, rodinný rozpočet, sociální politika státu. Biologie: Tělesná a duševní stránka člověka, ontogeneze. Písemná a elektronická komunikace: Komunikace, osobní korespondence, personální korespondence. Dějepis: Společnost a národy, modernizovaná společnost a jedinec. Zeměpis: Sociální problémy lidstva. Informatika: Získávání dat, zpracování dat prostřednictvím výpočetní techniky. Společenská kultura a komunikace: Masová média a jejich vliv na veřejné mínění, komunikace a její vliv na mezilidské vztahy. **Průřezová témata:** **Člověk a životní prostředí** - charakterizuje rizikové chování a kriminalitu, - objasní pojmy osobnost, sociální prostředí, rozvoj osobnosti, - uvědomuje si rizikové faktory ovlivňující zdraví, - partnerské vztahy, - uvědomuje si význam sexuality a zrádnost promiskuity.

strukturu, - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat, - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, - vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, - dovede rozlišit legální a zřejmě nelegální postupy získávání majetku, - sestaví rozpočet rodiny, - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jejich možná rizika, - objasní význam sociální politiky státu a popíše její strukturu, - debatuje o možnostech sociální zabezpečení a ví, kam se obrátit v případě sociální nouze.			**Občan v demokratické společnosti** - komunikuje, vyjednává a řeší konflikty, - charakterizuje společnost - její různé členy a společenské skupiny, - chápe pojmy tolerance a solidarita, - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, - váží si materiálních a duchovních hodnot a dokáže s nimi zodpovědně nakládat. **Člověk a svět práce** - žák se orientuje v soustavě školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, - žák je motivován k aktivnímu prac. životu a k úspěšné kariéře.
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, - charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak	**2. Soudobý svět** - soudobý svět – civilizační sféry, civilizace; - nejvýznamnější světová náboženství; - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě; - integrace a dezintegrace; - evropská integrace, EU; - NATO, OSN, bezpečnost	14	**Mezipředmětové vztahy:** Dějepis: Novověk, vztahy mezi velmocemi poválečné uspořádání Evropy a světa, OSN, globální problémy. Zeměpis: Sociální problémy lidstva, světové organizace, krizové

jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, - popíše cíle a funkci OSN a NATO, - uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky.	obyvatelstva ČR (Armáda ČR); - globální problémy soudobého světa - globalizace a její důsledky.		oblasti. Biologie: Vzájemný vztah člověka a přírodního prostředí – ohrožení klimatu, vod, pedosféry a biosféry. Informatika: Získávání dat, zpracování dat prostřednictvím výpočetní techniky. **Průřezová témata:** **Občan v demokratické společnosti** - žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. **Člověk a životní prostředí** - žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí. **Informační a komunikační technologie** - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika, - dovede používat vybraný pojmový aparát filosofie (ten, který byl součástí učiva), - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filosofickým textem, - debatuje o praktických	**3. Člověk a svět (praktická filozofie)** - smysl filosofie, co řeší filosofie a filosofická etika, základní pojmy, - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací; - etika a její předmět, význam etiky, základní pojmy; - morálka, mravní hodnoty a normy; - mravní rozhodování a odpovědnost - základní mravní povinnosti člověka; - životní postoje a hodnotová	14	**Mezipředmětové vztahy:** Dějepis: Starověké civilizace a jejich dědictví, antické základy evropských dějin. Český jazyk a literatura: Literatura starověkého Řecka a Říma. **Průřezové téma:**

filosofických a etických otázkách, - diskutuje o významu etiky pro život, - dovede diskutovat o praktických etických problémech, - orientuje se v základních normách a hodnotách, - uvědomuje si a hodnotí vlastní postoje a chování a chápe vlastní odpovědnost vůči jiným lidem.	orientace; - člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.		Občan v demokratické společnosti - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, - žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní.

Základy společenských věd – 3. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 64)

Učebnice

Právní předpisy

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita), - objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena, - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky, - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - vysvětlí, jaké projevy je	**1. Člověk jako občan** - základní hodnoty a principy demokracie; - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání; - svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, Internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií; - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR; - ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva; - volební systémy a volby; - politika, politické ideologie politické strany; - politický radikalismus a extremismus; - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus; - teror, terorismus; - občanská participace;	28	**Mezipředmětové vztahy:** Zeměpis: Geopolitická situace, sociální problémy lidstva. Český jazyk a literatura: Masová média. Dějepis: Stát, jeho formy, občanství, demokracie a diktatura. Informatika: Získávání dat, zpracování dat prostřednictvím výpočetní techniky. **Průřezová témata:** **Občan v demokratické společnosti** - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách,

možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem), - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	- občanská společnost; - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.		hledat kompromisní řešení; **Informační a komunikační technologie** - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.
Žák: - vysvětlí základní pojmy, - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - vysvětlí proces přijetí zákona, - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, - pracuje se sbírkou zákonů, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - uvede příklady právní ochrany, - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí	**2. Člověk a právo** **Základy práva** - stát a právo, spravedlnost, právní vědomí, právní stát; - právní řád; - systém práva, právo veřejné a soukromé; - právní normy, druhy, působnosti; - legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace a derogace; - právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu; - právní ochrana občanů. **Ústavní právo** - Ústava ČR; - Listina základních práv a svobod; - moc zákonodárná, výkonná a soudní; - soustava soudů v ČR; - policie, advokacie, notářství. **Občanské právo** - pojem a prameny občanského práva; - práva věcná - vlastnictví, - spoluvlastnictví; - právo duševního vlastnictví; - dědické právo; - odpovědnost za škodu; - druhy smluv, kupní, o dílo, nájemní; - občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky). **Rodinné právo** - pojem, prameny; - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik; - vztahy mezi rodiči a dětmi,	36	**Mezipředmětové vztahy:** Ekonomika: Pracovní právo, obchodní právo, živnostenské právo, občanské závazkové právo. Informatika: Získávání dat, zpracování dat prostřednictvím výpočetní techniky. Písemná a el. komunikace: Personální písemnosti, podání občanů, vady při plnění kupní smlouvy. Český jazyk a literatura: Pravopis, stylizace písemností. **Průřezová témata:** **Občan v demokratické společnosti** - stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, solidarita, právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život); - komunikace, vyjednávání. **Člověk a svět práce** - orientace v živnostenském zákoně a

jejich funkci, - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci, - popíše soustavu soudů v ČR, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, - posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci, - popíše průběh občanského soudního řízení, - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi, - uvede, kde lze nalézt informací nebo pomoc v problémech z rodinného práva, - na konkrétním případu demonstruje konkrétní správní vztah, - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků, - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně, - odliší trestný čin od přestupku, - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství.	vyživovací povinnost; - náhradní rodinná výchova. **Správní řízení** **Trestní právo** - pojem, členění, prameny; - trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky); - tresty a ochranná opatření; - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení; - specifika trestné činnosti mladistvých - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých		obchodním zákoníku. **Informační a komunikační technologie** - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.

Název vyučovacího předmětu:	**SPOLEČENSKÁ KULTURA A KOMUNIKACE**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68 (2/-/-/-)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Společenská kultura a komunikace je součástí všeobecného vzdělání. Pomáhá žákům pochopit podstatu, základní normy a principy společenské kultury, vede je k dodržování pravidel společenského chování a ke schopnosti a dovednosti komunikovat verbálně i nonverbálně, kultivovaně se vyjadřovat a používat spisovný jazyk v podobě mluvené i psané. Pomáhá žákům uvědomit si vlastní kulturní a národní identitu a učí je toleranci k lidem jiné kultury, národnosti, náboženství.

Obecnými cíli předmětu je:

- prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků,
- naučit žáky dodržovat v praxi pravidla společenského chování,
- vést žáky k tolerantnímu přístupu k lidem jiné rasy, národnosti, kultury, náboženství,
- vést žáky k tolerování odlišného estetického cítění, vkusu druhých lidí,
- poskytnout základní informace z oblasti kultury a umění,
- naučit žáky orientovat se v nabídce kulturních akcí,
- pěstovat potřebu kulturního vyžití,
- vytvořit pozitivní vztah ke kulturním hodnotám,
- podílet se na hodnotové orientaci žáků, na utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
- vést žáky k ochraně kulturního dědictví,
- rozvíjet schopnost vyhledat, zpracovat a využít informace.

Charakteristika učiva

Předmět společenská kultura a komunikace spojuje dvě oblasti, které se vzájemně doplňují.

Složka společenská kultura pomáhá formovat kulturní chování žáků, upevňuje etické principy chování a jednání a rozvíjí a prohlubuje estetické cítění.

Složka komunikace vede ke zvládnutí sociální komunikace odpovídající úrovni dnešní společnosti. Prohlubuje schopnosti a dovednosti kultivovaně komunikovat verbálně i nonverbálně v různých životních situacích, používat spisovný jazyk v podobě mluvené i psané, dodržovat českou výslovnostní normu, zpracovat a využít získané informace.

Pojetí výuky

Předmět společenská kultura a komunikace se vyučuje v prvním ročníku.

V hodinách společenské kultury a komunikace budou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele,
- řízený rozhovor,
- rozhovor na aktuální téma,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce,
- různé druhy testů,
- simulační metody,

- hlasová a řečová cvičení,
- estetická tvořivá aktivita,
- společná návštěva kulturních zařízení,
- exkurze,
- vyhledávání, zpracování a využití informací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude v souladu klasifikačním řádem.

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Nejčastěji používané formy zkoušení:

- individuální zkoušení,
- frontální zkoušení,
- písemné testy nestandardizované,
- hodnocení domácích úkolů,
- hodnocení aktivity při plnění úkolů,
- hodnocení tvořivé aktivity.

Hodnocení žáka bude doplněno sebehodnocením žáka, hodnocením ze strany spolužáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, přesně,
- účastnit se aktivně diskusí,
- obhajovat své názory, postoje,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a faktografické údaje z písemných textů i ústních projevů.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a vystupování.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu,
- zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení,
- řešit běžné úkoly a pracovní problémy samostatně a zodpovědně,
- využívat získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti,
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého jednání, přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- vhodně se chovat ve standardních společenských situacích,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní i osobní identitu,
- respektovat práva druhých lidí, jejich kulturní specifika,

- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- zajímat se aktivně o společenské a kulturní dění,
- uznávat národní kulturní tradice a hodnoty,
- vytvořit pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
- dodržovat pravidla společenského styku ve všech situacích,
- vhodně komunikovat verbálně i nonverbálně ve všech pracovních situacích,
- přispívat k vytváření dobrých vztahů mezi spolupracovníky.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů,
- kriticky přistupovat k získaným informacím,
- posuzovat rozdílnou věrohodnost informací.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Společenská kultura a komunikace	2	-	-	-

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Společenská kultura a komunikace – 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Materiály

Noviny, časopisy, internet, vlastní textový, obrazový materiál

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vysvětlí pojmy společenská kultura, etika, morálka, etiketa, - vysvětlí zákon společenské významnosti.	**Společenská kultura** - principy a normy, etika, morálka, etiketa.	2	**Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance.
Žák: - popíše vhodné společenské chování v konkrétní situaci, - dodržuje pravidla společenského chování	**Společenská výchova**	8	**Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti
Žák: - vysvětlí pojem kultura těla, - uvede, které hygienické zásady musí člověk dodržovat.	**Kultura těla**	2	**Průřezová témata** Člověk a životní prostředí - zásady zdravého životního stylu, - vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Žák: - popíše oblečení vhodné na různé kulturní akce, do zaměstnání, pro volný čas… - vysvětlí pojem móda.	**Kultura oblékání**	2	
Žák: - popíše přípravu stolu k různým příležitostem, - vybere občerstvení vhodné k různým příležitostem, - popíše vhodné chování u stolu, - aplikuje zásady správného stolování v simulovaných situacích.	**Kultura stolování**	2	
Žák: - popíše, jak se správně	**Významné společenské události** - rodinné, pracovní…	2	**Průřezová témata** Občan v demokratické

chovat na soukromých a pracovních návštěvách, na dalších společenských událostech, - aplikuje zásady společenského chování při přijímacím pohovoru, - navrhne pozvánku na významnou společenskou událost, - navrhne oznámení společenské události.	- přijímací pohovor.		společnosti - osobnost a její rozvoj, společnost – jednotlivec, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. Člověk a svět práce - formulování vlastních priorit, - vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, - odpovědné rozhodování na základě získaných informací, - verbální a neverbální komunikace při jednání s lidmi, - písemné vyjadřování.
Žák: - popíše požadavky na kulturní bydlení, - navrhne řešení moderního bydlení.	**Kultura bydlení**	2	**Průřezová témata** Člověk a životní prostředí - vliv přírody a prostředí na zdraví a život člověka, - odpovědný a šetrný přístup k životnímu prostředí, - odpovědnost za své zdraví. Informatika - internet, získávání a zpracování informací.
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí a programů v České republice i v regionu, - samostatně vyhledává informace, - aktivně se zúčastňuje kulturních akcí, - vyjádří vlastní prožitky z konkrétního kulturního zážitku, - doporučí spolužákům konkrétní kulturní program, - vytvoří pozvánku na konkrétní kulturní pořad, - popíše vhodné společenské chování v kulturním zařízení, - popíše oblečení vhodné do divadla, na koncert…	**Kulturní instituce v České republice a v regionu** - knihovny, muzea, divadla, kina, galerie, kulturní střediska…	3	**Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura - literatura a ostatní druhy umění **Průřezová témata** Informatika - práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, - vyhledávání a využívání informací.
Žák:	**Lidové umění a užitá tvorba**	2	**Průřezová témata**

- uvede různé druhy lidového umění, - vysvětlí pojem užité umění.			Člověk a životní prostředí
Žák: - samostatně vyhledá a zpracuje informace k danému tématu, - vysvětlí pojem kulturní dědictví, - charakterizuje druhy kulturních památek, - vysvětlí význam ochrany materiálních i duchovních hodnot, - uvede konkrétní příklady využití kulturního dědictví, - představí spolužákům druh umění nebo umělecké dílo, ke kterému má nejbližší vztah, - posoudí vhodnost reklamy a prostředků propagujících reklamu, - navrhne reklamu na konkrétní předmět.	**Kulturní dědictví a kulturní hodnoty** - jejich ochrana, využívání, - předměty používané v běžném životě, jejich estetické a funkční hodnoty, - reklama a další prostředky propagující kulturu.	3	**Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura. Dějepis. **Průřezová témata** Informatika - vyhledání, vyhodnocení a zpracování informací.
Žák: - samostatně vyhledá a zpracuje informace k tomuto tématu, - představí spolužákům vybrané kulturní památky národností žijících na našem území, - porovná typické znaky kultur hlavních národností žijících v České republice, - využije poznatky a zážitky z cest do zahraničí.	**Kultura národností na našem území** - Slováci, Poláci, Ukrajinci, Židé, Vietnamci…	4	**Mezipředmětové vztahy** Zeměpis - přírodní a společenské podmínky života, - orientace na mapě. **Průřezová témata** Informační a komunikační technologie - práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, - vyhledání a zpracování informací. Občan v demokratické společnosti - soudobý svět, politický systém, historický vývoj, kultura, - náboženství, tolerance, solidarita.
Žák: - osvojí si estetická kritéria a dokáže je uplatňovat v běžném životě, - vysvětlí rozdíl mezi	**Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě**	2	

uměleckým dílem a kýčem			

Žák: - chápe komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi, - vysvětlí proces komunikace a roli jednotlivých účastníků komunikace, - popíše a rozliší jednotlivé druhy komunikace.	**Proces komunikace** - druhy komunikace.	2	**Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura - charakteristika češtiny.
Žák - rozpozná bariéry komunikace, - volí adekvátní prostředky k odstranění bariér.	**Bariéry komunikace** - tréma, konflikty, zátěžové situace a jejich zvládání.	3	**Mezipředmětové vztahy** Základy společenských věd - komunikace a zvládání konfliktů.
Žák: - vysvětlí nutnost efektivního poslouchání, - charakterizuje dobrého posluchače, - dokáže vhodně komunikovat se spolužáky a s potencionálními obchodními partnery, - volí jazykové prostředky adekvátní situaci, prostředí, cíli mluveného projevu, - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně, - rozvíjí své řečové dovednosti.	**Verbální komunikace** - efektivní poslouchání, - vyjadřování přímé, zprostředkované technickými prostředky, - monologické a dialogické, - neformální a formální, - připravené a nepřipravené.	8	**Průřezová témata** Člověk a svět práce - verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, - formulování priorit. **Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura - stylové rozvrstvení slovní zásoby, spisovná výslovnost, slohotvorní činitelé.
Žák: - vyloží sdělnou hodnotu neverbální komunikace, - rozumí prostředkům neverbální komunikace a vhodně je používá.	**Neverbální komunikace**	6	
Žák: - vyloží cíl rozhovoru, - popíše slabé stránky rozhovoru a volí vhodné prostředky k jejich odstranění, - ovládá strukturu rozhovoru, - klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi - vhodně argumentuje, obhajuje svá stanoviska.	**Rozhovory** - slabé stránky rozhovoru, - plánování rozhovoru, - struktura rozhovoru.	4	**Průřezová témata** Člověk a svět práce - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, - verbální komunikace při důležitých jednáních Občan v demokratické společnosti - odpovědnost, tolerance, solidarita. **Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura - slovní zásoba, zvuková stránka věty, syntax, věty

			dle postoje mluvčího ke sdělované skutečnosti, otázky.
Žák: - objasní výhody a nevýhody skupinového rozhodování, - vyjádří postoje neutrální, pozitivní, negativní.	**Komunikace ve skupině** - skupinové rozhodování.	3	**Průřezová témata** Člověk a svět práce - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, - verbální komunikace při důležitých jednáních.
Žák: - rozliší jednotlivé druhy projevu, - ovládá techniku mluveného slova, - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, - ovládá zásady společenského vystupování, - samostatně vyhledá potřebné informace, zpracuje je a využije, - vypracuje a přednese projev.	**Mluvené projevy** - druhy projevů, - příprava projevu, - struktura projevu, - používání poznámek, - úprava interiéru, - etické aspekty vystupování, - způsob prezentace.	8	**Průřezová témata** Člověk a svět práce - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, - formulování priorit. **Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura - rozvrstvení slovní zásoby, - zvuková stránka projevu, - druhy řečnických projevů, - oslovení, syntax, stavba textu, návaznost a členění textu, - spisovná výslovnost. Informační a komunikační technologie - internet – vyhledání a zpracování informací.

Název vyučovacího předmětu:	**FYZIKA**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136 (2/2/-/-)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělání v tomto předmětu navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky potřebné v odborném vzdělávání a praktickém životě. Přispět k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě a v každodenním životě. Rozvíjet logické myšlení, představivost a pochopení souvislostí. Fyzika se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně používat fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- umět se přesně a jasně vyjadřovat,
- aplikovat poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe,
- umět analyzovat text úlohy, postihnout fyzikální problém, hledat nejjednodušší
- cestu řešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky,
- pracovat přesně, důsledně a odpovědně,
- umět řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace,
- směřovat k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie,
- rozvíjet své logické uvažování, učit se hledat souvislosti mezi fakty,
- získat komunikativní dovednosti.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace,
- vztah k fyzice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků
- historie vědy),
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 hodin týdně během 1. ročníku a 2 hodin týdně během 2. ročníku varianta B se středními nároky.

Obsahem výuky je systematicky rozvíjet a osvojovat:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívat poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh,
- posílení pozitivních rysů osobnosti – pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu,
- získat další základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty,
- rozvoj logického uvažování.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Strategie výuky

Učitel organizuje výuku tak, aby byla přiměřená, postupná, systematická a názorná, aby žáci mohli být aktivní, mohli využívat vlastní zkušenosti a byli motivováni k činnostem. Individuální přístup je uplatňován především u slabších žáků a talentovaných žáků.

Metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích,
- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích jednotek, společné řešení a rozbory úloh,
- expoziční – vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), popisy, geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli, včetně barevného znázornění, dataprojektoru.

Formy výuky

Hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a podle potřeby i individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k objektivní sebekritice, k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení:

- poznávat obecné fyzikální termíny, znaky a symboly, využívat znalostí z matematiky a chemie,
- získávat komplexnější pohled na přírodní jevy,
- efektivně vyhledávat, zpracovávat a propojovat informace,
- nácvik pořizování poznámek podle výkladu,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň přijímat hodnocení výsledků svého učení i ze strany jiných lidí,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat.

k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – skupinová práce.

sociální a personální:

- přijmout názor druhého, diskutovat, nebát se vyslovit svůj názor,
- efektivně spolupracovat,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,

- ověřovat si získané poznatky.

pracovní:
- mít odpovědný postoj k vlastní budoucnosti, a tedy i ke vzdělání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení,
- zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

občanské:
- jednat odpovědně a samostatně,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- posuzovat efektivity jednotlivých energetických zdrojů, upřednostňovat obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě.

komunikativní:
- vhodně se vyjadřovat a prezentovat,
- souvisle formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě, účastnit se diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názor druhých.

matematické:
- využívat matematických operací při fyzikálních výpočtech,
- odhadování výsledků při fyzikálních výpočtech,
- zaznamenávání tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin,
- aplikace matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:
- získávat informace z internetu, pracovat s informacemi z různých zdrojů,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Uplatnění průřezových témat

V průběhu studia se žáci setkávají se všemi průřezovými tématy (viz rozpis učiva).

Mezipředmětové vztahy

Nejčastěji je fyzika ve vztahu k matematice, chemii, biologii a dějepisu.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Fyzika	2	2	-	-

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Fyzika – 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Materiály:

učebnice, matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, internet, kalkulátor, videokazety, modely a fyzikální pomůcky ze sbírek.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti, - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami, - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech, - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa, - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli, - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - určí výkon a účinnost při konání práce, - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty, - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách, - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.	**1. Mechanika** - kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů), - dynamika (vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě), - mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie), - gravitační pole (Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli), - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, moment síly, momentová věta, skládání sil), - mechanika tekutin (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon).	35	Matematika – řešení rovnic a nerovnic. Dějepis – historie fyziky. **Průřezová témata** Občan v demokratické společnosti: Komunikace, orientace v mediálních obsazích. Člověk a svět práce: Práce s informacemi.
Žák: - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu, - vysvětlí význam teplotní roztažnost látek v přírodě a v technické praxi a řeší	**2. Molekulová fyzika a termika** - základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek), - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla), - tepelné děje v plynech (stavové změny ideálního plynu, práce	33	Matematika – řešení rovnic a nerovnic. Chemie – obecná chemie. Biologie – vliv tepelných motorů na zdraví člověka

úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn, - vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek, - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	plynu), - pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, deformace pevných látek), - přeměny skupenství látek (skupenské teplo).		a ŽP. **Průřezová témata** Člověk a životní prostředí: Paliva a ekologie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, ropa. Občan v demokratické společnosti: Vztah člověka k životnímu prostředí a trvale udržitelnému rozvoji.

Fyzika – 2. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Materiály:

učebnice, matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, internet, kalkulátor, videokazety, modely a fyzikální pomůcky ze sbírek.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru, - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru, - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí, - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění, - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu.	**1. Mechanické kmitání a vlnění** - mechanické kmitání (kinematika a dynamika kmitání), - mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru), - zvukové vlnění (vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk).	15	Matematika – řešení rovnic a nerovnic. Biologie – biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav. **Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: Souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami.
Žák: - určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje,	**2. Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče),	32	Matematika – řešení rovnic a nerovnic, goniometrie. **Průřezové téma**

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru, - popíše vznik elektrického proudu v látkách, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, - sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud, - řeší úlohy užitím vztahu R=ρ*l/S, - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu, - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů, - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - popíše magnetické pole indukčními čarami, - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	- elektrický proud v látkách (elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech), - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost), - střídavý proud (vznik střídavého proudu, střídavý proud v energetice).		Člověk a životní prostředí: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy na odraz a lom světla, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů.	**3. Optika** - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon lomu, rozklad světla), - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla), - zobrazování zrcadlem a čočkou.	15	Matematika – řešení rovnic a nerovnic. Biologie – stavba a funkce orgánových soustav **Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: Souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami.
Žák: - charakterizuje základní modely atomu,	**4. Fyzika atomu** - elektronový obal atomu (model atomu, spektrum atomu vodíku	3	Matematika – řešení rovnic a nerovnic.

- popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu, - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před tímto zářením, - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice, - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie.	laser), - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice), - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky).		Chemie – obecná chemie. ICT: Internet. **Průřezová témata** Člověk a svět práce: Práce s informacemi.
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu, - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií, - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	**5. Vesmír** - Slunce a hvězdy, - galaxie a vývoj vesmíru.	3	Matematika – řešení rovnic a nerovnic. ICT: Internet. **Průřezová témata** Člověk a svět práce: Práce s informacemi.

Název vyučovacího předmětu:	**CHEMIE**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102 (2/1/-/-)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, poznávání jejich souvislostí a vztahů mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Nezanedbatelnou součástí výuky je i nácvik analýzy a vyvozování závěrů.

Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečnosti práce, a to jak při pracovních, tak i soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči životnímu prostředí. Dále učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim správné, na důkazech založené odpovědi. Výuka chemie by také měla přispět k pozitivnímu postoji k přírodě a v neposlední řadě i k motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 hodin týdně během 1. ročníku a 1 hodiny týdně během 2. ročníku. Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. V kmenové části je obsaženo minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů a názvosloví. I při této základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh s odpovídající náročností a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů.

Z hlediska osvojování a rozvoje klíčových kompetencí je kladen důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních problémů a úloh,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých celků jsou pouze orientační, vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Strategie výuky

Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního vyučování preferuje individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. V rámci výuky jsou zahrnuty také další výukové metody jako řízený rozhovor, diskuse, záznam informací podle videa, práce ve skupinkách, referáty a prezentace výsledků práce. Do výuky začleňujeme i práci s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Výpočetní technikou také (vzhledem k možnostem školy) nahrazujeme demonstrační a žákovský experiment.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude využíváno ústní zkoušení, písemné práce a testy, aby žáci procvičovali přesné vyjadřování, jazykové dovednosti, schopnost uvažování o správném výsledku. Dalšími hodnotícími prostředky jsou sebehodnocení žáků a kultivované hodnocení žáků navzájem. Nedílnou součástí závěrečné klasifikace je hodnocení referátů, dalších dobrovolných aktivit a práce žáků v hodinách. Cílem hodnocení je odstraňování nedostatků v práci žáků a pozitivní motivace pro další učení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení:

- efektivní učení a práce, pozitivní vztah k soustavnému vzdělávání,
- ovládání různých technik učení,
- rozvíjení čtenářské gramotnosti, porozumění odbornému textu,
- nácvik pořizování poznámek podle výkladu,
- využívání vhodných informačních zdrojů,
- uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností,
- cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole i pro běžný život,
- posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení při výuce chemie i v běžném životě,
- poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách,
- využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám.

k řešení problémů:

- porozumění zadanému úkolu a schopnost vystihnout podstatu problému,
- schopnost spolupracovat s ostatními lidmi,
- hledání, navrhování, vyhodnocování, ověřování a používání různých informací při řešení praktických úloh,
- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě,
- řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě,
- předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům).

komunikativní:

- vhodné vystupování,
- rozvíjení vyjadřovacích schopností a přiměřeného vyjadřování vzhledem k situaci,
- přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů,
- přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učení i poznatků z běžného života,
- obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce.

sociální a personální:

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života,
- schopnost vlastního úsudku, odhad vlastních možností,
- porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně,
- prosazení a zdůvodnění vlastního názoru a zároveň přijímání kompromisů,

- přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě, hodnocení svých výsledků,
- odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě,
- přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání,
- nalezení vhodné míry sebevědomí.

občanské a kulturní povědomí:
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- naučit se poznávat svět a lépe mu rozumět (pochopení přírodních zákonů, odpovědnost člověka za zachování přírodního prostředí, osvojení pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí),
- respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji,
- znalost a dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek,
- hospodárné jednání, uplatňování nejen ekonomického, ale i ekologického hlediska,
- schopnosti eliminovat vlivy toxikomanie.

pracovní:
- uvědomit si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám,
- plánovat činnosti při pozorování a při experimentech a zpracovávat a vyhodnocovat získaná data,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci s chemikáliemi, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

matematické:
- využívání matematických operací při chemických výpočtech,
- správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech,
- odhadování výsledků při chemických výpočtech,
- využívání tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin,
- zaznamenávání hodnot veličin do tabulek či grafů,
- aplikace matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:
- užívání počítače při studiu z CD a DVD,
- užívání počítače k prezentacím své činnosti,
- vyhledávání informací na internetu,
- posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kritický přístup k získaným informacím, mediální gramotnost.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Chemie	2	1	-	-

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Chemie – 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Materiály:

Učebnice, video, DVD, počítač s audiovizuální technikou, internet, molekulové modely, nástěnné obrazy, laboratorní pomůcky, kalkulačka

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek, - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, iont, izotop, nuklid, - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb, - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina, používá je ve správných souvislostech, - zná názvy a značky vybraných chemických prvků, tvoří názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin, - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, - popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi, - vyjádří složení roztoku, ví jak připravit roztok požadovaného složení, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty použitelné v praxi	**Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti, - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin, - částicové složení látek, atom, molekula, iont, - periodická soustava prvků, - chemická vazba, - směsi homogenní, heterogenní, roztoky, - látkové množství, - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí, - jednoduché výpočty v chemii	40	FYZ – vlastnosti látek. MAT – výpočty. DEJ – historie chemie, tvorba periodické soustavy prvků. INF – vyhledávání informací na internetu a jejich prezentace pomocí počítače. **Průřezové téma:** Informační a komunikační technologie – práce s počítačem, vyhledávání informací, prezentace informací pomocí počítače.
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek, - tvoří chemické vzorce a	**Anorganická chemie** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, - názvosloví anorganických sloučenin	28	BIO – vliv chemických látek na zdraví člověka a ŽP, voda, vzduch, lokální, regionální a globální problémy, skleníkový

názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,	- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.		efekt, ozonová vrstva, kyselé deště, hnojiva. INF – vyhledávání informací na internetu a jejich prezentace pomocí počítače. **Průřezové téma**: Člověk a ŽP – vliv chemických látek na ŽP. Občan v demokratické společnosti – vztah člověka k životnímu prostředí a trvale udržitelnému rozvoji. Informační a komunikační technologie – práce s počítačem, vyhledávání informací, prezentace informací pomocí počítače.

Chemie – 2. ročník

1 vyučovací hodina týdně (celkem 34)

Materiály:

Učebnice, video, DVD, počítač s audiovizuální technikou, internet, molekulové modely, nástěnné obrazy,

Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - charakterizuje typy reakcí organických	**Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku, - klasifikace a názvosloví organických sloučenin, - typy reakcí v organické chemii, - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.	20	HOZ – naleziště nerostných surovin. EKO – ceny paliv. BIO – ekologie. INF – vyhledávání informací na internetu a jejich prezentace pomocí počítače. **Průřezové téma:** Člověk a ŽP – paliva a ekologie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, ropa, freony. Občan v demokratické společnosti – vztah člověka k životnímu prostředí a trvale udržitelnému rozvoji. Informační a komunikační technologie – práce s počítačem, vyhledávání informací, prezentace informací pomocí počítače.
Žák:	**Biochemie**	14	BIO – složení organismů, fotosyntéza, dýchání,

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek, - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	- chemické složení živých organismů, - přírodní látky: bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje (fotosyntéza, dýchání).		funkce přírodních látek v lidském těle. INF – vyhledávání informací na internetu a jejich prezentace pomocí počítače. **Průřezové téma:** Informační a komunikační technologie – práce s počítačem, vyhledávání informací, prezentace informací pomocí počítače.

Název vyučovacího předmětu:	**BIOLOGIE**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102 (2/1/-/-)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu biologie je seznámit žáky se základními obecnými zákonitostmi živé přírody. S existencí rostlin a živočichů a jejich významem pro přírodu, životní prostředí i člověka. Naučit je chápat podstatu biologických procesů a vztahů mezi organismy a prostředím.

Na základě výuky biologie si žák vytváří kladný vztah ke svému životu i životu spoluobčanů, k životnímu prostředí, které ho obklopuje. Žák chápe podstatu ekologických problémů, umí je zobecnit a má správný názor na nutnost ochrany krajiny v regionálním i globálním měřítku.

Hlavním cílem výuky biologie je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a zájem o další vzdělávání v osobním i profesním životě. Biologie rozvíjí u žáků i obecnější dovednosti, jako například: řešení problémů, práce s informacemi, využití PC, práce v týmu, umění diskuse a správné argumentace.

Charakteristika učiva

Předmět biologie vychází z oboru vzdělávání Biologické a ekologické vzdělávání dle RVP. Předmět je vyučován v prvním ročníku 2 hodiny týdně a ve druhém ročníku 1 hodinu týdně. Učivo obsahuje tyto tematické celky: Základy biologie, Biologie člověka, Genetika, Ekologie a Člověk a životní prostředí.

Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a poskytovaly žákům prostor pro vlastní práci.

Metody výuky

Metoda slovní – výkladová, dialogická (rozhovor, diskuse), práce s textem.

Metoda expoziční – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (vytváření obecných pravidel z konkrétních příkladů z přírody), grafické znázorňování, barevné zápisy na tabuli, využívání dataprojektoru, videa, PC, nástěnných obrazů, modelů, odborné literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomické).

Metoda motivační – pozorování biologického materiálu, sběr biologického materiálu, příklady ze života, exkurze do přilehlého parku, arboreta a okolí rybníku Vajgar.

Metoda fixační - ústní a písemné opakování, samostatná práce a vyhledávání informací, referáty

Metody problémové – u některých témat genetických a ekologických.

Formy výuky

Především hromadná výuka, skupinová výuka u ekologických témat, možnost exkurzí (např. Naučná stezka – Jindřišské údolí, CHKO Třeboňsko, ..)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se:

- ústní projev při individuálním a frontálním zkoušení, schopnost zapojovat se do diskuse, prezentace
- písemný projev - písemné zkoušení, samostatná práce v hodině, domácí úkoly, referáty
- aktivní přístup k výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

k učení a řešení problémů:

Žák:

- využívá stylů učení, které mu nejlépe vyhovují,
- využívá pro učení různých informačních zdrojů a hodnotí jejich spolehlivost,
- hledá odpovědi na otázky související s příčinami různých přírodních procesů,
- řeší problémy každodenního života a dokáže spolupracovat v týmu,
- zvažuje návrhy druhých a hledá vhodné způsoby řešení.

komunikativní:

Žák:

- formuluje své myšlenky v logickém sledu, srozumitelně a jazykově správně,
- aktivně diskutuje – obhajuje své názory a respektuje názory druhých,
- prezentuje výsledky své práce, přijímá hodnocení jiných lidí, radu i kritiku.

sociální a personální:

Žák:

- posuzuje reálně své možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování,
- přijímá a plní zadané úkoly,
- uvědomuje si odpovědnost za svůj život a životy a zdraví ostatních,
- rozpoznává možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snaží se jim předcházet,
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem.

občanské a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- naučit se poznávat svět a lépe mu rozumět (pochopení přírodních zákonů, odpovědnost člověka za zachování přírodního prostředí, osvojení pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí),
- respektování možnosti rozvoje a zneužití biologie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji,
- hospodárné jednání, uplatňování nejen ekonomického, ale i ekologického hlediska,
- schopnosti eliminovat vlivy toxikomanie.

pracovní:

Žák:

- získává návyky k systematické práci,
- rozumí ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- zdůvodňuje nezbytnost udržitelného rozvoje,
- nakládá ekonomicky a s ohledem k životnímu prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a dalšími látkami,
- ze získaných informací navrhuje vhodné způsoby řešení problémů, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky vhodně prezentuje,
- pracuje s počítačem: získává informace z internetu, využívá formy grafického znázornění pro prezentaci výsledků.

Uplatnění průřezových témat

Ve výuce Biologie se uplatňují v různé míře všechna průřezová témata RVP**.**

Mezipředmětové vztahy

- chemie, zeměpis, dějepis, občanská nauka, český a cizí jazyk, matematika, informační technologie, tělesná výchova.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Biologie	2	1	-	-

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Biologie – 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Materiály:

Učebnice, video, počítač s audiovizuální technikou, internet, modely, nástěnné obrazy, přírodniny

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - roztřídí biologické obory podle různých hledisek. - prezentuje názory na vznik Země a obhájí vlastní názor, - uvede podmínky pro vznik a existenci života, - vysvětlí proces evoluce, - charakterizuje základní vlastnosti živých soustav, - rozlišuje anorganické a organické látky a uvádí příklady. - popíše struktury a funkce buňky, - porovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou, - vysvětlí princip látkového a energetického metabolismu buňky, - vyjmenuje a vysvětlí způsoby dělení buněk. - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, použije obecné vlastnosti na konkrétním příkladu. - vyjmenuje základní skupiny organismů a vysvětlí jejich význam pro člověka, - popisuje charakteristické znaky, uvádí rozdíly mezi jednotlivými skupinami.	**Základy biologie** - členění biologických věd. **Vznik a vývoj života na Zemi** - teorie o vzniku Země, geologické éry, - evoluce- důkazy a zákony, biologická evoluce, - vlastnosti živých soustav, - anorganické a organické látky. **Buňka** - základní stavební a funkční jednotka organismů, - odlišnosti bakteriální, rostlinné a živočišné buňky, - metabolismus, - rozmnožování a diferenciace. **Vlastnosti živých soustav** - -systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj. **Základní skupiny organismů** - viry, - bakterie, sinice, - houby, - rostliny – nižší, vyšší, - živočichové – jednobuněční, mnohobuněční.	1 6 10 9 18	**Mezipředmětové vztahy:** Chemie-anorganická, organická, biochemie Dějepis – vznik a vývoj života na Zemi. **Průřezová témata:** Občan v demokratické společnosti: - společnost- jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.
Žák: - používá správné ekologické pojmy,	**Ekologie** - ekologické pojmy, - ekologické faktory a podmínky, - potravní řetězce,	13	**Mezipředmětové vztahy:** Chemie – organická.

- rozliší biotické a abiotické podmínky prostředí, - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, - popisuje podstatu koloběhu v přírodě z hlediska látkového a energetického, - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem, - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, - hodnotí vlivy různých činností člověka na znečišťování životního prostředí, - vysvětlí dopady využívání neobnovitelných a obnovitelných zdrojů, - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce, - uvádí příklady globálních problémů životního prostředí - má přehled o nástrojích společnosti na ochranu životního prostředí, - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, - vysvětlí udržitelný rozvoj.	- koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny, biosféra - biosféra. **Člověk a životní prostředí** - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě, - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, - dopady činnosti člověka na životní prostředí, - obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin, - odpady, - globální problémy životního prostředí, - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, - ochrana přírody a krajiny, chráněná území, - udržitelný rozvoj.	11	Občanská nauka – etika. Zeměpis – globální problémy přírodní sféry. **Průřezová témata:** Občan v demokratické společnosti: -morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. **Mezipředmětové vztahy** Zeměpis – globální problémy přírodní sféry, soudobý svět. Občanská nauka. Chemie – anorganická. **Průřezová témata:** Občan v demokratické společnosti: -společnost- jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství. Člověk a životní prostředí: - zahrnuje všechna témata. Informační a komunikační technologie: -praktické procvičování získaných ICT dovedností.

Biologie – 2. ročník

1 vyučovací hodina týdně (celkem 34)

Materiály a pomůcky:

Učebnice, video, počítač s audiovizuální technikou, internet, modely, nástěnné obrazy,

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - popíše průběh evoluce člověka, - popíše základní anatomickou stavbu	**Biologie člověka** **Orgánové soustavy** - evoluce a antropogeneze člověka, - soustava – opěrná,	22	**Mezipředmětové Vztahy:** Chemie- biochemie. Dějepis – vývoj člověka.

lidského těla, - charakterizuje funkce vybraných orgánů v lidském těle a přiřazuje je k orgánovým soustavám, - popisuje základní procesy probíhající v lidském těle, - uvádí příklady a charakterizuje vybraná onemocnění, - objasní poskytování první pomoci na modelové situaci.	- pohybová, - oběhová, - dýchací, - trávicí, - vylučovací, - kožní, - nervová, - hormonální, - smyslová, - pohlavní, - zdraví a nemoc, zásady první pomoci.		Tělesná výchova. Občanská nauka.
Žák: - popisuje jednotlivé odlišnosti vývojových období člověka, - vysvětluje zásady správné výživy a zdravého životního stylu, - uvádí příklady civilizačních onemocnění a vysvětluje příčiny vzniku a možnosti, jak jim předcházet.	**Zdraví člověka** - vývojová období člověka, - principy zdravé výživy a zdravého životního stylu, - civilizační onemocnění, - možnosti předcházení civilizačním chorobám.	6	**Mezipředmětové vztahy:** Tělesná výchova. Občanská nauka. **Průřezová témata:** Občan v demokratické společnosti: - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
Žák: - orientuje se v základních genetických pojmech, - vysvětlí princip genetického kódu, - vysvětlí přínos a rizika GMO, - uvede příklady dědičných chorob a jejich důsledky u potomstva.	**Genetika** - základní genetické pojmy, - molekulární základ dědičnosti, - genetika buňky, - dědičnost a proměnlivost organismů, - genové inženýrství, GMO, - genetika člověka.	6	**Mezipředmětové vztahy:** Chemie – organická. Občanská nauka – etika. **Průřezová témata:** Občan v demokratické společnosti: -morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. .

Název vyučovacího předmětu:	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	260 (2/2/2/2)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Přitom se respektují individuální dovednosti a zvláštnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke správnému postupu při pohybovém učení, k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích, k prožívání pohybu a sportovního výkonu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu vyhledávat pohybové aktivity pro rozvoj a udržení tělesného a duševního zdraví. Jsou vedeni ke kultivovanému pohybu, ke správnému držení těla, k překonávání překážek a k zvládnutí nových pohybových dovedností. Osvojením protahovacích, vyrovnávacích a relaxačních cvičení žáci doplňují nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organizmu a optimální rozvoj osobní tělesné zdatnosti. Žáci pochopí, že zdraví je třeba cílevědomě chránit a cvičením upevnit.

V tělesné výchově využívají teoretických znalostí a prakticky zvládnou základy první pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život. Osvojí si organizační, bezpečnostní a hygienické návyky při pohybových činnostech. Vstupováním do různých rolí – hráč a spoluhráč, závodník, rozhodčí, organizátor, divák – upevňuje vztahy v duchu fair play.

Významným výstupem z naší obchodní akademie je zabudování pravidelného pohybového návyku do denního režimu.

Charakteristika učiva

Obsah výuky je tvořen teoretickými poznatky (pravidla soutěží, názvosloví, technické a taktické prostředky), dále gymnastickým cvičením, úpolovými sporty, atletikou, sportovními a drobnými hrami, lyžováním, bruslením a turistikou. Lyžařský kurz absolvují žáci ve druhém ročníku, ve třetím pak kurz turistický spojený s poznávacím obsahem.

Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, ho prohlubují náročnějšími modifikacemi, které nabízí výběrové učivo. Výběrové učivo rozšiřuje základní úroveň dovedností, přičemž respektuje zájem žáků a využívá podmínek školy. Žákům je nabízena možnost pohybové realizace v kroužku sportovních her. K žákům s pohybovým omezením je volen individuální přístup.

Pohybově nejzdatnější žáci se pravidelně účastní středoškolských sportovních turnajů v odbíjené, košíkové, kopané, atletice, florbalu, stolním tenisu, nohejbalu apod.

Strategie výuky

V učebním plánu je tělesná výchova dotována 2 vyučovacími hodinami v týdnu. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou sloučeny v jeden celek. Spojení je vyvoláno objektivním stavem. Škola nevlastní tělocvičnu a jedině toto opatření umožňuje využívat sportovní areály mimo školu.

Obsah učiva navazuje na výuku ZŠ a je rozděleno do tematických okruhů. V jejich rámci je učivo členěno na poznatky, pohybové činnosti a návyky pro jednotlivé etapy vzdělávání. Učitel volí obsah v souladu s koncepcí předmětu, s konkrétními podmínkami školy (materiální, prostorové), konkrétní úrovní žáků a jejich převažujícími pohybovými zájmy.

Učitel tělesné výchovy svým příkladem (kvalitně předvádí, co je od žáků požadováno) kladně ovlivňuje vztah žáků k předmětu. Využívá nadaných žáků v hodinách pro zvýšení soutěživosti ve skupině. K oslabeným žákům přistupuje citlivě, se snahou pomoci a hodnotit individuálně postupné zlepšování výkonnosti a dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Velký důraz je kladen na průběžné informativní a výchovnému hodnocení. Rozhodující pro celkové hodnocení žáka je přístup k předmětu, aktivita při tělovýchovných činnostech, individuální změny (výkon, dovednost, postoj) a kladné hodnocení za snahu výkonnost či dovednost zlepšit.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

komunikativních:
- vyjadřovat se logicky s využitím odborné terminologie,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury chování,
- aktivně se účastnit diskusí při rozboru nových aktivit a umět vyvozovat a interpretovat závěry;

personálních:
- podněcovat práci v týmu,
- přijímat kritiku a hodnocení svých výsledků,
- reagovat na to adekvátním způsobem,
- pečovat o své fyzické zdraví,
- efektivně se učit a pracovat;

sociálních:
- přijímat a plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- předcházet konfliktům,
- adaptovat se na měnící se životní podmínky,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;

občanských:
- jednat v souladu s morálními principy,
- být tolerantní k druhým,
- zajímat se o kulturní a sportovní denní u nás i ve světě,
- chápat význam životního prostředí, ve kterém může provozovat sportovní aktivity;

k pracovnímu uplatnění:
- zodpovědně přistupovat ke svému osobnostnímu růstu včetně fyzické připravenosti pro budoucí povolání,
- uvědomit si, že zdravotní stav je ovlivněn propracovaným denním řádem, kam kromě správných stravovacích návyků patří i pravidelný pohyb;

využívat informačních technologií:
- umět využít osobní počítač pro zpracování získaných výsledků z turnajů – Excel,
- nacházet informace o sportovních výsledcích z domova i ze světa a umět je hodnotit.

Uplatnění průřezových témat

Člověk a svět práce

Tělesná výchova rozvíjí znalosti a pohybové vlastnosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu zdraví a tělesné kondici, žáci jsou vedeni k pohybové pravidelnosti i ve svém volném čase jako prostředku zábavy, relaxace a nápravy negativních důsledků jednostrannosti pracovního procesu.

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojují zásady bezpečného pohybu v různých přírodních prostředích (kurzy lyžařské, turistické a poznávací), přitom respektují a chrání navštěvované krajiny.

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- zeměpis
- fyzika
- občanská nauka
- český jazyk
- informační a komunikační technologie.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Tělesná výchova	2	2	2	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Tělesná výchova – 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, dynamické rozcvičení, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž.	**1. Teorie** - Zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, - zátěž a odpočinek.	2	Biologie – základy z anatomie člověka, fyziologie pohybu. **Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: vliv prostředí na lidské zdraví.
Žák: - používá správně povelovou techniku a správně na ni reaguje, - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru.	**2. Pořadová příprava** - nástupové útvary, - pochodové útvary, - otáčení na místě, - povelová technika.	2	Český jazyk: tělovýchovné názvosloví.
Žák: - přizpůsobuje sportovní výstroj klimatickým podmínkám, - ovládá techniku běhu a startů, - prokáže úroveň svých rychlostních a vytrvalostních vlastností, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s tabulkami norem výkonů, - využije rychlosti rozběhu a sladí s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok daleký, - rozlišuje vrhy a hody, - pokládá za nezbytné respektovat bezpečnostní opatření při vrhu koulí.	**3. Lehká atletika** - nízké a polovysoké starty, - běhy – sprinty, vytrvalostní běh, - skok daleký, - vrh koulí, - atletická abeceda.	16	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: vliv prostředí na lidské zdraví.
Žák: - cíleným cvičením dokáže správně ovlivnit držení těla, - rozumí významu posilovacích a	**4. Gymnastika** - cvičení rozvíjející základní pohybové vlastnosti – sílu, obratnost, rychlost a vytrvalost, - cvičení pro správné držení těla a	16	Biologie – fyziologie pohybu. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: rozvoj

protahovacích cvičení pro běžný život a sportovní výkon, - dokáže technicky správně provádět obměny kotoulů vpřed i vzad, kotoul letmo, stoj na rukou a na hlavě s dopomocí, přemet stranou, - zvládne přeskok přes nářadí a je schopen dát dopomoc spolužákům, - s dopomocí udělá výmyk, přešvih tam a zpět, podmet, - v rytmické gymnastice používá nářadí a podle hudby zacvičí jednoduché sestavy, - podle hudby zacvičí sestavy z aerobiku, - zatančí vybrané lidové tance, - vyšplhá na tyči a na laně.	pro připravenost k výkonu, - prostná – akrobacie – kotoul vpřed a vzad včetně obměn, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou, - přeskok nářadí, cvičení na hrazdě, - rytmická gymnastika s náčiním a cvičení podle hudby, lidové tance, - šplh na tyči na laně.		osobnosti.
Žák: - provede správně pádovou techniku, pád vzad, vpravo a vlevo, - zná způsoby sebeobrany v krizových momentech – škrcení, napadení nožem, pokus o znásilnění.	**5. Úpoly** - pády a sebeobrana.	6	Biologie – 1. pomoc.
Žák: - v odbíjené dovede odbít obouruč vrchem i spodem, podává spodem, - v kopané (chlapci) vede míč, přihrává vnitřním a vnějším nártem, zpracovává míč a vystřelí, - v košíkové dribluje, přihrává a střílí z krátké a střední vzdálenosti, zvládne dvojtakt po vlastním driblinku, - ovládá základy pravidel jmenovaných her a umí rozlišit funkci hráčů v různém postavení na hřišti, - rozumí pravidlům netradičních sportovních her, používá správně potřebné náčiní a orientuje se na hřišti.	**6. Sportovní hry** - odbíjená – herní činnost jednotlivce - kopaná - herní činnost jednotlivce, též futsal, - košíková – herní činnost jednotlivce - netradiční hry – badminton, softbal.	24	ICT- využití Excelu a Wordu. Biologie - vestibulární ústrojí. **Průřezové téma** Informační a komunikační technologie: využití kancelářského softwaru a internetu.
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí	**7. Testování tělesné zdatnosti** - výstupní testy.	2	ICT- Excel. **Průřezové téma** Informační a komunikační

standardních testů, - porovnává své výsledky s tabulkami a s výsledky svých spolužáků.			technologie: využití kancelářského softwaru a internetu.

Tělesná výchova – 2. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - je schopen používat základní terminologii, která se využívá při pohybových činnostech, - rozlišuje pohybové vlastnosti – sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost a dovede použít cvičení na jejich rozvoj, - chápe pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl, zná cvičení, která tento způsob života rozvíjí, - dokáže poskytnout první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život a při pohybových činnostech, které jsou obsahem výuky.	**1. Teoretické poznatky** - názvosloví pohybových činností, - pojem aktivní zdraví, - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, - první pomoc.	2	Biologie - hygiena. Český jazyk - specifická názvosloví. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: rozvoj osobnosti.
Žák: - zvládá správnou techniku běhu, - uplatňuje zásady sportovního tréninku pro zlepšení svých osobních výkonů, - ovládá předání štafetového kolíku, - ovládá závěrečnou fázi vrhu koulí, - dodržuje zásady bezpečnosti při atletických výkonech, včetně rozcvičovací fáze.	**2. Lehká atletika** - sprinty – nízký start, - taktika vytrvalostního běhu, - štafety, - skok daleký, - vrh koulí.	18	Fyzika - páka, přímočarý pohyb. Biologie: fyziologie – příprava organismu na zátěž. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: rozvoj osobnosti.
Žák: - -zvládá akrobatické prvky a vytváří akrobatické řady s doplňujícími logickými vazbami – výskoky s obraty, čertík, - ovládá výmyk, přešvih únožmo tam a zpět a	**3. Gymnastika** - protahovací a posilovací cvičení, vyrovnávací cvičení, - akrobatické prvky a akrobatické řady, - hrazdy (výmyk, přešvih tam a zpět, podmet), - přeskok (koza, švédská bedna,	18	Biologie: anatomie – svalové skupiny.

podmet s dopomocí, - překonává nářadí roznožmo i skrčmo, - poskytuje správně a bezpečně dopomoc u hrazdy i přeskoku, - vyšplhá na tyči i laně a uplatňuje vhodnou techniku, chlapci bez přírazu, - rytmická gymnastka s hudbou – sladí pohyb s hudbou – vytváří vlastní vazby.	chlapci – kůň nadél), - šplh, - cvičení podle hudby – aerobik – sestavy.		
Žák: - odbíjí míč obouruč vrchem a spodem (bagr) s vylepšenou technikou, zná své postavení v základních herních systémech, - orientuje se v prostoru hřiště a je schopen vykrývat prostor (obranné postavení) či dodržovat správný odstup od sítě (útok), - umí zpracovat míč, ovládá různé možnosti střelby, uvolňuje se s míčem i bez míče, rozumí svému postavení v jednoduchých herních systémech (kopaná – chlapci), - využívá dvojtakt po samostatném driblinku i po přihrávce od spoluhráče, uvolňuje se s míčem i bez míče, ovládá různé postavení v zónové obraně, uplatňuje individuální techniku v systému " hoď a běž ", - pozoruje hru a je schopen sportovní utkání rozhodovat, - zvládá základy techniky netradičních sportů, účastní se turnajů – badminton.	**4. Sportovní hry** - odbíjená – základní údery – zdokonalování techniky, jednoduché herní systémy – nácvik role, - kopaná (chlapci) - individuální technika (střelba a zpracování míče, uvolňování s míčem i bez), herní systémy, - košíková – individuální technika (dribling, otočka, dvojtakt), zónová obrana, útočný systém – „hoď a běž“, - netradiční sporty (softball, frisbee, badminton).	26	ICT-Excel. Biologie - význam opakovaných zátěží na organizmus. **Průřezové téma:** Informační a komunikační technologie: využití kancelářského softwaru a internetu.
Žák: - dokazuje svoji tělesnou zdatnost a výkonnost účastí na průběžných i závěrečných testech.	**5. Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy.	4	Biologie - výkonnost organizmu.
Žák: - orientuje se v horském prostředí a je připraven	**6. Lyžařský výcvikový kurs** - pobyt a chování v horském prostředí, výstroj, výzbroj,	týden	Zeměpis - regionální zeměpis. Biologie - význam pohybu

na specifické proměny počasí, - respektuje přírodu, ve které se pohybuje a chová se ekologicky, - poskytuje první pomoc u úrazů, které jsou specifické pro horské prostředí (omrzliny, úrazy horních a dolních končetin), dokáže přivolat pomoc – horská služba, - provádí základní údržbu lyžařské výstroje a výzbroje, - přenáší bezpečně své lyžařské vybavení a zvládá jednoduché výstupy a obraty na lyžích, - zvládá jízdu po spádnici i šikmo po svahu, - ovládá bezpečný nástup i výstup z lanovky či vleku - bezpečně koriguje svoji jízdu a bezpečně zastaví, - provádí správně dlouhý a střední oblouk, - reaguje správně na změny terénu (terénní nerovnosti, různé sněhové podmínky).	technika sjezdového lyžování, - výcvik na sjezdových lyžích.		ve vyšší výšce. ICT- aplikace Google. **Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: vliv prostředí na lidské zdraví, ochrana přírody a krajiny.

Tělesná výchova – 3. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 64)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - chápe význam spojení fair play, dokáže ho uplatňovat při sportovních činnostech, uvědomuje si a potlačuje projevy negativních emocí, které jsou spojené se sportem, - respektuje rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem rekreačním a vrcholovým, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů, - rozumí pojmu doping, zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a	**1. Teoretické poznatky** - fair play jednání, - rozdíly mezi tělesnou výchovou žen a mužů, - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu.	2	

drog na výkonnost a tělesnou zdatnost.			
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z nižších ročníků, - dodržuje pravidla štafetového běhu, - zvládá techniku skoku vysokého, - přizpůsobuje techniku běhu terénu, používá vhodnou výstroj pro běh ve volném terénu.	**2. Lehká atletika** - sprinty z nízkého startu, - štafetový běh, - skok vysoký, dálka, - vrh koulí, - běh v terénu.	18	Biologie - trénink a výkonnost. **Průřezové téma** Informační a komunikační technologie: využití kancelářského softwaru a internetu.
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá cílené posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, - po skončení pohybové činnosti nezapomíná na zásady péče o tělo (relaxace, strečink, zásady hygieny), - zdokonaluje akrobatické prvky z předchozích ročníků, - vytváří složitější akrobatické vazby, - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (chlapci – doskočná hrazda, větší vzdálenost odrazového můstku, - ovládá techniku toče jízdmo vpřed (dívky) a toče jízdmo vzad (chlapci), - využívá cvičení se švihadly podle hudby pro rozvoj estetického cítění, - poskytuje správně dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu.	**3. Gymnastika** - protahovací, posilovací a relaxační cvičení, - akrobatické prvky a řady, - cvičení na hrazdě/ toče jízdmo vpřed – dívky a toče jízdmo vzad – chlapci, - přeskok přes zvýšené nářadí, - rytmická gymnastika se švihadly.	16	Biologie - význam relaxace a strečinku. **Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: rozvoj osobnosti.
Žák: - využívá získaných dovedností (herní činnost jednotlivce) a vědomostí při hře a snaží se dále odstraňovat své nedostatky (odbíjená, kopaná – chlapci, košíková, netradiční sporty),	**4. Sportovní hry** - odbíjená – hra, rozhodování, organizace turnaje, - kopaná / chlapci / - hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování, - netradiční hry – softball, frisbee, badminton.	24	Biologie - sportovní trénink. ICT- Excel. **Průřezové téma** Informační a komunikační technologie: využití kancelářského softwaru a internetu.

- při sportovních hrách je v kontaktu se spoluhráči a reaguje na smluvené signály, používá odbornou terminologii, - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a je schopen interpretovat získané výsledky, - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.			
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů, - porovnává své výsledky s tabulkami, s výsledky spolužáků a s výsledky minulých let.	**5. Testování tělesné zdatnosti** - průběžné motorické testy.	4	ICT - Excel.
Žák: - dokáže se orientovat ve vymezeném území, je si vědom nástrah vyplývající z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení tras), - k přírodě se chová ohleduplně, respektuje nařízení a příkazy ochránců přírody, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, poskytuje 1. pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, - dokáže se orientovat pomocí mapy a busoly v neznámém prostředí, - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu).	**6. Sportovně turistický kurz** - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, výzbroj, výstroj, - pěší turistika, - hry v terénu, - míčové hry, - první pomoc, - základy branné výchovy.	1 týden	Zeměpis – regionální zeměpis. Biologie - zátěžové situace na organizmus. **Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: vliv prostředí na lidské zdraví, ochrana přírody a krajiny.

Tělesná výchova – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je	**1. Teoretické poznatky** - oblast zdraví a pohybu, - význam pohybu pro zdraví.	2	Biologie - pohyb a jeho působení na pohybový systém.

a hodnotit, - rozumí významu pohybových činností pro zdraví, - zvládne sestavení souborů zdravotně zaměřených činností, připraví kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci.			**Průřezové téma** Občan v demokratické společnosti: rozvoj osobnosti.
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků.	**2. Lehká atletika** - běhy, - skoky, - vrhy.	16	Biologie - význam sportovního tréninku. **Průřezové téma** Informační a komunikační technologie: využití kancelářského softwaru a internetu.
Žák: - cíleně připraví organismus na pohybovou činnost a zná i zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyku a nevhodné pracovní zátěže, - zlepšuje celkově svoji gymnastickou úroveň.	**3. Gymnastika** - protahovací, posilovací, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, - akrobatické prvky a sestavy, - cvičení na hrazdě, - cvičení na kruzích (chlapci), - přeskok, - šplh (tyč, lano).	16	Biologie - nevhodné pohybové návyky.
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do zvolené herní činnosti - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka.	**4. Sportovní hry** - odbíjená, košíková, kopaná – hra a rozhodování, - netradiční sportovní hry (softball, badminton, rozhodování).	22	ICT- Excel Biologie - pohyb a psychika člověka. **Průřezové téma:** Informační a komunikační technologie: využití kancelářského softwaru a internetu.
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovnává s výsledky minulých let.	**5. Testování tělesné zdatnosti, výstupní testy.**	4	Biologie - výkonnost organismu.

Název vyučovacího předmětu:	**ZEMĚPIS** **SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	132 (-/2/2/-) (se SEZ 192)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Významným cílem předmětu je myšlení v souvislostech. Toto geografické myšlení hodnotí a posuzuje interakci lidského společenství (humánní geografie, sociální geografie) a přírodní sféry (fyzická geografie).

Zeměpisné vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili a rozšířili základní geografické poznatky vymezené okruhem učiva a zvládli specifické geografické přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na naší planetě. Žáci zvládnou klást geografické otázky: kde je co umístěno, proč a jak to vzniklo, jaký to má vliv na prostředí, co je na této poloze významné, jaký má tato poloha vztah k umístění ostatních geografických objektů apod.

Žáci si osvojí schopnost získávat geografické informace: dovednosti jak vyhledávat a shromažďovat geografická data, jak posuzovat a číst mapy – zejména tematické, jak interpretovat grafy, diagramy, kartodiagramy a statistický materiál při shromažďování a sestavování geografických informací – geografické texty, fotografie, tabulky, denní tisk a jak zaznamenávat vlastní pozorování geografických objektů, jevů a procesů v terénu.

Důležitým cílem je rozvoj kritického myšlení: posuzovat a porovnávat územní změny, sociální a hospodářské jevy a procesy v prostoru místní krajiny a vlastní země ve srovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Nezbytné je chápat kulturní odlišnosti lidských ras a etnik a vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti. Především migraci je v semináři ze zeměpisu věnovány zvláštní tematické celky.

Zeměpis má žákům umožnit se setkávat s geografickými skutečnostmi a pojmy a orientaci v geografickém prostředí a ve světě vůbec. Snaží se vést k trvalému zájmu o poznávání vlastní země a regiónů světa. Seminář ze zeměpisu pak připravuje nadanější žáky na další studium zeměpisu.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je rozvíjet a osvojovat:

- **vyjadřovací dovednosti** (interpretace textu, tabulek, map grafů, statistických údajů apod., dialog na dané zeměpisné téma, hodnocení vlastní práce),
- **poznatky o zemích** (poznatky regionálního charakteru z oblasti krajinné sféry a sociální oblasti),
- **geografické myšlení** (specifické uvažování v souvislostech geografické a socioekonomické sféry).

Strategie výuky

Vzhledem k počtu žáků ve třídě, zůstává základní metodou frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým a mapovým materiálem. Ve skupinové práci se pracuje s využitím pracovních listů, časopisů, odborné literatury, map, vlastních seminárních prací a internetu. Z komplexních výukových metod je důležité používat i metodu individuálního přístupu – nadaní či slabší žáci.

Výuka počítá s využitím videa či DVD v odborné učebně opatřené velkoplošným promítáním. Velkoplošné promítání s využitím internetu běžně nahrazuje klasické pomůcky (Google Earth).

Učitel organizuje výuku tak, aby byla přiměřená, názorná, postupná a systematická, aby mohli být žáci aktivní, mohli využívat vlastní znalosti a zkušenosti a byli motivováni k činnostem.

Nedílnou součástí výuky zeměpisu jsou zeměpisné vycházky a exkurze. Kromě poznávací funkce je náplní exkurze aktivní přístup v organizaci i obsahové náplni společných cest po území naší vlasti či území našich sousedů.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Žáci jsou součástí kolektivu, který bude hodnotit druhé, a společně s učitelem v následné spolupráci budou hledat objektivní výsledek.

Hodnocen bude především:

- **ústní projev**: logické, správné a samostatné vyjadřování, znalost souvislostí s již probranými tematickými celky a vazbou na ostatní předměty a průřezová témata;

- **písemný projev**: přesnost a správnost, pečlivost z odborného hlediska, jazyková správnost;

- **projektový úkol**: výběr a podání důležitých a zajímavých informací s následným individuálním hodnocením, spolupráce ve skupině – posouzení role jednotlivce při řešení problému, originalita a správnost seminární práce, využití výpočetní techniky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

- **občanských:** Dbát na dodržování pravidel chování a zákonů, respektovat osobnosti jiných lidí a jejich práva, vystupovat proti xenofobii a diskriminaci, zajímat se politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, pochopit význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, být hrdi na hodnoty a tradice své vlasti, pochopit jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, umět posoudit věrohodnost informací a nenechávat se manipulovat, vytvořit si vlastní úsudek a umět ho obhajovat, či uznat svůj omyl;

- **komunikativních:** Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, přispívat k vytváření mezilidských vztahů;

- **k pracovnímu uplatnění:** Uvědomit si význam celoživotního vzdělávání, být připraven na měnící se pracovní podmínky, umět získávat informace o své možné budoucí profesi a příslušné vzdělávací orientaci;

- **využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:** Pracovat s osobním počítačem, využívat základní a aplikační programové vybavení, umět získat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu;

- **aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů:** Využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, schémata, správně používat a převádět jednotky, využít základních matematických vzorců – měření na kouli – loxodroma, ortodroma, statistické výpočty – demografie.

Uplatnění průřezových témat

Témata jsou uvedena v rozpisu učiva podle ročníků.

Mezipředmětové vztahy

Významnější vztahy souvisí s dějepisem, biologií, informační technologií, matematikou a fyzikou, ekonomikou, českým jazykem a občanskou naukou.

Přehled časové dotace

Předmět	**1. roč.**	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**
Zeměpis	-	2	2	-
Seminář ze zeměpisu	-	-	-	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Zeměpis – 2. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Materiály:

Učebnice, atlasy, internet, materiály pro interaktivní tabuli.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - ovládá základní fakta o vzniku a vývoji vesmíru, - vysvětlí vznik Sluneční soustavy a Země, zná jednotlivé éry vývoje Země, - hodnotí důsledky pohybů Země, zná odvozování matematických koordinát na Zemi, spočítá rozdílný čas na Zemi včetně datumu, - vysvětlí střídání ročních období, slapové jevy, - určí zeměpisnou polohu, - zná podstatu vzniku mapy, vytvoří jednoduchou tematickou mapu a počítá s měřítkem mapy.	**1. Země ve vesmíru, Země na mapách** - vznik a vývoj vesmíru, sluneční soustavy a Země, - geologické éry ve vývoji Země, - důsledky pohybů Země, - vznik map, zobrazovací způsoby, tematické mapy, měřítko mapy, zeměpisná poloha, výpočty na mapě.	7	Fyzika – „Velký třesk“, Keplerovy zákony, Matematika – měřítka map, výpočty – ortodroma, loxodroma. **Průřezové téma:** Člověk a životní prostředí - vzájemný vztah člověka a přírodního prostředí, struktura ekosystémů.
Žák: - vysvětlí rozdíly v působení endogenních, exogenních a antropogenních sil na stav zemského povrchu, - rozumí důsledkům pohybů litosférických desek, - rozliší počasí a podnebí, zná hlavní faktory, které změny fyzikálních jevů v atmosféře ovlivňují, - vysvětlí všeobecnou cirkulaci vzduchu v atmosféře, - zná zastoupení vody slané a sladké v hydrosféře, - najde hlavní říční a jezerní systémy Země a rozliší odtokové režimy, rozliší využití řek, - vysvětlí základní vlastnosti mořské vody, - rozlišuje biogeografické zástupce podle zeměpisné polohy, využívá pojmů endemit, neofyt,	**2. Krajinná sféra – fyzicko-geografická sféra** - litosféra, pohyby desek a důsledky, - meteorologie a klimatologie, faktory ovlivňující počasí a podnebí, troposféra - hydrosféra, - biosféra, - pedosféra.	10	Fyzika – tlak, teplota, rosný bod, srážky. Biologie – endemit, biodiverzita, migrace. **Průřezové téma**: Člověk a životní prostředí: Vzájemný vztah člověka a přírodního prostředí – ohrožení klimatu, vod, pedosféry a biosféry.

biodiverzita, migrace, - nezaměňuje půdní druhy s půdními typy.			
Žák: - rozlišuje demografické charakteristiky, spočítá jednoduché prognózy, - vysvětlí rozmístění obyvatelstva a trendy pohybu/emigrace, imigrace/, - zná rozdíly mezi městy a venkovem v ekonomickém jihu a severu, - charakterizuje a umístí náboženskou a jazykovou pestrost na Zemi, - poukáže na sociální a kulturní rozdíly lidstva, - vysvětlí vliv polohy na lokalizaci hospodářských jednotek, - zhodnotí stav nerostných zdrojů a jejich perspektivu, - přiblíží současný stav ekonomiky světa a naznačí směry vývoje, - poukáže na propojenost ekonomiky a politiky, - objasní problematiku na politické mapě světa, uvede politická a hospodářská seskupení, - věnuje se problémům v krizových oblastech světa, - vysvětlí význam geografických informačních systémů, - porovná územní a strategický plán.	**3. Globální geografické aspekty světového hospodářství** **Sociální problémy lidstva** - demografické charakteristiky (porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, věková struktura), - trendy v migraci obyvatelstva, stav rozmístění obyvatelstva, - město a venkov, konurbace a megapole, ale i slumy či favelos, - náboženská a jazyková struktura - sociální problémy a kulturní rozdíly, **Světová ekonomika** - význam polohy pro rozmístění průmyslových a zemědělských podniků, nerovnoměrnost rozmístění, - směry vývoje světové ekonomiky, - sektory hospodářství, **Politika a ekonomika** - politická a hospodářská mapa světa, - politické a hospodářské organizace, směry integrace, - krizové oblasti světa, **Aplikovaná geografie** - informační systémy, - územní plánování.	16	Matematika – statistické výpočty. Ekonomika – světová ekonomika. Český jazyk – jazykové rodiny. Dějepis – kolonizace a neokolonizace, rozpad koloniálního systému, nové země. **Průřezové téma**: Občan v demokratické společnosti - jednotlivec a společnost, konflikty a jejich řešení, náboženství, Člověk a životní prostředí - vzájemný vztah člověka a přírodního prostředí Informační a komunikační technologie – využití internetu (mapy, tabulky, grafy, statistické údaje, aktuální informace), využití softwaru pro tvorbu prezentací a aplikace Google Earth.
Žák: - vysvětlí pojmy region, regionální, - objasní cíle regionálního zeměpisu, - rozliší jádrové a periferní oblasti.	**4. Regionální geografie** - region, regionální, - jádrová a periferní oblast, ekonomický sever a jih.	2	Ekonomika – regionální ekonomika.
Žák: - poukáže na přírodní, kulturní, náboženské, sociální i hospodářské protiklady kontinentu, - připomene koloniální období pro asijský kontinent	**5. Asie** - charakteristika kontinentu (příroda, hospodářství, politika, náboženství), - koloniální Asie, - Japonsko (příroda, ekonomika), - Korea a Mongolsko (rozdílnost cest států se slavnou historií),	17	Dějepis – kolonizace, vznik samostatných zemí. Biologie – biosféra. Ekonomika – integrace. **Průřezové téma**: Člověk a životní prostředí –

- uvede cestu Číny, k současné relativní prosperitě, - vysvětlí příčiny japonského ekonomického úspěchu, přiblíží zvláštnosti polohy a vlivy přírody na japonskou kulturu, - rozliší přírodní a ekonomické rozdíly JV Asie, - připomene indické nerovnosti a pevnost indické státnosti, indickou ekonomiku a Britskou Indii, - obezřetně vysvětluje komplikovanost dějů v JZ Asii (Izrael, Palestina, Irák, Irán, Afghánistán apod.), - zdůrazní hospodářskou důležitost oblasti a význam islámu pro tento region, - vysvětlí změny po rozpadu Sovětského svazu v oblasti Zakavkazska a Střední Asie, - zhodnotí samostatnost hospodářského a politického vývoje v oblasti.	- Čína (úspěchy a prohry čínské společnosti dnes a v nedávné době), ekonomický vliv současné Číny, příroda, Tibet, - ekonomické kontrasty JV Asie, přírodní vlivy, přírodní katastrofy, - Indie a sousední státy (vývoj v 20. století a současný stav z hlediska ekonomiky, politiky a náboženství), monzunová Asie, - JZ Asie – kolébka civilizace, vývoj po 2. světové válce, Izrael a arabské země, bohatství a chudoba, vliv islámu, hospodářské rozdíly, - Zakavkazsko a Střední Asie (stav hospodářství po rozpadu SSSR), trendy vývoje, národnostní otázky, ekologické katastrofy.		regionální a lokální problematika rozvoje, ohrožování životního prostředí – klimatu, vod, biosféry a pedosféry, vliv prostředí na lidské zdraví.
Žák: - posoudí vlivy historické, přírodní a současné na rozmístění obyvatel, na africkou ekonomiku a na stávající problémy etnické a sociální, - charakterizuje islámskou Afriku (příroda, ekonomika a náboženství), - přiblíží Subsaharskou (Černou) Afriku a věnuje pozornost chudým státům Sahelu a konfliktním oblastem Afrického rohu a Sahelu, - objasní příčiny špatné hospodářské a sociální situace, - vysvětlí ekonomický úspěch JAR a jeho bývalý apartheid, - navrhne řešení pro Afriku jak z „bludného kruhu“.	**6. Afrika** - rozmanitost přírody, - stagnace ekonomiky, sociální problémy a etnické nepokoje, - Islámská Afrika – vyspělejší část Afriky, přírodní specifika, - Subsaharská Afrika – ekonomické rozdíly, nejchudší země (Sahel, východní Afrika), kolonizace ovlivňuje Afriku i dnes – hranice států, kmenová struktura, - JAR – úspěchy, apartheid i jeho obrácená forma, - africké projekty (voda, školy, adopce, turistické oblasti atd.).	8	Dějepis – kolonizace, vznik samostatných zemí. Ekonomika – integrace, HDP. Biologie – ochrana přírody. **Průřezové téma**: Člověk a životní prostředí – regionální a lokální problematika rozvoje, ohrožování životního prostředí – klimatu, vod, biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví, Informační a komunikační technologie – využití internetu – tabulky, grafy, mapy, statistické údaje a aktuální údaje, aplikace Google Earth.
Žák: - rozliší Austrálii, Nový	**7. Austrálie a Oceánie** - poloha a přírodní specifika,	8	Biologie – endemité, národní parky, eroze.

Zéland a Oceánii a posoudí přírodní zvláštnosti, - zná hospodářské charakteristiky jednotlivých regionů, - jmenuje endemitické druhy flory a fauny.	- hospodářské zvláštnosti (struktura, vývoz surovin a zemědělských produktů), sucho poslední doby a jeho vliv na ekonomiku - atraktivita Oceánie.		**Průřezové téma**: Člověk a životní prostředí – regionální problematika rozvoje, ohrožování životního prostředí.

Zeměpis – 3. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 64)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - rozlišuje přírodní regiony Severní a Jižní Ameriky, - vysvětlí zvláštnosti historického vývoje od Velkých objevů po etapu vzniku prvních samostatných států, - připomene dobu indiánského útisku a dobu amerického otrokářství, - zná rozdíly mezi Anglosaskou a Latinskou Amerikou (sociální, kulturní a hospodářské), - objasní americký ekonomický úspěch a přiblíží hospodářskou strukturu USA a Kanady, - zná národní parky USA a Kanady, - vysvětlí zvláštnost postavení Mexika ve střední Americe a jeho začlenění do integrace NAFTA, - charakterizuje rozdílnosti mezi pevninskými a ostrovními státy střední Ameriky, - porovnává úspěšné Laplatské a Andské země - vysvětluje izolovanost přírodního vývoje Jižní Ameriky a poukáže na množství endemitické flory a fauny, - zná problematiku drogových kartelů a jejich vliv na život chudých obyvatel Jižní Ameriky.	**1. Amerika** - příroda Severní a Jižní Ameriky - kolonizace Ameriky, doba osvobozování v Severní a Jižní Americe - USA – hospodářství, rozmístění obyvatel a jejich charakteristika, národní parky - Kanada – partner USA, rozdíly v ekonomice a mentalitě obyvatel, národní parky - Mexiko – 1. země latinské Ameriky v NAFTA, struktura hospodářství, zvláštnosti přírody i obyvatel - Střední Amerika – rozdíly mezi státy, závislá území, bývalé i současné autoritativní režimy a stav ekonomiky - Laplatské země – dobytkářské země se proměňují v prosperující průmyslové státy, struktura a rozmístění průmyslu a zemědělství - Andské země- zvláštnosti života v extrémních podmínkách, ekonomické rozdíly, endemitické druhy, drogy - koka .	16	Dějepis – „Velké objevy“. Biologie – endemité, národní parky. Ekonomika – integrační seskupení. ICT – internet. **Průřezová témata**: Člověk a životní prostředí – globální, regionální a lokální problematika rozvoje, ochrana přírody, vliv prostředí na lidské zdraví, Informační a komunikační technologie – využití internetu – tabulky, grafy, mapy a nové poznatky, aplikace Google Earth.

Žák: - posoudí výhody a nevýhody polohy, - orientuje se v přírodních procesech, které formovaly povrch Evropy a které ovlivňují Evropu denně – fyzikální jevy v atmosféře, - ovládá základní faktografii Evropy (pohoří, nížiny, řeky, jezera, ostrovy, zálivy, okrajová moře atd.), - jmenuje hlavní evropská nerostná ložiska a posoudí závislost na dovozu, - označí regiony poškozené hospodářskou činností, - vysvětlí evropské integrační tendence po 2. světové válce, - porovná přírodní, demografické, hospodářské, národnostní a kulturní podmínky Západní Evropy, - připomene podobnosti a rozdílnosti v přírodní, hospodářské a kulturní oblasti v JZ Evropě, - posoudí stejný a rozdílný postup států Severní Evropy- integrace, hospodářství, sociální oblast, - přiblíží specifika alpských zemí, - diskutuje o negativních jevech v prostředí starých členů EU (národnostní menšiny a xenofobie, obchody se zbraněmi a drogy), - vysvětlí změny (a jejich potřebnost) ve Střední a Východní Evropě po roce 1989, - provede regionální charakteristiku postkomunistických zemí, - uvede politickou a hospodářskou problematiku problematiku Ruské federace.	**2. Evropa** - poloha, přírodní charakteristiky, polohopis, nerostné zdroje, životní prostředí Evropy, - evropské obyvatelstvo – demografické charakteristiky, rozmístění, národnostní problémy, - integrace v Evropě, - přírodní a kulturní památky UNESCO v Evropě, - **Západní Evropa** – geografická charakteristika zemí, - **JZ Evropa** – srovnání Španělska, Portugalska, Itálie a Řecka - **Severní Evropa** – vývoj od Kalmarské unie po snahy integrační, přírodní zvláštnosti, - **Alpské země** – propojenost přírody a ekonomiky, životní prostředí, - problematika xenofobie, důsledků kolonizace, národnostních menšin, drog ve starých členských zemích EU, - změny ve Střední a Východní Evropě, - **Střední a Východní Evropa** – geografická charakteristika zemí, problémy přechodu mezi demokratické země, - **Ruská federace** - posilování role, ekonomická charakteristika, vnitřní problémy, státy SNS.	32	Dějepis – vývoj státností. Biologie – ochrana přírody, přírodní památky UNESCO, neofyta, glaciální relikty. ICT – internet. Ekonomika – HDP, HNP. Občanská nauka – náboženství, politické orientace evropských zemí. **Průřezová témata**: Člověk a životní prostředí – globální, regionální a lokální problematika, ochrana přírody, vliv prostředí na lidské zdraví, Občan v demokratické společnosti – vývoj Evropy v 20. století, politický systém, kultura, náboženství, Informační a komunikační technologie – využití internetu – tabulky, grafy, mapy a nejnovější informace, aplikace Google Earth.
Žák: - uvede výhody a nevýhody polohy v Evropě a v EU, - přiblíží Českou vysočinu a	**3. Česká republika** - poloha a přírodní podmínky České republiky, - obyvatelstvo – rozmístění a	16	Dějepis – vývoj státu v 20. století. Biologie – endemité, glaciální relikty, ochrana

Československé Karpaty, - vysvětlí vlivy přírody na chod ekonomiky, - zhodnotí geopolitickou situaci státu v průběhu 20. století, - hodnotí demografické charakteristiky a rozmístění obyvatel, - podá vysvětlující komentář k hospodářskému vývoji státu po jeho vzniku, po 2. světové válce a po roce 1989, - vysvětlí změny sektorové struktury hospodářství po roce 1989 a přiblíží současný stav, - uvede regionální dělení České republiky a přiblíží základní charakteristiky.	demografie, - vývoj země v průběhu 20. století, - sektorová struktura národního hospodářství, - regionální dělení České republiky.		přírody. Občanská nauka – náboženství. **Průřezová témata:** Člověk a životní prostředí – regionální a lokální problematika rozvoje, ochrana přírody, poškozování vod, půd a biosféry, Občan v demokratické společnosti – vývoj státu v 20. toletí, vývoj politického systému, náboženství, Informační a komunikační technologie – využití internetu – tabulky, grafy a nové informace, aplikace Google Earth.

Seminář ze zeměpisu – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Učebnice: Školní atlas dnešního světa, Terra

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - seznámí se s našimi předními geografy a cestovateli, kteří určovali směr vědy ve 20. století, - pozná významné historické mapy – německé, holandské a české tvorby, - pochopí základní postupy mapové tvorby dříve a dnes, - opakuje známé teorie pohybu desek – subdukce a konvergence, - studuje nové poznatky globální tektoniky, - porovnává klimatické charakteristiky z různých období holocénu, - osvojí si názory o globálním oteplování a porozumí základnímu pohledu na efekt El Niño, - rozumí využívání	**1. Naši geografové a cestovatelé** - období 1. Republiky - poválečné období, totalita - současnost **2. Kartografie** - historická - tvorba map, přístrojové vybavení - fotogrammetrie, letecké a družicové snímky **3. Geografické informační systémy** **4. Globální tektonika dříve a dnes** - teorie kontinentálního driftu - nové poznatky k problematice pohybu desek - následky pohybu desek v současné době **5. Klima současného období, odchylky od normálu** -zvyšování intenzity skleníkového efektu - globální oteplování - efekt El Niño - teplotní měření v Arktidě a	2 6 2 4 4	Dějepis ICT Matematika ICT Biologie Fyzika Matematika Fyzika Biologie

mořského potenciálu a současně chápe lidský podíl znečištění vodstva na Zemi, - pochopí podstatu změn v biomu rovníkových oblastí, - vysvětlí příčiny desertifikací v pouštních oblastech, - orientuje se v přírodních regionech Evropy a ČR z hlediska ochrany přírody, - ovládá rozdíly mezi různými stupni ochrany přírody v ČR, - jmenuje hlavní přírodní památky UNESCO v Evropě, - posoudí demografické rozdíly na Zemi podle fáze demografické revoluce, - označí regiony s velkou emigraci a imigrací, - pochopí důsledky migrací pro Evropu i jiné regiony světa, - připomene příčiny válek v rozvojovém světě, - diskutuje o problémech mezi Palestinci, státem Izrael a sousedních arabských státech, - posoudí rozdílné přístupy národů k stabilitě – Katalánci, Baskové, Vlámové, Valoni atd., - zná trendy v současném Rusku a bývalých zemích SSSR, - přiblíží problematiku islámského světa, - provede analýzu prosperujících ekonomických integrací, - zhodnotí funkčnost EU a OSN, - orientuje se ve změnách struktury hospodářství po roce 1990, - posoudí výhody a nevýhody kupónové privatizace pro ČR.	Antarktidě – hodnocení výsledků **6. Znečištění životního prostředí** - znečištění oceánů a moří - znečištění řek a jezer - režimy odtoku světových veletoků, změny z poslední doby **7. Biosféra na Zemi** - změny v biomu tropických deštných lesů - orná půda a desertifikace - migrace vybraných živočišných druhů **8. Ochrana přírody v Evropě a České republice** **-** ochrana přírody v EU - národní parky a chráněné krajinné oblasti České republiky - biosférické rezervace v ČR - přírodní památky UNESCO v Evropě **9. Demografie** - 1. – 4. fáze demografické revoluce na Zemi, rozdíly - převládající migrace v současné době - důsledky současných migrací **10. Konflikty ve světě** - kmenové a náboženské války v Africe - nestabilní Blízký východ - vnitřní problémy Číny **11. Politická geografie** - nestabilita zvolených oblastí v Evropě - vývoj států v bývalém SSSR, působení Ruska, SNS - rozdíly v islámském světě, islámský fundamentalismus a umírněný islám - islám v Evropě **12. Světové integrace** - svět, vybrané funkční integrace - současná OSN - EU – směřování, rozšiřování, stabilita **13. Česká republika – trendy vývoje po roce 1990** - vývoj v ekonomických regionech - důsledky kuponové privatizace - zahraniční kapitál v ČR	6 3 5 5 5 6 6 6	Biologie Fyzika Biologie Biologie Matematika Občanská nauka Občanská nauka Dějepis Dějepis Ekonomika Ekonomika

Název vyučovacího předmětu:	**EKONOMIKA** **SEMINÁŘ Z EKONOMIKY**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	418 (2/3/4/4) (se SEK 478)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika:

- vede k myšlení v ekonomických souvislostech
- přispívá k uplatňování ekonomického efektevního hlediska při řešení problémů
- vytváří racionální ekonomické chování v osobním a profesním životě
- je základem odborného vzdělání spolu s dalšími ekonomickými předměty,
- učí žáky aplikovat obecné ekonomické poznatky v praxi,
- vede žáky k získávání a využívání ekonomických informací,
- učí žáky uplatňovat principy efektivního podnikání, hodnotit hospodárnost podnikových činností,
- předává žákům vědomosti o průběhu podnikových činností, o fungování trhu, o integraci národního hospodářství do světové ekonomiky, o základech makroekonomie,
- učí žáky samostatně myslet, analyzovat problémy, hledat řešení a přijímat rozhodnutí.

Předmět seminář z ekonomiky:

- vede k vytváření ekonomického stylu myšlení,
- rozvíjí odborného vzdělání získané v dalších ekonomických předmětech,
- učí žáky aplikovat obecné ekonomické poznatky v praxi,
- vede žáky k získávání a využívání ekonomických informací,
- učí žáky samostatně myslet, analyzovat problémy, hledat řešení a přijímat rozhodnutí.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá ze dvou soustředných kruhů, kde první kruh je učivo prvního ročníku, které tvoří základ ekonomického vzdělání, na něj navazuje učivo dalších ročníků, které tyto základy rozvíjí a prohlubuje.

1. ročník: 2 hodiny týdně (jedna hodina dělená – cvičení)

- Učivo 1. ročníku vytváří základní přehled o fungování podniku, postupuje od základních ekonomických pojmů k cílům podnikání, vysvětluje principy efektivního hospodaření a průběh podnikových činností.

2.ročník: 3 hodiny týdně (jedna hodina dělená – cvičení)

- Učivo rozvíjí poznatky získané v 1. ročníku, zaměřuje se na komplexní vysvětlení problematiky marketingu, hospodaření s oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem a řízení lidských zdrojů.

3. ročník: 4 hodiny týdně (jedna hodina dělená – cvičení)

- Učivo 3. ročníku je zaměřeno na problematiku finančního hospodaření podniku, jsou zde probírána témata týkající se finančního trhu, daní a zákonného pojištění, financování podniku. Učivo je rozšířeno o výrobní a prodejní činnost podniku.

4. ročník: 4 hodiny týdně (jedna hodina dělená – cvičení)

- Učivo 4. ročníku završuje ekonomickou problematiku v tématech managementu podniku, národního a mezinárodního hospodářství, základech makroekonomie.

Volitelný předmět **Seminář z ekonomiky** v rozsahu 2 hodiny týdně.

Seminář z ekonomiky je určen pro žáky s hlubším zájmem o ekonomickou problematiku, kteří chtějí pokračovat ve studiu na vysokých školách s ekonomickým zaměřením. Seminář je zaměřen na cvičení s využitím interaktivních metod práce v multimediální učebně. Integruje učivo finanční gramotnosti s obtížnějším učivem z oblasti financování podniku, daní a národního hospodářství.

Strategie výuky

V hodinách ekonomiky budou využívány klasické i moderní metody a formy výuky:

- základní metodou je výklad a vysvětlování témat s využitím rozhovoru se žáky,
- samostatná práce žáků při řešení úkolů a příkladů,
- týmová a skupinová práce při zpracování projektů,
- využívání internetu při vyhledávání informací, sestavování statistik, srovnávání, využití kalkulaček,
- využívání vhodného softwaru (Word, Excel, Power Point) pro prezentaci samostatné práce,
- práce s aktuálními formuláři daňových přiznání, přehledů pro pojišťovny s využitím internetu,
- samostatná práce s textem s využitím používaných učebnic Ekonomika pro střední školy, platných právních norem,
- řešení případových studií, souvislých příkladů a problémových úloh,
- využití exkurzí pro konkretizaci učební látky,
- využití přednášek odborníků z praxe pro rozšíření probírané látky a diskuzi studentů,
- uplatnění a využití mezipředmětových vztahů, zajištění návazností a provázanosti předmětů,
- účast na školních a celostátních ekonomických soutěžích (např. Ekotým).

V hodinách semináře z ekonomiky budou využívány moderní metody a formy výuky:

- řízený rozhovor se žáky,
- samostatná práce žáků při řešení úkolů a příkladů,
- týmová a skupinová práce při zpracování projektů,
- využívání internetu při vyhledávání informací, sestavování statistik, srovnávání, využití kalkulaček,
- využívání vhodného softwaru (Word, Excel, Power Point) pro prezentaci samostatné práce,
- práce s aktuálními formuláři daňových přiznání, přehledů pro pojišťovny s využitím internetu,
- samostatná práce s textem s využitím platných právních norem
- řešení případových studií, souvislých příkladů a problémových úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je průběžné, hodnotí se písemný, ústní projev, samostatnost, aktivita. Počet známek za pololetí je minimálně 3.

Při písemném projevu se u žáků hodnotí, zda:

- porozuměl danému tématu,
- dokáže řešit zadané úlohy,
- pracuje přesně a pečlivě,
- pracuje samostatně,
- dbá na jazykovou správnost.

Při ústním projevu se u žáků hodnotí, zda:

- formuluje správně a přesně podstatu problému,

- mluví souvisle, srozumitelné a jazykově správně,
- chápe a dokáže využít souvislosti s ostatními tématy,
- využívá mezipředmětové vztahy.

Ostatní hodnocení žáků:

- aktivita v hodinách,
- práce s internetem,
- zpracování zadaných referátů, projektů, příkladů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Absolventi by měli být schopni:

- mít pozitivní vztah k učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky,
- využívat k učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na odborná témata,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli být schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli být schopni:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady,

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata),
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat

V průběhu studia se žáci setkají se všemi průřezovými tématy (viz rozpis učiva)

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví,
- praxe,
- písemná a elektronická komunikace,
- zeměpis,
- informatika,
- účetní software.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Ekonomika	2	3	4	4
Seminář z ekonomiky	-	-	-	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Ekonomika – 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vysvětlí základní pojmy na příkladech, - uvede příklady statků a služeb, - charakterizuje vzácnost a obětovanou příležitost, - vyhledá statistická data a využije je k posouzení životní úrovně, - vymezí výrobní faktory pro konkrétní činnosti, - vyčíslí efektivnost podnikové činnosti, - posoudí hospodárné a nehospodárné chování, - popíše proces dělby práce na příkladech, - definuje nabídku, poptávku, trh, cenu, - orientuje se ve fungování tržního mechanizmu, - srovná národní a světové hospodářství. - posoudí své zájmy, podnikatelské okolí, poptávku a nabídku a rozhodne o předmětu podnikání.	**1. Cíle a základy hospodaření** Potřeby, statky, služby, vzácnost, obětovaná příležitost, životní úroveň. Výrobní faktory, hospodaření a efektivnost, dělba práce. Tržní mechanismus, národní hospodářství. **Souvislý projekt: Založení podniku, předmět podnikání, nabídka, poptávka.**	15	Finanční gramotnost: Hospodaření domácnosti. Člověk a životní prostředí: - porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, -jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.
Žák: - vyhledá definici podnikání, - vyvodí cíle podnikání, - v právních normách vyhledá právní formy podnikání, - porovná postup založení obchodních společností podle zadaných parametrů, - v živnostenském zákoně vyhledá podmínky pro založení živností, - na příkladech vysvětlí typy živností, - popíše obsah a význam podnikatelského záměru - srovná ziskové a neziskové	**2. Podnik a podnikání** Podstata a cíle podnikání. Právní formy podnikání. Podnikatelský záměr. Ziskové a neziskové organizace.	23	Praxe: Využití a procvičení získaných poznatků. Informatika – vyhledávání informací na internetu.

organizace, - popíše složky řízení - charakterizuje činnosti řízení a použije je na praktických úlohách, - odliší postup zrušení a zániku podniku. - zvolí právní formu podnikání, vymyslí název a logo podniku, - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr pro svůj podnik, - vyhledá potřebné registrace pro zahájení podnikání.	Management podniku. Zrušení a zánik podniku. **Souvislý projekt (pokračování):** **Podnikatelský záměr, řízení podniku.**		
Žák: - definuje podstatu marketingu, - vymezí obsah marketingu, - rozliší složky oběžného majetku, - objasní koloběh oběžného majetku, - provede jednoduché výpočty při plánování zásob, - popíše postup pořízení materiálu a přiřadí písemnosti, - vybere vhodné způsoby skladování materiálu, - na příkladech vysvětlí organizaci skladu, - odliší základní druhy dlouhodobého majetku, - provádí výpočty kapacity a použije pro plánování investic, - vysvětlí způsoby pořízení dlouhodobého majetku, - charakterizuje opotřebení dlouhodobého majetku, - definuje pojmy vstupní cena, odpis, oprávky, zůstatková cena, - provádí výpočty účetních a daňových odpisů, - charakterizuje způsoby vyřazení a evidence dlouhodobého majetku, - definuje druhy zaměstnanců, kvalifikaci, - popíše možnosti získávání a výběru zaměstnanců, - vymezí složky mzdy, - provede jednoduché	**<u>3. Podnikové činnosti</u>** Marketing. Hospodaření s oběžným majetkem. Hospodaření s dlouhodobým majetkem. Lidské zdroje. Hlavní činnost podniku.	30	Člověk a svět práce: -vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, -vést žáky k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře

mzdové výpočty, - srovná možnosti ukončení pracovního poměru, - vymezí jednotlivé typy hlavní činnosti podniku, - na příkladech charakterizuje obsah a průběh jednotlivých hlavních činností: výroba, obchod, služby, neziskový sektor, - provede výpočet a hodnocení produktivity práce, - vymezí a vysvětlí průběh prodejní činnosti. - vymezí dlouhodobý a oběžný majetek potřebný pro podnikání, vyhledá možnosti nákupu, potřebu finančních prostředků pro jejich pořízení, - určí počet a druhy zaměstnanců, stanoví mzdu. - odhadne velikost produkce a určí postup prodeje.	Prodejní činnost podniku. **Pokračování projektu: Činnosti podniku, zajištění činností.**		regionu. Informatika: Práce se získanými daty.

Ekonomika – 2. ročník

3 vyučovací hodiny týdně (celkem 102)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - srovná podnikatelské koncepce, - vysvětlí podstatu a složky marketingu, - popíše postup a nástroje marketingového plánování, - provede jednoduchý průzkum trhu, - srovná základní marketingové strategie, - na příkladech vysvětlí úrovně produktu, - popíše fáze životního cyklu výrobku a vyvodí důsledky, - srovná různé metody stanovení ceny a jejich	**1. Marketing** Význam marketingu. Marketingové plánování. Produkt. Cena.	20	Občan v demokratické společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby - dovedli vnímat informace z médií, dokázali kriticky posoudit jejich věrohodnost a využít je, -byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, -dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

použití, - posoudí pružnost poptávky, - uvede příklady cenových taktik a triků, - srovná výhody a nevýhody prodejních cest, - na příkladech uvede nástroje reklamy, - srovná prostředky podpory prodeje, - posoudí dopady publicity. - provede jednoduchý marketingový průzkum pro svůj podnik pomocí dotazníku (segmentace zákazníků, konkurence, cena), - provede charakteristiku produktu, - sestaví kalkulaci prodejní ceny, - sestaví reklamní leták na nový výrobek.	Distribuce. Propagace. **Pokračování projektu: marketingové činnosti.**		
Žák: - zařadí zásoby podle druhů, - provádí propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky, - sestaví plán nákupu materiálu, - použije metodu ABC pro plánování zásob, - popíše zásady nákupního marketingu, - vysvětlí obsah logistiky, - vymezí proces skladování zásob a přiřadí mu písemnosti. - sestaví plán spotřeby a nákupu materiálu, - určí způsob skladování materiálu a výrobků.	**<u>2. Zásoby a logistika</u>** Charakteristika a členění zásob. Obrat zásob, spotřeba materiálu, velikost zásob. Metody řízení zásob. Logistika, nákupní marketing. Skladování, evidence zásob. **Souvislý projekt.**	26	Účetnictví, Ekonomická cvičení, Praxe: Využití a procvičení získaných poznatků.
Žák: - zařadí druhy dlouhodobého majetku, - vypočte kapacitu a její využití, navrhne opatření k jejímu zvýšení, - navrhne vhodné způsoby pořízení dlouhodobého majetku - hodnotí efektivnost investic a možnost rizik při investování,	**<u>3. Dlouhodobý majetek</u>** Charakteristika a členění. Kapacita. Pořízení a financování dlouhodobého majetku.	26	Účetnictví, Ekonomická cvičení, Praxe: Aplikace poznatků, výchozí předpoklady pro další práci.

- posoudí vhodné zdroje financování investic - provádí složitější výpočty odpisů včetně technického zhodnocení. - -propočítá kapacitu podniku, - zjistí konkrétní možnosti nákupu stroje.	Opotřebení dlouhodobého majetku. **Souvislý projekt.**		
Žák: - charakterizuje obsah personální práce, - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, - orientuje se v kolektivním vyjednávání, - vysvětlí metody stanovení potřeby zaměstnanců, - vypočte potřebu zaměstnanců - vyhledá nabídky práce, zpracuje podklady pro žádost o místo, - popíše postup výběru zaměstnanců, - vyhledá v zákoníku práce postup vzniku pracovního poměru a dohod o práci konané mimo pracovní poměr, - orientuje se v hodnocení a rozmisťování zaměstnanců, - vyhledá právní normy pro odměňování zaměstnanců, - provádí složitější mzdové výpočty s využitím právních norem, - vypočte hrubou a čistou mzdu, určí čistou mzdu jako zdroj příjmů rodinného rozpočtu, - -provede výběr konkrétního zaměstnance pro podnik, - popíše povinnosti zaměstnavatele k novému zaměstnanci, - určí výši mzdy nového zaměstnance a odvody.	**4. Lidské zdroje v podniku** Personální práce Stanovení potřeby zaměstnanců, získávání a výběr. Pracovně právní vztah. Hodnocení a rozmisťování zaměstnanců. Odměňování zaměstnanců. **Souvislý projekt.**	30	Účetnictví, Ekonomická cvičení, Praxe. Člověk a svět práce. K uskutečnění tohoto cíle je třeba: -naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, -naučit žáky se písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a priority, -vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy, -zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využití jejich informačního zázemí. Informatika – vyhledávání informací na internetu.

Ekonomika – 3. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 128)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vysvětlí funkce peněz, jejich formy, vyhledá na internetu ochranné prvky bankovek, - vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh, - charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů, - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů, - na směnce vyhledá její náležitosti, - vystaví směnku podle zadání, - s pomocí internetu popíše postup obchodování na burze, - provádí výpočty úroků, diskontu, - odliší funkce centrální a komerčních bank, - řeší konkrétní situace související s platebním stykem (založení účtu, příkaz k úhradě, uložení a výběr peněz, internet banking), - orientuje se v problematice získání úvěru (posoudí způsoby zajištění úvěru, vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby), - srovná úrokovou sazbu a RPSN, - určí, jak se vyhnout předluženosti, - používá kurzovní lístek (základní výpočty valut a deviz včetně poplatků s využitím internetu), - orientuje se v nabídce pojistných produktů, - charakterizuje činnost penzijních fondů, stavebních spořitelen, investičních společností, - s využitím internetu zhodnotí výhodnost	**1. Finanční trh** Peníze a finanční trh. Cenné papíry. Burza. Úrokování a diskontování. Banky. Pojišťovny. Další subjekty finančního trhu.	30	Informatika: Práce s daty, získávání informací - internet. Občan v demokratické společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby -dovedli vnímat informace z médií, dokázali kriticky posoudit jejich věrohodnost a využít je, -byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, Finanční gramotnost: Finanční trh, peníze, cenné papíry. Matematika: Výpočty úroků, interpretace výsledků. Finanční gramotnost: finanční produkty. Hospodaření domácnosti. Ochrana spotřebitele na finančním trhu.

stavebního spoření a penzijního připojištění, - na internetu vyhledá srovnání podílových fondů podle rizika a likvidity, - navrhne nejvýhodnější uložení volných finančních prostředků, - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti a sestaví rozpočet domácnosti, - navrhne řešení schodkového a přebytkového rozpočtu.	Hospodaření domácností.		
Žák: - používá základní daňové pojmy, - odliší princip přímých a nepřímých daní, - orientuje se v daňové soustavě ČR, - podle zákona popíše postup vybírání daní, daňové sankce, - orientuje se v zákoně o DPH, vyhledá základní pojmy, výpočet daně, daňové doklady, plátce daně), - orientuje se v daňovém přiznání k DPH, provádí výpočty daňové povinnosti, - orientuje se v zákoně o dani z příjmu, vyhledá základní pojmy, výpočet daně, princip zdanění fyzických a právnických osob, - orientuje se v daňovém přiznání pro fyzické a právnické osoby, - vypočte s využitím internetu daňovou povinnosti pro fyzickou a právnickou osobu, - charakterizuje způsob zdanění u dalších daní s využitím zákonů, - vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění, - charakterizuje význam úrazového pojištění zaměstnanců, - provádí základní výpočty pojištění pro OSVČ, - orientuje se v příslušných	**2. Daně a zákonná pojištění** Soustava daní. Zákon o správě daní a poplatků. Daň z přidané hodnoty. Daně z příjmu. Spotřební daň. Silniční daň, ostatní daně. Soustava zákonného pojištění. **Souvislý projekt.**	36	Účetnictví, Ekonomická cvičení, Praxe: Využití a procvičení získaných poznatků. Informatika: Získávání dat, zpracování dat prostřednictvím výpočetní techniky.

formulářích pro zdravotní pojišťovny a správu sociálního zabezpečení. - určí, jaké daně bude podnik platit, vyhledá termíny podání přiznání a placení daní, - vyplní formulář pro daňovou registraci.			
Žák - vysvětlí význam finančního řízení pro podnik, odliší zisk a platební schopnost, - provede propočty snižování nákladů, zvyšování výnosů, výsledky interpretuje, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku, prodeje, - orientuje se ve finančních zdrojích, - vysvětlí zásady krátkodobého a běžného financování, - vypočítá pracovní kapitál, - aplikuje poměrové ukazatele při řízení oběžných aktiv (doba obratu zásob, doba splatnosti pohledávek, doba splatnosti závazků, doba obratu peněz), - vysvětlí zásady dlouhodobého financování, - sestaví jednoduché cash flow, využije výsledky pro zhodnocení platební schopnosti podniku, - provádí výpočty časové hodnoty peněz, - vysvětlí vztah výnos, riziko, likvidita, - -sestaví kalkulace úplných a neúplných nákladů, interpretuje výsledky, - zpracuje rozpočet příjmů a výdajů, nákladů a výnosů. - sestaví přehled o zdrojích podniku, provede jejich rozbor.	**3. Financování podniku** Finanční řízení podniku. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření. Zdroje financování. Krátkodobé financování. Dlouhodobé financování, cash flow. Čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení. Kalkulace a rozpočty. **Pokračování projektu: finanční řízení podniku.**	42	Účetnictví.
Žák: - srovná obsah hlavní činnosti podniku podle druhů, - srovná typy výroby podle	**4. Hlavní činnost podniku** Výroba, obchod, služby, neziskový sektor. Typy výroby, organizace výroby.	20	Účetnictví, Ekonomická cvičení: Podklad pro záznam údajů, vedení agendy.

parametrů, - charakterizuje způsoby organice výroby, - popíše postup přípravy nových výrobků, - sestaví plán výroby, - orientuje se v problematice péče o jakost výrobku, - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti, chápe zásadu trvale udržitelného rozvoje. - sestaví plán výroby, - popíše postup přípravy výroby nového výrobku.	Plánování výroby, příprava nových výrobků. Péče o jakost. Ekologické aspekty výroby. **Souvislý projekt.**		Člověk a životní prostředí: -respektovali principy udržitelného rozvoje, -získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Ekonomika – 4. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 120)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vyvodí význam a funkce obchodu, - srovná funkce a typy velkoobchodu, - na příkladech srovná typy maloobchodních jednotek, - s využitím internetu demonstruje možnosti elektronického obchodování, - s využitím zákona charakterizuje princip ochrany spotřebitele, - na příkladech vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele při nákupu zboží a služeb, včetně - produktů finančního trhu.	**1. Obchodní činnost** Funkce obchodu. Velkoobchod. Maloobchod. Ochrana spotřebitele.	10	Informatika: Zpracování dat, zdroje informací. Finanční gramotnost: Ochrana spotřebitele.
Žák: - na příkladu vysvětlí postup při sestavení plánu prodeje, - popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků, - popíše jednotlivé fáze prodejní činnosti a přiřadí jim písemnosti,	**2. Prodejní činnost** Plánování prodeje. Získávání zákazníků. Průběh prodejní činnosti, sjednání kupní smlouvy, dodací podmínky, platební podmínky. Realizace dodávky - expedice, doprava, pojištění.	25	Účetnictví, Ekonomická cvičení, Praxe: Vedení agendy, práce s údaji, základ pro další činnosti. Informatika: Práce s daty.

- pomocí rozboru kupní smlouvy a smlouvy o dílo určí její náležitosti a způsoby sjednání, - orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů (odpovědnost za vady a škody, zajištění závazků, změny závazků), - navrhne postup optimalizace zásob výrobků a způsobu dodání, - provede kalkulaci prodejní ceny ve výrobním a obchodním podniku, - rozliší způsob tvorby ceny, na příkladech ukáže cenové triky a klamavou reklamu, - charakterizuje zvláštnosti obchodního případu mimo ČR (celní řízení, dodací podmínky, platební podmínky). - sestaví návrh kupní smlouvy pro své výrobky s využitím internetu, - vyhledá možnosti prodeje výrobku do EU.	Obchodní případy při do zemí EU a do třetích zemí. **Souvislý projekt: Realizace prodejní činnosti, dodávky do zemí EU, vývoz.**		
Žák: - vysvětlí podstatu managementu, charakterizuje osobu manažera, - provede propočty související se sestavením a kontrolou plánu, - popíše organizační struktury podniku a je schopen je graficky vyjádřit a zhodnotit, - při řešení problémových příkladů používá jednoduché rozhodovací metody, - zhodnotí využití nejvhodnějších motivačních nástrojů, - na příkladech vysvětlí způsoby vedení lidí, - provede kontrolu jednoduchým propočtem. - na modelové situaci demonstruje styly vedení lidí ve svém podniku, - navrhne způsoby řešení krizové situace v podniku.	**3. Management** Podstata managementu, osoba manažera. Plánování. Organizování. Rozhodování. Motivace a vedení lidí. Kontrola. **Souvislý projekt: Vedení lidí.**	30	
Žák:	**4. Národní a světová ekonomika**	55	Zeměpis - světová

- na příkladech vysvětlí odvětvovou strukturu národního hospodářství, - popíše změny v uspořádání sektorů národního hospodářství, - chápe důvody existence mezinárodního obchodu, - posoudí dopad ekonomické integrace, zhodnotí význam Evropské unie, - vysvětlí podstatu a význam a měření HDP, - vymezí obsah, význam a měření inflace, nezaměstnanosti a platební bilance, - s využitím internetu a indexů posoudí vývoj základních ekonomických ukazatelů (HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance), - vysvětlí úlohu státu v tržní ekonomice, - znázorní pomocí magického čtyřúhelníku cíle hospodářské politiky státu, - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky státu, - vysvětlí strukturu státního rozpočtu, - charakterizuje vliv základních opatření na rozpočtovou politiku, - srovná vliv nástrojů měnové politiky, - aplikuje znalost opatření sociální politiky na konkrétní příklady, - posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus.	Národní hospodářství. Ekonomická integrace. Makroekonomické ukazatele. Hospodářská politika státu – magický čtyřúhelník, rozpočtová politika, měnová politika, sociální politika, vnější obchodní a měnová politika.		ekonomika, ekonomická integrace a její dopady, globalizace. Informatika – vyhledávání informací na internetu.

Seminář z ekonomiky – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - srovná druhy dlouhodobého majetku, - stanoví způsoby odepisování, - sestaví odpisový plán, - vymezí rozdíly mezi technickým zhodnocením, opravou a údržbou, - vypočítá výrobní kapacitu.	**1. Hospodaření s majetkem podniku** Dlouhodobý majetek podniku.	4	Ekonomika, účetnictví – využití získaných znalostí.
Žák: - vysvětlí koloběh oběžného majetku, - sestaví plán zásobování, - vypočítá minimální a maximální zásobu - k zásobovacím činnostem přiřadí písemnosti.	Hospodaření s oběžným majetkem.		
Žák: - sestaví plán potřeby zaměstnanců pomocí různých metod, - sestaví písemné podklady pro žádost o místo, - vyhledá nabídky práce, - provede rozbor pracovní smlouvy, - vyhledá v zákoníku práce podmínky pro vznik a ukončení pracovního poměru.	**2. Personální činnosti podniku** Činnosti.	6	
Žák: - vyhledá aktuální výši minimální mzdy, srovná se zaručenou mzdou, - sestaví zúčtovací a výplatní listinu s využitím aktuálních právních předpisů, - rozliší hrubou a čistou mzdu, dokumentuje na příkladech.	Odměňování zaměstnanců.		
Žák: - srovná podnikatelské koncepce, jejich vývoj, - sestaví analýzu BCG, hodnotí, - najde chyby při	**3. Podnikatelské koncepce** Marketingová koncepce. Marketingový mix.	4	

sestavování dotazníků, vysvětlí zásady marketingového výzkumu, - srovná marketingové strategie, - na příkladu charakterizuje podstatu produktu v marketingu, - na grafu popíšu fáze životního cyklu výrobku, - provede propočty stanovení ceny pomocí různých marketingových metod, - na letáku vysvětlí obsah reklamního sdělení.			
Žák: - srovná do tabulky hlavní znaky typů výroby, - na příkladech popíše průběh výrobního procesu, - vysvětlí podstatu úspory z rozsahu, - zhodnotí reálnost plánu výroby pomocí výrobní kapacity.	**4. Hlavní činnost podniku**	4	
Žák: - sestaví plán prodeje, - srovná výhody a nevýhody internetového obchodu, - charakterizuje fáze odbytu, uvede příklady, - vysvětlí s využitím právních norem průběh reklamačního řízení, - orientuje se v odlišnostech odbytu do zahraničí.	**5. Odbytová činnost podniku**	4	FG: Ceny a trh.
Žák: - srovná dlouhodobé a krátkodobé financování, - uvede příklady zdrojů financování ve vazbě na rozvahu, - provede rozbor krátkodobého financování podniku na příkladu, - zhodnotí vypočtené cash flow a likviditu.	**6. Financování podniku** Dlouhodobé a krátkodobé financování. Vlastní a cizí zdroje financování.	8	
Žák: - porovná náklady a výdaje, výnosy a příjmy, - na příkladu vysvětlí podstatu fixních a variabilních nákladů,	Náklady, výnosy, hospodářský výsledek.		

- charakterizuje cesty snižování nákladů, - vypočte výsledek hospodaření a provede rozbor výsledku.			
Žák: - sestaví rozpočet příjmů a výdajů, - na příkladu vysvětlí kalkulační metody, - sestaví předběžnou kalkulaci v návaznosti na cenu produktu.	Rozpočty a kalkulace.		
Žák: - na příkladech vysvětlí rozdíly mezi cennými papíry, - rozliší cenné papíry krátkodobé a cenné papíry kapitálového trhu, - srovná formy cenných papírů, - na směnce najde náležitosti a popíše použití, - na internetových stránkách burzy najde a vysvětlí postup obchodování, - charakterizuje složky finančního trhu.	**7. Cenné papíry**	6	FG: Finanční trh, cenné papíry kapitálového trhu.
Žák: - vysvětlí princip pojistného rizika a vyhledá druhy pojištění, - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, - na internetových stránkách stavební spořitelny vyhledá a vysvětlí principy stavebního spoření, - srovná výhody a nevýhody penzijního připojištění, - na příkladech podílového fondu charakterizuje podstatu kolektivního investování.	**8. Subjekty finančního trhu** Pojišťovny. Stavební spořitelny, podílové fondy.	8	Finanční produkty. Ochrana spotřebitele na finančním trhu.
Žák - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se	Banky.		FG: Bankovní produkty, posuzování úvěrů, dobré a špatné úvěry. Úroky.

vyvarovat předlužení, - vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí svou volbu, - vysvětlí funkce centrální banky, - na příkladech charakterizuje základní bankovní pojmy, - s využitím internetu srovná nabídky obchodních bank v oblasti běžných účtů, úvěrů a dalších služeb.)			
Žák: - srovná přímé a nepřímě daně, - s využitím zákona o DPH vysvětlí základní pojmy, - srovná běžný a zjednodušený daňový doklad, - s využitím daňového přiznání vypočítá daňovou povinnost plátce. - s využitím zákona o dani z příjmu vysvětlí předmět zdanění, - vyhledá osvobozené příjmy, - provede výpočet daně z příjmu fyzických osob - orientuje se v daňových přiznáních pro daně z příjmu, - sestaví a komentuje daňové přiznání pro daň z příjmů fyzických osob a právnických osob.	**9. Daňová soustava** Přímé a nepřímé daně. DPH. Zdanění příjmů fyzických a právnických osob.	10	
Žák: - vysvětlí cíle hospodářské politiky státu pomocí magického čtyřúhelníku, - vysvětlí význam a obsah makroekonomických ukazatelů, - podle grafu HDP popíše průběh hospodářského cyklu, - podle statistických údajů zhodnotí vývoj nezaměstnanosti v ČR, - provede srovnání příčin a důsledků inflace, zhodnotí vývoj inflace v ČR podle statistických údajů,	**10. Národní hospodářství** Hospodářská politika státu. Makroekonomické ukazatele. Nezaměstnanost. Inflace. Měnová politika. Sociální politika.	6	

- zhodnotí úspěšnost hospodářské politiky v ČR, - podle grafu popíše strukturu státního rozpočtu, - charakterizuje úlohu centrální banky v měnové politice, - uvede příklady dávek v sociální politice.			

Název vyučovacího předmětu:	**ÚČETNICTVÍ**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	248 (-/-/4/4)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět účetnictví společně s ekonomikou poskytují základy odborné vzdělání v ekonomickém lyceu. Základním cílem předmětu je pomáhat rozvíjet samostatné ekonomické myšlení žáků, hodnotit ekonomické informace v měnících se ekonomických podmínkách.

Žáci vyhledávají informace, pracují s doklady a orientují se v základních účetních operacích. Účetnictví upevňuje jejich smysl pro přesnost, úplnost pořizování dat a morální vlastnosti.

Charakteristika učiva

Výběr učiva vychází z profilu absolventa ekonomického lycea. Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku s týdenní dotací vždy 4 hodiny.

3. ročník – 4 hodiny týdně

V učivu 3. ročníku jsou základy účetnictví. Žáci se naučí vystavovat a zpracovávat účetní doklady. Výuka zahrnuje úvod do účetnictví, rozvahu, základní změny na syntetických a analytických účtech.

4. ročník – 4 hodiny týdně

V učivu 4. ročníku si žáci prohlubují znalosti v jednotlivých kapitolách finančního účetnictví. Teoretické poznatky uplatňují v ekonomickém softwaru, kde zpracovávají účetní doklady. Výuka je zakončena účetní uzávěrkou.

Strategie výuky

Výuka je organizovaná ve skupinách a jsou využity různé metody, vysvětlování a výklad, rozhovor se žáky, diskuse o problémech. Žáci používají účtový rozvrh, vedou účetní zápisy ručně nebo pomocí ekonomického softwaru.

Ve výuce je kladen důraz na teoretický základ účetnictví pro budoucí vysokoškolské vzdělání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací, odpovědnosti za vypracované úkoly. Žáci mají získat představu o nezastupitelnosti účetnictví při sběru, zpracování a využití informací pro management na všech úrovních řízení podniku Samostatná práce vyžaduje využití internetu a ekonomického softwaru.

V rámci mezipředmětových vztahů si žáci ověřují své kompetence získané v předmětech ekonomika, matematika a informatika.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle zvládnutí obsahu učiva. Základní metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní.

Písemné práce:

4 čtvrtletní práce - hodnotí se zvládnutí určitého celku učiva, přesnost, správnost,

samostatnost žáka, úprava písemností;

Další dílčí práce a ústní prověřování: procvičování znalostí a dovedností, získaných kompetencí podle probíraného učiva.

Praktické zkoušky:

Žáci zpracovávají úkoly z ekonomické reality, pracují s doklady z praxe, využívají ekonomický software.

Ústní prověřování učiva je zaměřeno na interpretaci získaných informací, důraz je kladen na jazykovou i odbornou správnost vyjadřování.

Při hodnocení se využívá i bodový systém k zajištění objektivity hodnocení. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kriticky hodnotit své kompetence.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
- mít pozitivní vtah k učení, ovládat různé metody učení, vytvořit vhodný studijní program a podmínky,
- umět vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat je,
- přijímat hodnocení jiných lidí, znát možnosti dalšího vzdělávaní.

Kompetence k řešení problémů
- schopnost samostatně řešit úlohy, navrhnout řešení, zhodnotit jej,
- využití různých metod myšlení (logické, matematické, empirické), prostředků a pomůcek,
- týmové řešení problémů.

Komunikativní kompetence
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluveném i psaném podobě,
- aktivní účast v diskusích, formulovat a obhajovat své názory,
- dodržovat odbornou terminologii, jazykové i stylistické normy,
- zpracovávat administrativní písemnosti.

Personální a sociální kompetence
- stanovit si cíle a priority, reálně posuzovat své možnosti a odhadovat důsledky svého jednání v různých situacích,
- ověřovat si získané poznatky, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své zdraví, fyzický i duševní rozvoj, adaptovat se na měnící životní i pracovní podmínky,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, pracovat v týmu, předcházet konfliktům a vytvářet příznivé mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, dodržovat zákony a zásady společenského chování v demokratické společnosti,
- zajímat se aktivně o společenské a politické dění u nás i ve světě,
- chránit životní prostředí,
- podporovat hodnoty národní a světové kultury, mít k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít přehled o budoucím uplatnění na trhu práce, odpovědný postoj ke vzdělání,
- získat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, znát svá práva a povinnosti,
- rozumět podstatě a principům podnikání fyzických i právnických osob v souladu s realitou tržního prostředí.

Matematické kompetence
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umět je vymezit a správně využít pro dané řešení,
- umět používat a převádět běžné jednotky,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- používat běžné aplikace, elektronickou poštu, vyhledávat informace na Internetu,
- správně vyhodnocovat věrohodnost získaných informací.

Uplatnění průřezových témat

Témata jsou uvedena v rozpisu učiva podle ročníků.

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Informatika
- Matematika

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Účetnictví	-	-	4	4

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Účetnictví – 3. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 128)

Učebnice:

Učebnice (aktuální vydání), vlastní materiály.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - orientuje se v právních předpisech, - popíše funkci zpracování informací v účetnictví, - vyhledává příslušné právní předpisy.	**1. Podstata účetnictví** - evidence podnikové činnosti, - význam a funkce účetnictví, - předpisy upravující účtování, - organizace účetnictví.	6	Informatika – vyhledávání informací na internetu. Ekonomika – právní formy podnikání
Žák: - vystaví účetní doklad, - ověří náležitosti dokladů, - kontroluje a opraví účetní zápis.	**2. Účetní doklady** - podstata a druhy účetních dokladů, - náležitosti a vyhotovování účetních dokladů, - oběh účetních dokladů.	10	Průřezová témata: Finanční gramotnost: zdroje informací, práce s informacemi.
Žák: - orientuje se v majetku a zdrojích financování - objasní rozdíl mezi majetkem a zdroji financování, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroj kontroly.	**3. Majetek podniku a zdroje financování podniku** - členění a účel majetku, - zdroje financování, - inventarizace.	8	Ekonomika – Dlouhodobý a oběžný majetek, financování podniku, management – kontrola.
Žák: - vysvětlí podstatu rozvahy a vazbu mezi aktivy a pasivy, - sestaví jednoduchou rozvahu, - objasní podstatu podvojného zápisu, - zachytí změny na účtech, - účtuje na syntetické účty, - vysvětlí vazbu mezi syntetickou a analytickou evidenci.	**4. Základy účetnictví** - rozvaha, změny rozvahových položek, - rozvahové a výsledkové účty, - uzávěrka účtů, - syntetická a analytická evidence, - účetní knihy.	36	Ekonomika – Financování podniku.
Žák: - vyhledává a pracuje s příslušnými právními předpisy, - účtuje základní operace v syntetické evidenci, - pracuje s účtovým	**5. Základní účtování na syntetických účtech** - účtování finančního majetku, - účtování DPH - účtování materiálu, - účtování zboží,	54	Ekonomika – Dlouhodobý a oběžný majetek, náklady, výnosy, výsledek hospodaření.

rozvrhem.	- účtování dlouhodobého majetku, - účtování mezd, - účtování výrobků, - účtování nákladů a výnosů.		
Žák: - zpracuje souvislý příklad podle účetních dokladů, - orientuje se v účtování během účetního období - je schopen poskytnout informace pro řízení podniku.	**6. Souvislý příklad účtování podnikatele s výrobní činností** - ruční vedení agendy, - zápis do účetních knih, - účetní uzávěrka.	14	Ekonomika Informatika

Účetnictví – 4. ročník

4 vyučovací hodiny týdně (celkem 120)

Učebnice:

Učebnice (aktuální vydání), vlastní materiály, právní předpisy pro účetnictví a financování.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - účtuje zásoby podle dokladů, - vysvětlí vhodnost ocenění, - vede analytickou evidenci zásob, - zpracovává evidenci zásob na PC.	**1. Účtová třída 1 - Zásoby** - členění zásob, - oceňování, pořízení a výdej materiálu, - účtování materiálových zásob, - účtování zboží, - účtování zásob vlastní výroby.	20	Ekonomika – Zásoby a logistika. Informatika – využití ekonomického softwaru, práce s daty, zálohování dat. Člověk a životní prostředí
Žák: - vyhledává a pracuje s příslušnými právními předpisy, - účtuje podle dokladů pořízení, vyřazení, odpisy, - prokáže základní výpočty odpisů, - vede karty dlouhodobého majetku na PC.	**2. Účtová třída 0 – Dlouhodobý majetek** - struktura majetku, oceňování, - odpisy, - pořízení a vyřazení dlouhodobého hmotného majetku, - pořízení a vyřazení dlouhodobého nehmotného majetku, - finanční majetek.	24	Ekonomika – Dlouhodobý majetek, cenné papíry. Informatika – využití ekonomického softwaru Člověk a životní prostředí: ochrana majetku, udržitelný rozvoj.
Žák: - účtuje podle výpisů z účtů, pokladních dokladů, - vyhotoví směnky, - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů, - vede evidenci pokladny a	**3. Účtová třída 2 – Finanční majetek** - struktura účtové třídy 2, - pokladna, ceniny, - vkladové účty, - krátkodobé bankovní úvěry, - krátkodobý finanční majetek, - směnky.	16	Ekonomika – finanční trh, cenné papíry. Informatika – využití ekonomického softwaru. Finanční gramotnost: kurzy měn, platební nástroje.

bankovních účtů na PC.			
Žák: - rozliší a účtuje pohledávku a závazek, - účtuje nákup a prodej v cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu, při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, - zpracovává faktury a další daňové doklady na PC.	**4. Účtová třída 3 – Zúčtovací vztahy** - pohledávky a závazky z obchodního styku, - účtování zálohy, - pohledávky a závazky v cizí měně, - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům, - výpočet mezd, - účtování mzdy, zdravotního a sociálního pojištění, daně příjmů ze závislé činnosti, - zúčtování daní a dotací.	22	Ekonomika - dodavatelsko-odběratelské vztahy, lidské zdroje v podniku, daně a zákonná pojištění. Písemná a elektronická komunikace – obchodní dopisy. Informatika – využití ekonomického softwaru. Finanční gramotnost: zdroje financování domácností, hrubá a čistá mzda. Člověk a svět práce: odpovědnost za vlastní život, motivace k úspěšné práci. Občan v demokratické společnosti: jednání s lidmi, obchodními partnery.
Žák: - účtuje náklady a výnosy, - zjistí hospodářský výsledek, - vysvětlí náklady a výnosy z daňového hlediska, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů, finanční leasing.	**5. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření** - třídění a účtování nákladů, - třídění a účtování výnosů, - časové rozlišení nákladů a výnosů, - finanční leasing, - zjištění výsledku hospodaření.	28	Ekonomika – financování podniku. Informatika – využití ekonomického softwaru. Finanční gramotnost – náklady, výnosy, výsledek hospodaření, leasing.
Žák: - chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví, - uzavře rozvahové a výsledkové účty, - vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření, - upraví výsledek hospodaření na daňový základ a vypočte daň z příjmů, - orientuje se v účetních výkazech, - interpretuje dosažený výsledek jako zdroj financování, - provede účetní uzávěrku agendy na PC.	**6. Účetní uzávěrka a závěrka** - inventarizace, - uzávěrkové operace, - výpočet výsledku hospodaření a daňové povinnosti, - uzavření účtů, - účetní výkazy, - přílohy k účetní závěrce.	10	Ekonomika – management (informace z účetnictví jako podklad pro rozhodování). Informatika – využití ekonomického softwaru, vyhledávání údajů na internetu. Člověk v demokratické společnosti: získávání zdrojů pro financování neziskové sféry hospodářství, hospodářská politika.

Název vyučovacího předmětu:	**INFORMATIKA**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	256 (2/2/2/2)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Studiem informatiky žáci:

- získají přehled o základních pojmech z oboru informačních technologií,
- poznají blokové schéma počítače a pochopí význam jednotlivých bloků,
- naučí se používat počítač a jeho periférie;
- uvědomují si možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním prostředků informačních technologií,
- zorientují se v systému běžné konfigurace – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, porozumí a zorientují se v systému složek, ovládají operace se soubory, umějí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- porozumí principům operačního systému a naučí se pracovat s operačním systémem,
- seznámí se s moderními verzemi kancelářských programů,
- dokáží pracovat s grafickým editorem a využívat ho,
- porozumí základům algoritmizace úloh,
- ovládnou práci s internetem jako základního otevřeného informačního zdroje a naučí se využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- zvládnou tvorbu a úpravu jednoduché webové stránky.

Charakteristika učiva

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Informatika obsahuje kompetence vymezené v oblasti „Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích“ a v průřezovém tématu „Informační a komunikační technologie“.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou individuální práce žáka na počítači a provádění praktických úkolů. Důraz je kladen na samostatnou a souvislou práci a na řešení komplexních úloh. U vybraných témat je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby co nejvíce využívali internet jako informačního zdroje a zdroje software, zejména k užití zdarma (open license, GPL, freeware).

U všech témat je věnována velká pozornost grafické a obsahové stránce všech výstupů jak v tištěné tak elektronické podobě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali multiplatformní a multikulturní prostředí internetu, preferovali kompatibilní datové formáty a dbali zásad „netikety“. Výuka je neustále doplňována novinkami a informacemi o aktuálních trendech v oblasti IT.

Hodnocení výsledků žáků

Převažuje průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů - důraz je kladen především na praktické dovednosti, samostatnost, systematický přístup k řešení úkolů, obsahovou a estetickou stránku výstupů. Každý tematický celek je zakončen prověřovací souhrnnou prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

- respektovat autorská práva při užití software,
- respektovat osobnost jiných lidí při komunikaci prostředky IT,
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- vhodně se prezentovat v psaných projevech
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy, odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace,
- praxe,
- ekonomika,
- matematika,
- občanská nauka.

Přehled časové dotace

(hodin týdně)

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Informatika	2	2	2	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Informatika – 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - ovládá základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW, - vysvětluje základní princip činnosti počítače, - vyjmenovává důsledky neodborných zásahů do počítače, - pojmenovává základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení, - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech, - porovnává vlastnosti různých periferních zařízení.	**1. Základy informačních technologií** - hardware, software, - části PC a principy jejich fungování, - periferie, - základní a aplikační programové vybavení	12	**Průřezové téma** Člověk a životní prostředí: Dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce; úspora energie. Písemná a elektronická komunikace: Psaní na klávesnici počítače desetiprstovou metodou.
Žák: - konfiguruje prostředí operačního systému, - využívá kontextovou nápovědu operačního systému, - ovládá strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení, - ovládá základní operace se soubory a složkami, - užívá souborového manažera OS a min. jednoho alternativního, - definuje rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik.	**2. Operační systém** - nastavení, práce s nápovědou, - organizace dat (úložná zařízení, složky, soubory) - souborový manažer, - možnosti ochrany dat.	12	PEK: ovládání klávesnice.
Žák: - ovládá základní pojmy počítačových sítí (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva), - rozlišuje různé stupně přihlášení (OS, LAN,	**3. Práce v lokální síti** - počítačová síť, server, pracovní stanice, - připojení k síti a její nastavení, - specifika práce v sítí, sdílení dokumentů a prostředků.	4	**Průřezové téma** Člověk v demokratické společnosti: Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

WAN), - orientuje se v síťovém prostředí a možnostech sdílení dat a zařízení, - popíše způsob a technickou realizaci připojení PC k lokální počítačové síti, - nastavuje sdílení tiskárny a síťového disku.			
Žák: - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, - využívá elektronickou poštu, - definuje pojem spam a uvede možnosti ochrany před ním, - získané informace třídí, analyzuje a vyhodnocuje je, - posuzuje validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému, - prezentuje získané informace vhodným způsobem.	**4. Internet** - internetové prohlížeče, základní funkce, - obsluha prohlížeče, - Internet jako informační zdroj, pojem informace, vyhledávání relevantních informací, - elektronická pošta, základní funkce, - poštovní klient, - ochrana proti spamu, právní aspekty.	8	**Průřezová témata** Člověk a svět práce: Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí; informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních. Člověk v demokratické společnosti: Masová média; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.
Žák: - nastavuje parametry dokumentu, - používá základní typografická pravidla, - vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek, - používá nástroje pro korekci textu a hromadné vyhledávání/nahrazování, - vkládá do textu grafické objekty a nastavuje podrobněji vlastnosti objektů, - upravujte dokument pro optimální podobu pro tisk, - obsluhuje různé typy tiskáren.	**5. Textový procesor** - práce s dokumentem, jeho editace, - vkládání objektů, - tabulky, - náhled před tiskem, tisk.	18	Písemná a elektronická komunikace. **Průřezové téma** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce.

Žák: - vyjmenovává různé druhy licencí programů, - definuje rizika spojená s nelegálním šířením softwaru, - dodržuje právní normy a autorská práva.	**6. Právní aspekty užívání softwaru** - ochrana autorských práv.	2	**Průřezové téma** Člověk v demokratické společnosti: Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.
Žák: - vyjmenovává oblasti užití prezentačních programů, - orientuje se v prostředí prezentačního programu, - vytváří lineární prezentace, - nastavuje základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku), - doplňuje jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků), - doplňuje prezentaci o multimediální prvky, - exportuje prezentace do různých forem pro online i offline prohlížení.	**7. Prezentace** - principy práce prezentace, otevření a uložení prezentace, - tvorba snímku, vkládání objektu do snímku, - vložení zvuku a videa – multimediální prezentace, - skoková prezentace, - exportní formáty.	12	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce. Ekonomika: Využití prezentace v praxi.

Informatika – 2. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 64)

Žák: - vyjmenovává oblasti použití tabulkového procesoru, - popíše prostředí tabulkového procesoru, používá jej, - typuje různé typy dat a importuje data z internetu, - vytváří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy, - vytváří vzorce, používá základní funkce (Min, Max, Průměr, Suma, Počet), - efektivně využívá relativní a absolutní adresování buněk.	**1. Tabulkový procesor** - základní pojmy, popis prostředí, - tabulka a její formáty, - adresování v tabulce, - základní výpočty v tabulkách – funkce, vlastní vzorce.	18	Písemná a elektronická komunikace, Matematika, Ekonomické předměty: využívání tabulek, materiály pro tvorbu tabulek. **Průřezové téma** Člověk a svět práce: Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních.
Žák: - využívá souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu, - posuzuje vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky, - převádí grafické soubory mezi různými formáty, - používá nástroje prohlížeče obrázků pro jeho ořez, rotaci, korekci barev apod., - nakreslí jednoduchý rastrový obrázek, - vytváří kombinovanou grafiku s využitím prohlížeče, internetu a rastrového editoru.	**2. Počítačová grafika** - vlastnosti grafického dokumentu, - rastrová grafika, - používané formáty, - základy práce v SW nástrojích, - digitální fotografie, jejich úpravy.	12	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce. EKO: Využití grafiky v praxi.
Žák: - používá komprimační funkce OS a alespoň jednoho alternativního komprimačního programu, - posuzuje výhody a nevýhody různých komprimačních metod/formátů - vysvětlí pojem ztrátová komprese a komprimační poměr, - komprimuje data	**3. Komprese dat** - páce s jednotlivými druhy komprimovaných dat, - komprimace, dekomprimace, - uložení dekomprimovaných dat do zvolených adresářů, - archivace komprimovaných souborů na medium.	4	

nejvhodnější metodou, porovnává jednotlivé metody.			
Žák: - vkládá do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky), - pracuje s panelem nástrojů kreslení, - nastavuje detailní parametry vkládaných objektů a obrázků, - vytváří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat, - vytváří strukturu dokumentu, - vhodně využívá vlastností hromadné korespondence, - vytváří šablonu dokumentu a používá volně dostupné šablony z internetu, - vytváří jednoduchá makra a používá je.	**4. Textový procesor I** - práce s objekty, - styly, obsah, - hromadná korespondence, - tvorba maker, - šablony.	18	Písemná a elektronická komunikace: Práce s textem. **Průřezové téma** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce.
Žák: - používá a rozlišuje prostředky pro tvorbu www stránek, - vytváří jednoduché www stránky ve vizuálním editoru, - dodržuje pravidla pro pojmenovávání souborů stránek a vytváření funkčních hypertextových odkazů, - využívá internet k pořízení dekorativní a informativní grafiky webu, - umísťuje vytvořené stránky na internet a provádí jejich správu.	**5. Tvorba webových stránek** - editory pro tvorbu www-stránek, - struktura stránky, vkládání grafických prvků, odkazy, - souvislá tvorba jednoduchého statického webu ve vizuálním editoru, - publikování a správa stránek.	12	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce.

Informatika – 3. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 64)

Žák: - využívá vybrané funkce (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce), - vytváří a edituje složené funkce (vnořování funkcí), - řadí a vytřiďuje údaje v tabulce dle kritérií, - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový, - dodatečně upravuje existující grafy (dílčí výseče, vedlejší osy), - vytváří burzovní a bublinkové grafy, - vytváří pomocí kontingenční tabulky požadované výstupy. - definuje pojem algoritmus, - vytvořený algoritmus znázorňuje pomocí vývojového diagramu.	**1. Tabulkový procesor II** - využívání funkcí, - tvorba grafu a jeho úpravy, - změny typů grafů, - grafické úpravy grafů, popisy, - algoritmizace úlohy.	30	Matematika, Ekonomické předměty: Využití tabulek v praxi. **Průřezové téma** Člověk a svět práce: Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních.
Žák: - rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku, - nakreslí jednoduchý vektorový obrázek, - používá programy pro její vytváření a úpravy, - pracuje s vrstvami, používá nástroje k seskupení objektů, jejich zarovnání a automatické rozmístění, - ukládá a exportuje výsledný dokument v daném grafickém formátu.	**2. Vektorová grafika** - práce s objekty a jejich modifikace, - vrstvami, skupiny, - použití rastrové grafiky ve vektorovém editoru, - export do zvolených grafických formátů, - tvorba standardních tiskovin.	16	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce.
Žák: - pohotově používá online jazykové nástroje pro překlad jednotlivých slov, vět či celých stránek, - vyhledá na internetu výklad libovolného termínu a konfrontuje výsledky z více zdrojů,	**3. Služby na internetu** - slovníky, překladače, korektory - encyklopedie, mapy - rejstříky.	6	Výuka cizích jazyků, Český jazyk a literatura, Hospodářský zeměpis, ekonomické předměty: Práce s internetem. **Průřezové téma** Člověk a svět práce: Práce

- pořizuje různé typy mapových podkladů a ukládá je pro offline prohlížení, - využívá veřejné rejstříky institucí a podnikatelských subjektů.			s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí; masová média; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.
Žák: - navrhuje struktury tabulek a relací nové databáze, - rozhoduje o typech a velikostech polí, - vytváří formuláře pro typování dat, - vyhledává data a provádí výběry pomocí dotazů s číselnými i textovými kritérii, - navrhuje sestavy pro vhodnou prezentaci dat, používá seskupení.	**4. Databáze** - struktura databáze, pole, typy polí, - návrh databáze, - definice relací, - dotazy, - formuláře, - sestavy, použití databáze v praktických příkladech.	12	**EKO:** Praktické využití, zdroje informací pro práci.

Informatika – 4. ročník

1 vyučovací hodina týdně (celkem 60)

Žák: - zpracovává v tabulkovém procesoru data pomocí filtrů, - sumarizuje rozsáhlé tabulky pomocí souhrnů, - používá k propojení více tabulek vyhledávací funkce, - provádí vícekriteriální analýzy dat pomocí kontingenčních tabulek, - samostatně rozhoduje o vhodné metodě k analýze dat v rozsáhlých tabulkách, - využívá textových a informačních funkcí k transformaci dat do požadované podoby, odstraňuje chyby v datech, - využívá makra k automatizaci rutinních úkonů, propojuje je s tlačítky a klávesovými zkratkami	**1. Tabulkový procesor III** - filtry, - souhrny, - vyhledávací funkce, - kontingenční tabulky, - textové a informační funkce, - makra	20	**Průřezové téma:** Člověk a svět práce: Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních.
Žák: - modeluje pomocí čar a křivek základní geometrická tělesa, - z připravených prototypů (komponent) konstruuje složitější objekty, - vytvoří podle zadaných parametrů přesný 3D-nákres s kótami, - modeluje složitější objekty podle předlohy, - vytvoří model domu, ve kterém bydlí s pokrytím nafocenými texturami a připojením geo-souřadnic, - převede 2D-logo do třírozměrné podoby a vytvoří jeho animaci.	**2. 3D modelování** - základní modelovací elementy (hrany, stěny) - operace s objekty (přesun, rotace, duplikace, přesné umisťování atd.) - tvorba skupin a komponent, - průniky objektů, tvorba složitějších tvarů tažením po křivce, - 3D-animace, exportní formáty, - použití textur - sdílení modelů (3D Warehouse, geolokace v Google Earth)	28	
Žák: - pracuje v prostředí Scratch, spouští sdílené projekty a odvozuje algoritmy, - vytváří scénář objektu, mění parametry, dokáže použít cyklus,	**3. Základy algoritmizace** - registrace a seznámení s prostředím Scratch, - tvorba jednoduchých algoritmů, vývojové diagramy, převod do Scratche, - základní programovací struktury (sekvence, větvení, cykly) - proměnné, objekty (obrázky,	12	

- vytváří vlastní objekty, programuje postupné a paralelní scénáře, - využívá události a reakce na ně, - testuje vytvořený projekt, vyhledává chyby a odstraňuje je (ladění), navrhuje změny programu (optimalizace), - používá podmíněné příkazy, větvení programu, proměnné a operátory, - analyzuje, kdy je vhodné vytvářet procedury (bloky) a používá je ve svých projektech, - vytvoří ucelený projekt s praktickým využitím.	zvuky) - testování a ladění - události, procedury (bloky) - vlastní projekt		

Název vyučovacího předmětu:	**PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136 (2/2/-/-)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v moderní společnosti. Cílem předmětu je zejména získání tzv. klávesnicové gramotnosti a rozvoj praktických dovedností při práci s počítačem. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a zvýšení produktivity a kvality práce na počítači.

Výuka dále prohlubuje komunikativní kompetence žáků, rozvíjí samostatné logické uvažování, ekonomické myšlení a flexibilitu při řešení problémů v obchodních vztazích.

Předmět pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace žáci stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do prvních dvou ročníků s 2hodinovou dotací týdně.

Obsahem výuky je:

- přesné psaní desetiprstovou hmatovou metodou s dodržením minimálních limitů přesnosti a rychlosti,
- zachycování mluveného slova,
- práce s normami pro vyhotovování obchodních i dalších písemností,
- úprava textů s využitím možností současných editorů,
- získání přehledu o podnikové korespondenci,
- věcně, jazykově a formálně správné zpracování písemností,
- samostatná stylizace písemností,
- nácvik psaní v cizích jazycích,
- úprava textu podle korekturních znamének,
- vyhotovování jednoduchých právních písemností,
- seznámení s oběhem písemností v podniku a kancelářskou technikou.

Strategie výuky

Výuka je organizována ve skupinách v odborné učebně vybavené počítači. Učitel organizuje výuku tak, aby byla přiměřená, postupná, systematická a názorná, aby žáci mohli být aktivní, mohli využívat vlastní zkušenosti a byli motivováni k činnostem. Individuální přístup je uplatňován především u slabších žáků a talentovaných žáků.

Při výuce jsou používány výukové programy ZAV, ATF, Pojmy PEK, ČSN 01 6910, programové vybavení MS Office.

Metody výuky:

- motivační (rozhovor, pochvaly),
- fixační (opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce),
- expoziční (výklad, popis, promítání dataprojektorem),
- práce s učebnicí, učebním textem nebo výukovým programem,
- samostatná práce žáků.

Střídání metod podporuje učební aktivitu žáků a napomáhá k získávání kompetencí.

Nedílnou součástí výuky je zapojení do celostátní meziškolní soutěže ZAV a jiných soutěží.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Žáci jsou v rámci sebehodnocení schopni posoudit růst a kvalitu výkonu psaní.

Písemné práce: minimálně 1 x za měsíc.

V tomto předmětu probíhá každoročně soutěž v psaní na klávesnici, hledání talentů a jejich příprava na krajskou, případně republikovou soutěž.

Žáci jsou motivováni a připravování také ke složení státních zkoušek z kancelářského psaní na klávesnici a státních zkoušek z úpravy textu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- **komunikativních** (formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z porad, diskusí apod.)
- **k učení** (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení, ovládat různé techniky učení, znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru)
- **k řešení problémů** (porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout možnosti řešení, volit vhodné prostředky a způsoby splnění úkolů)
- **personálních a sociálních** (stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání, pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě, respektovat stanovená pravidla, přijímat a plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům)
- **občanských a kulturním povědomí** (jednat odpovědně, samostatně a iniciativně také ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, jednat v souladu s principy a zásadami společenského chování)
- **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení, přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít představu o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání)
- **využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, využívat další prostředky komunikace, získávat informace z různých zdrojů, využívat různé nosiče informací)

Uplatnění průřezových témat

V průběhu studia se žáci setkají se všemi průřezovými tématy (viz rozpis učiva)

Mezipředmětové vztahy

- informatika;
- český jazyk a literatura;
- ekonomika;
- cizí jazyky;

- základy společenských věd.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Písemná a elektronická komunikace	2	2	-	-

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Písemná a elektronická komunikace – 1. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Materiály:

Učebnice, časopis Rozhledy, výukové programy, vlastní materiály.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - pracuje s osobním počítačem, - pracuje s výukovým programem, přihlásí se do sítě, volí individuální postup, - založí a vede dokumentaci svých písemných prací, - napíše klasifikační program ve výukovém programu ZAV, - přesně a rychle ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, - prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek, - umí opsat čistopis i v cizím jazyce.	**1. Základy psaní na klávesnici PC, hmatová metoda ovládání klávesnice, výcvik s využitím výukového programu na PC** - seznámení s rozložením klávesnice PC, pokyny pro psaní, - seznámení s výukovým programem na PC, - založení dokumentace, - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek, - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, - opis textů, opis cizojazyčných textů.	58	**Mezipředmětové vztahy:** Informatika 1. ročník – souborový manažer, práce s textovým editorem Cizí jazyky – písemné zachycení a zpracování textu **Průřezová témata** Informační a komunikační technologie: - práce s textovým editorem, - správa dat. Člověk a životní prostředí: - uvědomuje si rizikové faktory ovlivňující zdraví, - aplikuje zásady psychohygieny při aplikaci klíčových kompetencí.
Žák: - ovládá techniku psaní podle diktátu.	**2. Psaní podle diktátu**	4	**Mezipředmětové vztahy:** Informatika 1. ročník – práce s textovým editorem Český jazyk – procvičování pravopisu, interpunkce.
Žák: - provádí vyznačené korektury, - zvládá základní úpravy textu.	**3. Nácvik úpravy textu, autorská korektura**	6	**Průřezová témata:** Informační a komunikační - práce s textovým editorem - správa dat.

Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vyhledá v normě pravidla pro úpravy textu, - ovládá pravidla psaní adres, odvolacích údajů a struktury textu obchodního dopisu, - zpracuje dopis do šablon předtisku obch. dopisu, - samostatně stylizuje poptávku, nabídku, objednávku, příp. kupní smlouvu, reklamaci, urgenci, upomínku, - sestaví a napíše na PC žádosti občanů organizacím, - stylizuje jednoduché právní písemnosti, - eviduje, archivuje doklady, - podle možností pracuje s prostředky dokladové a evidenční techniky, - provádí opravy textu podle korekturních znamének.	**1. Zpracování písemností a manipulace s nimi** - normalizovaná úprava písemností podle platné ČSN 01 6910, - psaní adres, nácvik úpravy dopisů na dopisní předtisk, - tvorba podnikového dopisu (základní písemnosti při nákupu a prodeji, nepravidelnosti a vady při plnění kupních smluv), - podání občanů a jednoduché právní písemnosti. - kancelářské práce a archivace, prostředky dokladové a evidenční techniky, - autorská korektura.	48	**Mezipředmětové vztahy:** Informatika – textový procesor Cizí jazyky – správné psaní cizojazyčného textu Český jazyk – procvičování pravopisu, stylizace, administrativní styl Ekonomika – průběh obchodního případu, dodavatelsko-odběratelské vztahy **Průřezová témata:** Informační a komunikační technologie - práce s textovým editorem, - správa dat. Člověk a životní prostředí: - uvědomuje si působení člověka na životní prostředí, - v praxi uplatňuje zásady trvale udržitelného rozvoje a ekologicky čistší produkce. Člověk a svět práce: - písemné vyjadřování při úřední korespondenci, jednání s úřady
Žák: - zvyšuje rychlost a přesnost psaní, - dosahuje 200 a více úhozů za minutu s přesností do 0,80 % chyb, - může složit státní zkoušku ze zpracování textu na PC.	**2. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní** - různé techniky nácviku, - výukový program, - zapojení do meziškolní soutěže.	20	**Mezipředmětové vztahy:** Informatika – textový procesor **Průřezová témata:** Informační a komunikační technologie - práce s textovým editorem, správa dat.

Název vyučovacího předmětu:	**ÚČETNÍ SOFTWARE**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	60 (-/-/-/2)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Účetní software obsahuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných předmětů doplněných poznatky ze všeobecně vzdělávacích předmětů ze všech ročníků studia. Uzavírá výuku odborných předmětů praktickou aplikací poznatků a jejich vzájemným propojením do ucelené soustavy. Rozvíjí zejména odborné kompetence:

- využívat poznatky z odborných předmětů, z předmětů všeobecně vzdělávacích a vytvářet z nich komplexní dovednosti,
- aplikovat osvojené poznatky při řešení komplexních úloh,
- řešit konkrétní situace vyplývající z potřeb praxe,
- vytvářet návyk efektivně využívat výpočetní techniku a další prostředky informačních a komunikačních technologií,
- obsluhovat ekonomický software,
- ověřovat vždy fungování ekonomických programů, logicky kontrolovat výstupy získané zpracováním dat prostřednictvím počítače,
- dovednost vyhotovovat doklady, používat účetní doklady a zpracovávat je pomocí softwaru,
- dovednost zpracovávat agendy podniku na počítači, orientovat se v účetních výkazech a dalších písemnostech, které jsou výstupem zpracování dat.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 4. ročníku studia v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Učivo: platební styk, materiálové zásoby, dlouhodobý majetek, zúčtovací vztahy, personální činnosti, účetní uzávěrka a závěrka.

Strategie výuky

Základní metody práce: Opakování a upevňování získaných poznatků, aplikace vědomostí a dovedností žáků při konkrétním zpracování dat, provádění účetních zápisů prostřednictvím softwaru, práce s počítačem, využití techniky a internetu. Rozvoj praktických dovedností při řešení úkolů vyplývajících z běžné ekonomické praxe podniku.

Cíl výuky:

- Maximální samostatnost žáků při řešení úkolů z ekonomické praxe,
- schopnost řešit praktické úkoly,
- účtovat s využitím ekonomického softwaru, využívat další software,
- odpovědnost žáka za výsledek zpracování dat,
- práce s reálnými doklady z praxe, orientace v dokladech, tvorba vlastních dokladů a dalších písemností potřebných pro řízení podniku,
- motivace žáka ve vztahu k praxi a využití vědomostí a dovedností získaných ve škole.

Hodnocení výsledků žáků

Diagnostika práce žáků v hodinách na základě pozorování a chování žáků při výuce, hodnocení správného vyjadřování.

Písemné zkoušení formou testů, kratších prací a řešením jednotlivých úkolů s využitím počítače.

Komplexní práce 2 x za pololetí ověřující zvládnutí praktických úkolů.

Přínos k rozvoji občanských a klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence
- práce v týmu, včasné plnění úkolů,
- aktivní zájem o politické a ekonomické dění ve společnosti,
- akceptování hodnocení vlastní práce.

Kompetence k učení
- včasné plnění úkolů, estetická úprava písemností,
- kritické myšlení, vytváření vlastního názoru, obhájení vlastního názoru,
- přesná práce s daty, interpretace výsledků.

Kompetence k řešení problémů
- odpovědnost za výsledky práce,
- reakce na situaci v praxi,
- komplexní přístup k řešení úkolů.

Kompetence personální a sociální
- odpovědné jednání, samostatnost v práci, aktivita,
- návyk týmové práce, řízení skupiny lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- respektování autorských práv při používání softwaru,
- řešení konkrétních rozhodovacích situací v praxi.

Občanské kompetence
- dodržování zákonů a pravidel chování, zjišťování věrohodnosti informací,
- aktivní zájem o politické a ekonomické dění ve společnosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi
- práce se softwarem a výpočetní technikou,
- využití internetu a dalších sdělovacích prostředků,
- práce s daty.

Mezipředmětové vztahy
- ekonomika, účetnictví, písemná a elektronická komunikace, matematika, daňový speciál, finanční gramotnost

Přehled časové dotace
(hodin týdně)

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Účetní software	-	-	-	2

Realizace odborných kompetencí

Účetní software – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - charakterizuje podstatu práce ve firmě, právní formu podnikání, řízení, - zadá agendu do počítače, ověří správnost dat získaných z databáze, - založí pokladnu a bankovní účty, adresáře a sklady.	**1. Založení agendy souvislého příkladu ve zvoleném programu.**	**4**	**Ekonomika, účetnictví:** Právní formy podnikání, bankovní účty, pokladna. **Informační a komunikační technologie:** Práce s daty, software, databáze programu, zálohování dat.
Žák: - pracuje s ekonomickým softwarem: - zpracuje podle podkladů příjmové a výdajové pokladní doklady, vyhotoví a zhodnotí pokladní knihu, zpracuje pokladní skontro a vyúčtuje inventarizační rozdíl; - vyhotoví platební doklady, posoudí, jakými doklady platit v různých situacích, zhodnotí použité platební prostředky, platební schopnost podniku; - provede bezhotovostní platby, zaúčtuje podle výpisu z účtu běžného i devizového.	**2. Platební styk:** hotovostní, bezhotovostní. Pokladna, pokladní doklady, ceniny, valutová pokladna, pokladní kniha. Pokladní skontro. Směnky, šeky. Modul pokladna, banka v programu.	**10**	**Ekonomika, účetnictví:** Platební styk, účtování v pokladně a na bankovních účtech. Směnky, šeky. **Průřez. téma FG:** Peníze, způsoby placení, cenné papíry peněžního trhu.
Žák: - vyhotoví faktury přijaté a vydané, - zpracuje faktury přijaté, zpracuje DPH v návaznosti na daňové přiznání; - posoudí možnost odpočtu DPH, - zaúčtuje faktury přijaté a vydané v cizí měně, provede zdanění dodávky z EU i z dovozu; - zaúčtuje úhrady faktur z devizového účtu; - zpracuje objednávky; - posoudí vznik kurzového rozdílu při úhradách faktur v cizí měně; - charakterizuje situaci v v měnové politice podle	**3. Zúčtovací vztahy** Faktury přijaté, faktury vydané. Faktury za intrakomunitární dodávky, faktury za dodávky ze třetích zemí. Faktury vydané v cizí měně. Zdanění dodávek. Modul fakturace v programu.	**6**	**Ekonomika, účetnictví, daň. speciál:** Pohledávky a závazky, cizí měny, kurzové rozdíly, DPH. **Průřezová témata: FG** Ceny, tvorba ceny, cenotvorná funkce DPH, kalkulace.

pohybu kurzu; - pracuje v subsystému faktury v programu.			
Žák: - rozliší sklady materiálu a zásob vlastní výroby; - vyhotoví a zaúčtuje příjemky a výdejky; - posoudí vliv vedlejších nákladů pořízení na cenu materiálových zásob; - zhodnotí rozdíly v cenách výrobků, nedokončené výroby a polotovarů vl. výroby na skladě a pro prodej; - zaúčtuje tržby z prodeje výrobků, prací a služeb a úbytek výrobků podle správných dokladů, které vytvoří; - vede evidenci zásob způsobem A i B.	**4. Zásoby** Materiálové zásoby, zásoby vlastní výroby. Způsoby evidence zásob. Oceňování a účtování zásob. Doklady pro účtování. Výpočty potřebného materiálu. Modul sklady v programu.	**12**	**Ekonomika:** Zásobovací činnosti, plánování zásob, řízení zásob. Kupní smlouvy na dodávky výrobků. **Účetnictví**: Účtování zásob, oceňování.
Žák: - vyhotoví karty DM, sestaví odpisový plán, posoudí vhodnost odpisování a dopad na hospodaření; - provede vyřazení majetku, zhodnotí dopady na výsledek hospodaření; - posoudí výsledek inventarizace dlouhodobého majetku; - účtuje v subsystému majetek v programu.	**5. Dlouhodobý majetek** Rozlišení majetku, struktura, doklady, evidence. Technické zhodnocení, leasing. Finanční dopady leasingu a pořízení dlouhodobého majetku. Financování. Modul majetek v programu.	**12**	**Ekonomika:** Struktura DM, financování, využití. **Účetnictví:** Evidence majetku, odpisování. **ICT:** Využití softwaru.
Žák: - posoudí strukturu mzdy, rozliší mzdu a plat; - pracuje s předpisy pro odměňování; - pracuje se zákonem o DP fyzických osob; - vypočte a zaúčtuje mzdu, zdravotní a sociální pojištění, provede zdanění — záloha, vyúčtování.	**6. Personální činnosti** Právní úprava, struktura mzdy, plat. Daň z příjmů FO ze závislé činnosti. Zdravotní a sociální pojištění. Modul mzdy v programu.	**10**	**Ekonomika:** Odměňování za práci, daně z příjmů, zdravotní a sociální pojištění. **Účetnictví:** Účtování mezd, doklady, podklady. **Průřez. téma FG:** Mzda hrubá a čistá, zdroj příjmů domácností.
Žák: - provádí soustavně kontrolu zaúčtovaných údajů; - posuzuje vazby mezi subsystémy v souvislém příkladu; - odvozuje uzávěrkové operace v jednotlivých subsystémech; - posoudí problematiku účetní uzávěrky v účetnictví a v programu;	**7. Účetní uzávěrka a závěrka** Účetní uzávěrka, účetní závěrka. Souvislý příklad – uzávěrka, závěrka. Výpočet DP právnických osob. Účtování DP. Účetní výkazy. Modul účetnictví.	**6**	**Finanční gramotnost:** Finanční analýza, finanční zdroje. **Daň. speciál**: Daň z příjmů PO, DPH. **Účetnictví:** Účetní uzávěrka a závěrka.

- uzavře jednotlivé subsystémy (moduly); - posoudí dopady jednotlivých operací na výsledek hospodaření; - zaúčtuje závěrkové operace v programu; - posoudí dopad změn kurzu při operacích v cizí měně; - provede kalkulaci daně z příjmů, vypočte a zaúčtuje daň z příjmů PO; - rozliší formy VH, hrubý a čistý zisk; - provede účetní závěrku; - posoudí vazby mezi výsledovkou a rozvahou; - provede rozbor rozvahy jako výkazu obsahujícího informace o finanční situaci; - provede rozbor daňového přiznání k DP právnických osob a daňového přiznání k DPH.			

Název vyučovacího předmětu:	**PRAXE**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	2 týdny (80 hodin)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Praxe doplňuje teoretickou výuku odborných předmětů praktickými činnosti v reálných pracovních podmínkách v podnicích a organizacích Jihočeského kraje. Cílem předmětu je seznámit studenty s reálnými provozy a pracovišti, aplikovat odborné poznatky především z odborných předmětů v reálném prostředí a napomoci žákům zvýšit jejich samostatnost. Na základě těchto zkušeností získávají žáci informace pro rozhodování o budoucím uplatnění a dalším studiu. K základním cílům předmětu patří:

- prakticky procvičit odborné kompetence a kompetence žáků k podnikatelským aktivitám,
- prakticky propojit dovednosti žáků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů,
- řešit konkrétní situace vyplývají z potřeb podniku či organizace,
- naučit žáky efektivně hospodařit se svěřenými prostředky,
- rozvíjet komunikativní kompetence žáků v mateřském i cizím jazyce,
- aplikovat využití prostředků informačních a komunikačních technologií,
- kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Praxe využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, především v odborných ekonomických předmětech a jazycích. Žáci se seznamují s reálným podnikem nebo organizací, jeho vnitřním uspořádáním, předmětem podnikání a základními podnikovými činnostmi. Následně provádějí pod vedením pracovníků v podniku konkrétní činnosti vyplývající z vlastních podnikových činností. Konečným výstupem je písemná zpráva z praxe zpracovaná podle tématu zadaného vyučujícím před nástupem na praxi. Téma vychází z možností daných konkrétními pracovišti.

Strategie výuky

Předmět Praxe je zařazen v rozsahu 2 týdnů na konci 3. ročníku. Žáci samostatně vyhledávají podniky a po konzultaci s vyučujícím jednají se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. V případě, že žáci nenajdou vhodný podnik, sjedná praxi sám vyučující v podnicích, které se školou trvale spolupracují. Přednost je dávána výrobním firmám a orgánům státní správy. Ve velkých podnicích je možné realizovat praxi i ve skupině – maximálně 3 žáci.

Úloha učitele je v pomoci při zajištění podniku, stanovení náplně prací ve firmě a určení minimálního obsahu závěrečné zprávy. Učitel kontroluje docházku, hodnotí práci jednotlivých žáků na pracovišti, plní funkci zprostředkovatele mezi školou a podniky a konečně na závěr posuzuje úroveň zpracování závěrečné zprávy z praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí po ukončení praxe písemně zpracovanou zprávu z praxe, jejíž minimální obsah i rozsah je žákům předán před nástupem na odbornou praxi. Při hodnocení se posuzuje dodržení formálních náležitostí, grafické zpracování práce, dodržení zadaného tématu a vlastní obsah práce, včetně konkrétních příkladů formou příloh.

Součástí hodnocení je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával praxi.

Přihlíží se také k docházce do podniku, žáci jsou průběžně na pracovištích kontrolováni.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat především při jednání s pracovníky podniku a obchodními partnery firmy,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty při dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k učení
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence personální a sociální
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku od pracovníků podniku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě rozhodovat o své budoucí profesní dráze,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o základních aspektech soukromého podnikání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace při kontaktu s obchodními partnery, úřady,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů (např. firemních informací) a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty, měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Člověk a svět práce

Hlavním úkolem předmětu je vybavit žáka poznatky, dovednostmi a zkušenostmi z fungování podniku, které mu pomohou při vstupu na trh práce, při uplatňování pracovních práv a úspěšném budování jeho profesní kariéry.

Informační a komunikační technologie

V předmětu jsou žáci vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky, používání konkrétního účetního programu a získávání informací a komunikaci prostřednictvím internetu.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika, účetnictví, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, cizí jazyky.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Praxe	-	-	10 dnů po 8 hod.	-

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Praxe – 3. ročník

10 dnů po 8 hodinách (celkem 80)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a poznámky
Žák: - najde různé podniky a vybere nejvhodnější, - komunikuje se zástupci podniku, - sjedná podmínky provozní praxe, - vyplní dohodu a zajistí potvrzení dohody podnikem.	**1. Výběr podniku** - výběr podniku či organizace, - komunikace se zástupci podniku, - zajištění dohody pro výkon praxe.	**3**	
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP, - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce, - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se zařízením na pracovišti a dbá na jejich dodržování, - uvede příklady bezpečnostních rizik, - nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence, - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	**2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - řízení bezpečnosti práce v podmínkách podniku či organizace na pracovišti, - pracovně právní problematika BOZP, - bezpečnost technických zařízení.	**5**	
Žák: - určí, zda se jedná o ziskovou či neziskovou organizaci, - uvede základní právní normy, které upravují vznik a fungování konkrétního podniku či organizace, - popíše základní právní formy podnikání a posoudí jejich klady a zápory, - popíše a odliší založení a vznik společnosti,	**3. Organizace, podnik, právní úprava podnikání** - ziskové a neziskové organizace, - právní úprava podnikání, - právní formy podnikání, - vznik, historie podniku, - předmět činnosti podniku, - zdroje financování, - informační systém podniku.	**8**	Ekonomika 1. ročník, Účetnictví 2. ročník.

- orientuje se ve společenské smlouvě či jiných písemnostech souvisejících se vznikem organizace, - uvede vývoj firmy, popř. plány firmy do budoucna, - charakterizuje předmět činnosti podniku, - orientuje se ve zdrojích financování činnosti podniku, - popíše způsob zpracování ekonomických informací.			
Žák: - popíše a zhodnotí organizační uspořádání podniku, - graficky vyjádří organizační strukturu, - vybere typ organizační struktury.	**4. Organizační uspořádání podniku** - grafické vyjádření, - způsoby organizačního uspořádání.	**8**	Ekonomika 1. ročník.
Žák: - charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti, - popíše postup pořízení materiálu, - provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu, - stylizuje a napíše běžné písemnosti spojené s nákupem zásob, - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek podniku podle vnitropodnikových směrnic, - vede evidenci oběžného a dlouhodobého majetku na kartách, - charakterizuje strukturu zaměstnanců podle různých kritérií, - třídí a připravuje podklady pro zpracování mezd, - porovná dodací a platební podmínky jednotlivých dodavatelů a vybere vhodného partnera, - orientuje se v průběhu obchodního případu a v dokladech, které ho ověřují, - popíše marketingové nástroje používané danou firmou.	**5. Podnikové činnosti** - hlavní činnost podniku, - zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem, - zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem, - zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, - prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy, - marketing	**46**	Ekonomika 1., 2. a 3. ročník, Účetnictví 3. ročník.
Žák: - vyjde z minimálního obsahu a zpracuje úvodní část	**6. Zpracování zprávy z praxe podle zadaného tématu**	**10**	Písemná a elektronická komunikace 1. a 2. ročník.

zprávy z praxe, - uvede typ organizace, - právní formu podnikání, - vznik a vývoj organizace, - popíše organizační strukturu, - charakterizuje předmět činnosti organizace, - zpracuje praktickou i teoretickou část zprávy, - zpracuje údaje do grafů a tabulek, - provede úpravu zprávy po stránce formální a grafické, - doplní zprávu přílohami - reálnými doklady, formuláři apod. - přiloží potvrzenou docházku na pracoviště.			

Název vyučovacího předmětu:	**PRÁVO**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64 (-/-/2/-)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Právo

- je volitelný předmět, který rozšiřuje odborné a společenskovědní vzdělání ,
- rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních a odborných ekonomických předmětech,
- učí žáky aplikovat poznatky z ekonomicky a práva při řešení ekonomických problémů,
- vede žáky k získávání a využívání ekonomických a právních informací,
- učí žáky samostatně vyhledávat informace, správně je interpretovat a využívat,
- vede ke sledování aktuálního dění, především legislativního procesu,
- žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního.
- vede žáky k dodržování právních norem,
- poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni,
- učí žáky samostatně myslet, analyzovat problémy, hledat řešení a přijímat rozhodnutí.

Charakteristika učiva

3. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví.

Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace.

Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

V hodinách Práva budou využívány klasické i moderní metody a formy výuky:

- základní metodou je výklad a vysvětlování témat s doplněním o individuální práci s elektronickou podobou zákonů, kde žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci (individuálně nebo ve skupinách) získávají další informace z oblasti činnosti státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj.
- žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu, s písemnostmi z oblasti obchodních závazkových vztahů, především s kupní smlouvou a smlouvou o dílo a s písemnostmi podanými individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru.
- žáci využívají také denní a odborný tisk, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva. Na základě článků z denního tisku diskutují o daném tématu.
- využívání vhodného softwaru (Word, Excel, PowerPoint) pro prezentaci samostatné práce,
- samostatná práce s textem s využitím používaných učebnic (Právo pro střední školy, Radovan Ryska, Monika Puškinová, vydavatel Eduko), platných právních norem,
- Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost zúčastnit se meziškolní a celostátní soutěže v ekonomických znalostech a dovednostech Ekonomický tým,
- využití exkurzí do Poslanecké sněmovny a Senátu,
- využití přednášek odborníků z praxe pro rozšíření probírané látky a diskuzi studentů,

- uplatnění a využití mezipředmětových vztahů, zajištění návazností a provázanosti předmětů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je průběžné, hodnotí se písemný, ústní projev, samostatnost, aktivita. Počet známek za pololetí je minimálně 3.

Při písemném projevu (po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce) se u žáků hodnotí, zda:

- porozuměl danému tématu,
- dokáže řešit zadané úlohy,
- pracuje přesně a pečlivě,
- pracuje samostatně,
- dbá na jazykovou správnost.

Při ústním projevu se u žáků hodnotí, zda:

- formuluje správně a přesně podstatu problému,
- mluví souvisle, srozumitelné a jazykově správně,
- chápe a dokáže využít souvislosti s ostatními tématy, je schopen aplikovat poznatky při řešení zadaného problému,
- využívá mezipředmětové vztahy.

Ostatní hodnocení žáků:

- aktivita v hodinácha jeho zájem o danou problematiku,
- práce s internetem,
- zpracování zadaných referátů, projektů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Absolventi by měli být schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, znát možnosti svého dalšího vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat právní informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si z něj poznámky,
- využívat k učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat odbornou terminologii,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat jednoduché právní dokumenty,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli být schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli být schopni:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, a tedy i k právnímu vzdělávání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních aspektech podnikání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika,
- praxe,
- písemná a elektronická komunikace,
- informatika,
- základy společenských věd,
- reálná firma.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Právo	-	-	2	-

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Právo – 3. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 64)

Učebnice: Právo pro střední školy, Radovan Ryska, Monika Puškinová, vydavatel Eduko poslední aktuální vydání + vlastní materiály a právní předpisy

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - vysvětlí základní pojmy (právo, právní stát, právní vědomí), - uvede příklady právní ochrany, - vysvětlí uspořádání právního řádu, - vyhledá příslušné právní předpisy a pracuje s nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - vysvětlí proces přijetí zákona, - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, - pracuje se sbírkou zákonů, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, popíše závazky vyplývající z běžných smluv, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - popíše soustavu soudů v ČR, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství.	**1. Základy práva** - stát a právo, právní stát, spravedlnost, právní vědomí - právní řád - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace a derogace - právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu - soustava soudů ČR, - soudci, advokáti, notáři	9	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd, Sbírka zákonů na internetu **Průřezová témata:** **Informační a komunikační technologie** - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.
Žák: - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci, - vyhledá na internetu informace o jednotlivých	**2. Ústavní právo** - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - moc zákonodárná, výkonná a soudní	3	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd Ústava, LZPS **Občan v demokratické společnosti** **-** stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, solidarita, právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život);

subjektech státní moci.			- komunikace, vyjednávání.
Žák: - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, společné jmění manželů, - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, - na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně všeobecných podmínek, - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci, dovede hájit zájmy spotřebitele, - popíše průběh občanského soudního řízení.	**3. Občanské právo** - pojem a prameny občanského práva, právní ochrana občanů - práva věcná - vlastnictví, spoluvlastnictví, společné jmění manželů - právo duševního vlastnictví - dědické právo - odpovědnost za škodu - druhy smluv - kupní, o dílo, nájemní - občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky),	14	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd Občanský zákoník, občanský soudní řád, vzorové smlouvy **Průřezová témata:** **Občan v demokratické společnosti** - právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život); **Informační a komunikační technologie** - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně. - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi, - uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc v problémech z rodinného práva.	**4. Rodinné právo** - pojem, prameny - manželství – vznik, vztahy mezi manžely, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova	2	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd, občanský zákoník
Žák: - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, orientuje se v něm, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy, - uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu, - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance,	**5. Pracovní právo** - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnanec, zaměstnavatel, kolektivní vyjednávání - vznik pracovního poměru – pracovní smlouva - změna pracovního poměru - skončení pracovněprávního vztahu – způsoby - práce konané na základě DPP a DPČ - písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru - pracovní doba a doba odpočinku, přestávky v práci - překážky v práci, mateřská a rodičovská dovolená - dovolená - péče o zaměstnance, pracovní	14	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd, ekonomika, praxe, písemná a elektronická komunikace, informatika www.businesscenter.cz Zákoník práce, vzorové písemnosti. **Průřezová témata:** **Člověk a svět práce:** -vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, -vést žáky k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře

- na konkrétním příkladě posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti, - zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr, - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, - uvede překážky v práci na straně zaměstnance i zaměstnavatele, - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou, - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a PO, - vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP, uvede základní bezpečnostní požadavky při práci a dbá na jejich dodržování, - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny pracovních úrazů a jejich prevenci, - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce, - uvede povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu včetně nároků zaměstnance při pracovním úrazu nebo poškození zdraví v souvislosti s výkonem práce.	podmínky žen a mladistvých - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP, řízení bezpečnosti práce na pracovišti v podmínkách organizace		regionu. - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, -naučit žáky se písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a priority, -vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání - naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy, -zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využití jejich informačního zázemí. **Informační a komunikační technologie** - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení o jednotlivých obchodních společnostech a družstvu v zákoně o obchodních korporacích - vysvětlí základní pojmy obchodního práva a dovede je správně používat, - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku, - posoudí typové případy nekalé soutěže a důsledky	**6. Obchodní právo** - pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva - základní pojmy (podnikání, podnikatel, podnik, obchodní majetek, obchodní firma, jednání podnikatele, prokura, obchodní rejstřík, obchodní listiny, hospodářská soutěž, nekalá soutěž, nedovolené omezování) - obchodní společnosti - založení, vznik, majetkové poměry, zrušení, zánik	14	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd vzorové smlouvy, ekonomika, praxe, písemná a elektronická komunikace, informatika www.justice.cz www.businesscenter.cz **Průřezová témata:** **Člověk a svět práce** - orientace v zákoně o obchodních korporacích.

monopolního postavení podniku, - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti, - popíše obsah společenské smlouvy, - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo, - orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů, - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy, orientuje se v obsahu vybraných smluv, - vysvětlí a porovná nejběžnější dodací a platební podmínky, - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků, - posoudí důsledky změn závazků, - na konkrétním případu ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení, - orientuje se v kupní smlouvě a smlouvě o dílo.	- veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - státní podnik - obchodní závazkové vztahy - charakteristika, vznik, zajištění závazku, zánik závazku, odpovědnost za splnění smlouvy - kupní smlouva - podstatné a nepodstatné části, povinnosti kupujícího a prodávajícího - smlouva o dílo – části smlouvy, předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele		**Informační a komunikační technologie** - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.
Žák: - pracuje se živnostenským zákonem, vyhledá v něm příslušná ustanovení, - vysvětlí, co je a co není živnost, - uvede podmínky provozování živnosti, - vymezí překážky provozu živnosti, - zná označení provozovny, - charakterizuje jednotlivé druhy živností, - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost, - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění.	**7. Živnostenské právo** - charakteristika živnosti - podmínky a překážky provozování živnosti - odpovědný zástupce, provozovny - druhy živností - živnostenské oprávnění - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola	3	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd, ekonomika, praxe, informatika **Průřezová témata:** **Člověk a svět práce** - orientace v živnostenském zákoně. **Informační a komunikační technologie** - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.
Žák: - na konkrétním případu demonstruje konkrétní správní vztah.	**8. Správní právo** - pojem, prameny - správní řízení, řízení o přestupcích	2	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd, Správní řád
Žák:	**9. Trestní právo**	3	**Mezipředmětové vztahy:**

- vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně, - odliší trestný čin od přestupku, - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství, - objasní postupy vhodného chování v případě jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání.	- pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		Základy společenských věd, Trestní zákon, trestní řád

Název vyučovacího předmětu:	**TECHNOLOGIE PRO WEB A MULTIMÉDIA**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	124 (-/-/2/2)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu Technologie pro web a multimédia žáci navazují na znalosti a dovednosti získané v předmětu Informatika a rozšiřují své kompetence o oblasti pokročilých webových technologií a technologií pro realizaci multimediálních projektů. Žáci získávají přehled o aktuálních internetových službách a online aplikacích, používají specializovaný software na zpracování grafiky, zvuku a videa a orientují se ve vybraných programovacích jazycích.

Žák:

- zná struktury, systém tagů, vlastností a hodnot programovacího jazyka HTML a CSS,
- umí samostatně navrhnout, realizovat a publikovat statické i dynamické webové stránky,
- orientuje se v nabídce služeb pro publikaci na internetu,
- umí vytvářet, modifikovat a využít rastrovou grafiku pro návrh vlastní prezentace,
- umí aplikovat nástroje pro ochranu dat a na zabezpečení počítače proti virům, spamu a spywaru,
- orientuje se v programovacím jazyku PHP,
- umí využívat interaktivní webové technologie Flash a JavaScript a implementovat volně dostupné miniaplikace do vlastních webových stránek,
- umí založit a provozovat redakční systém,
- orientuje se ve formátech grafických, zvukových a video-souborů, umí je modifikovat a konvertovat,
- umí vytvářet a publikovat komplexní multimediální projekty.

Charakteristika učiva

Předmět Technologie pro web a multimédia:

- připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s pokročilými webovými technologiemi a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.
- je určen žákům s hlubším zájmem o výpočetní techniku, zejména těm, kteří chtějí z tohoto předmětu maturovat a pokračovat ve studiu tohoto oboru na vysokých školách.

Strategie výuky

- výuka probíhá formou individuální práce žáka na počítači,
- těžiště spočívá v provádění praktických úkolů,
- je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh,
- je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

- průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů - důraz je kladen především na praktické dovednosti,
- celek je zakončen prověřovací prací,
- prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy,
- hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

- respektovat autorská práva při užití software,
- respektovat osobnost jiných lidí při komunikaci prostředky IT,
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- vhodně se prezentovat v psaných projevech
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy, odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,

Průřezová témata

Témata jsou uvedena v rozpisu učiva podle ročníků.

Mezipředmětové vztahy

- informatika,
- písemná a elektronická komunikace,
- praxe.

Přehled časové dotace

(hodin týdně)

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Technologie pro web a multimédia	-	-	2	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Technologie pro web a multimédia – 3. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 64)

Učebnice a další materiály:

- časopis Computer
- internetové zdroje: Lupa.cz, Živě.cz, Jakpsatweb.cz

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - rozumí struktuře programovacího jazyka HTML, - orientuje se ve značkách a atributech HTML, - navrhuje grafickou strukturu webové stránky pomocí tabulek, - vyhledává z veřejných zdrojů vhodnou dekorativní a navigační grafiku a používá ji při návrhu webové stránky, - ovládá technologii CSS pro formátování webu a vhodně ji kombinuje s jazykem HTML, - vyhledává z veřejných zdrojů JavaScripty, modifikuje je a vkládá do webové stránky, - posuzuje optimální kombinaci technologií HTML, CSS a JavaScript.	**1. Tvorba webových stránek** - opakování tvorby webových stránek vizuálními editory, - jazyk HTML, - tabulky a tabulkový design - navigační grafika, - CSS – základní principy a formátování, - vkládání JavaScriptů.	25	INF 2. ročník (tvorba webových stránek, rastrová grafika) INF 3. ročník (vektorová grafika). **Průřezová témata** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce. Člověk v demokratické společnosti: Masová média.
Žák: - rozlišuje kvalitu webhostingových služeb podle různých kritérií, - volí optimální webhosting s ohledem na rozsah a budoucí určení webu, - publikuje svůj webový projekt na internetu a provádí aktualizace přes webové rozhraní nebo FTP, - využívá pro tvorbu stránek specializované servery s online editory.	**2. Služby na internetu** - webhosting, - přenos dat přes FTP, - online aplikace.	6	INF 1. ročník (internet). **Průřezové téma** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce.
Žák: - používá pro ochranu citlivých dat bezpečnostní	**3. Zabezpečení dat** - zamykání dokumentů, - šifrování dat,	8	Písemná a elektronická komunikace. Ekonomika.

nástroje kancelářských aplikací, - zabezpečuje komprimovaná data ve formátu ZIP heslem, - využívá pro kryptování dat specializovaný software, - vysvětluje princip elektronického podpisu, jeho dostupnost a využití v praxi, - definuje základní bezpečnostní rizika u počítače připojeného k internetu a aplikuje software pro jejich eliminaci, - vybírá vhodnou metodu a nástroj pro zálohování dat a systémových oblastí OS.	- elektronický podpis, - ochrana počítače, - zálohování dat.		**Průřezové téma** Člověk v demokratické společnosti: Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.
Žák: - používá nástroje pro snímání barev, obrazovky a volbu barevných schémat, - kombinuje prohlížeč a rastrový editor pro přípravu grafických prvků, - využívá vrstvy, filtry a masky v rastrovém editoru, - volí optimální grafický formát pro export daného typu grafiky, - připravuje podklady a využívá nástroje pro tvorbu animovaných grafických prvků, - vytváří webové stránky s použitím techniky „image slicing“.	**4. Grafika pro webové projekty** - barvy, textury, snímání barev, zachycování obrazovky, - pokročilý rastrový editor, - vrstvy, filtry, - grafické formáty, - animované obrázky, - image slicing.	16	INF – 2. ročník (rastrová grafika). **Průřezové téma** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce.
Žák: - tvoří, vyhledává a shromažďuje textové a grafické podklady pro konkrétní webový projekt, - navrhuje vlastní design jednotlivých stránek, využívá grafický editor, prohlížeč, technologie HTML a CSS a některé pokročilejší techniky webdesignu, - využívá služeb webhostingu a publikuje webový projekt na internetu, - samostatně detekuje a odstraňuje problémy se	**5. Komplexní návrh webu** - obsah a grafický návrh, - tvorba vlastní grafiky, - umístění, - ladění, archivace, prezentace.	9	INF - 2. ročník (tvorba webových stránek). Praxe. **Průřezová témata** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce. Člověk a svět práce: Soukromé podnikání.

zobrazením a funkčností v různých prohlížečích, - navrhuje alternativní formy prezentace projektu offline.			

Technologie pro web a multimédia – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Učebnice a další materiály:

- časopis Computer; internetové zdroje: SmashingMagazine.com, AListApart.com, Builder.cz

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - doplňuje webové stránky grafikou umístěnou na pozadí, - definuje rozmístění grafických prvků stránky bez použití tabulek, CSS-pozicováním, - navrhuje složitější vícesloupcové struktury stránek, - používá speciální webdesignérské metody navigačních prvků bez použití obrázků, - hromadně modifikuje design webu pomocí externích stylů a principů dědičnosti a kontextu.	**1. Pokročilé techniky CSS** - pozadí v CSS, - pozicování, - vícesloupcový design, - navigační prvky, - externí styly.	10	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce.
Žák: - vytváří jednoduché animované prvky pomocí technologie Flash, - vzájemně posuzuje výhody a nevýhody technologie Flash, animovaných GIFů a CSS-designu , - navrhuje webové formuláře a exportuje data pomocí skriptů, - orietuje se v principech technologie AJAX, - vkládá do vlastních webových stránek veřejně dostupné gadgety a widgety.	**2. Interaktivní webové technologie** - flash animace, - formuláře a skripty, - AJAX, - miniaplikace.	12	**Průřezové téma** Člověk a svět práce: Písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce.
Žák: - vyhledává na internetu webhostingové servery podporující PHP a databáze,	**3. Programování v PHP** - webhosting podporující PHP, - programovací struktury, - proměnné,	10	

- má přehled o software nezbytném pro provoz dynamických stránek, - ovládá základní programovací struktury jazyka PHP a pracuje s manuálem konkrétní verze PHP, - aplikuje a modifikuje stažené skripty, - zakládá jednoduchou databázi, modifikuje její strukturu, typuje a aktualizuje data, - vytváří propojení mezi databází a webovou stránkou pomocí proměnných a programovacích struktur.	- modifikace PHP-skriptů, - PHP-archivy, - kombinace PHP a databáze.		
Žák: - vysvětlí obecné principy redakčních systémů, - porovnává konkrétní softwarová řešení z hlediska komplexnosti, uživatelského prostředí a nároků na správu, - samostatně zakládá vlastní CMS, definuje uživatele a jejich práva, spravuje obsah a zálohuje.	**4. Redakční systémy** - principy a porovnání konkrétních řešení, - založení CMS, - tvorba a užití CMS.	10	**Průřezové téma** Člověk v demokratické společnosti: Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.
Žák: - obsluhuje hardware pro záznam a reprodukci zvuku a videa, - uvádí příklady běžně používaných zvukových formátů, - porovnává audio/video formáty z hlediska kvality reprodukce, míry komprese a použitelnosti, - používá software pro konverzi audiovizuálních formátů, - provádí softwarovou editaci záznamů a export s nastavením výstupních parametrů, - vytváří vlastní multimediální projekt s výstupem na DVD a internet.	**5. Audio a video na počítači** - formáty, kodeky, hardware, software, - ripping, střih, export audia, - grabování, střih, titulkování, ozvučení a export videa, - multimediální projekt.	18	

Název vyučovacího předmětu:	**SEMINÁŘ Z DĚJEPISU**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	60 (-/-/-/2)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem semináře z dějepisu je rozšířit a prohloubit vědomosti o dějinách druhé poloviny 20. století. Seminář chce přinést podrobnější informace, jednak prohlubovat schopnost žáků aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a pohledu do budoucnosti. Vede žáky k pochopení souvislostí, vztahů a procesů. Cílem semináře je také osvětlit žákům dobu, v níž oni sami nežili, ale která výrazně ovlivnila životy mnoha lidí. Seminář přispívá k rozvoji občanských postojů, učí respektu k základním principům demokracie a evropanství. Vede žáky ke schopnosti kriticky posoudit a hodnotit historické události a zaujmout vlastní stanovisko. Důležitým cílem semináře je prohloubit zájem žáků o aktuální události a problémy.

Obecnými cíli předmětu je:

- naučit žáky využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- chápat české dějiny v evropském a světovém kontextu,
- získávat kriticky hodnotit a využívat informace informace,
- aktivně se zapojit do diskuse,
- prezentovat výsledky individuální a týmové práce,
- kultivovat historické vědomí,
- vyvrátit, nebo obhájit názor pomocí argumentů,
- aplikovat historické poznatky a zákonitosti,
- naučit žáky vážit si demokracie a svobody,
- respektovat lidská práva a lidské svobody,
- připravit žáky na aktivní občanský život,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- prohloubit zájem o aktuální dění.

Charakteristika učiva

Seminář z dějepisu je volitelný předmět. Vyučuje se ve 4. ročníku a je dotován dvěma vyučovacími hodinami.

Předmět je určen žákům, kteří se rozhodli složit maturitní zkoušku z dějepisu, a zájemcům o studium humanitních oborů na vysokých školách. Obsah učiva navazuje na učivo třetího ročníku a prohlubuje je. Chronologická linie učiva je zachována. První polovina učiva je věnována nejdůležitějším událostem světových dějin, druhá polovina je věnována československým dějinám. Poválečný vývoj v Československu je rozdělen do samostatných tematických celků, aby byl vytvořený prostor pro věcnou diskusi, pro práci s historickým materiálem a pro doložení událostí dokumentárním materiálem.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané v hodinách dějepisu, především ve třetím ročníku.

Učivo je rozpracováno do tematických celků. Důraz je kladen na dějiny druhé poloviny 20. století a na aktuální dění.

V semináři budou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele,
- řízený rozhovor,
- samostatné vyhledání a zpracování informací,
- ověření správnosti informace,
- samostatná práce individuální a skupinová,
- prezentace individuální a týmové práce,
- práce s textem a mapou,
- analýza historického dokumentu,
- diskuse o konkrétní historické události, osobnosti,
- referáty, medailony osobností,
- dokumentární film, televizní pořad s vhodnou tematikou,
- exkurze: muzeum, příležitostná výstava,
- beseda s pamětníkem událostí.

Hodnocení výsledků žáků

Známkování na základě platné klasifikační stupnice bude doplňované ústním hodnocením a sebehodnocením. Hodnocena bude schopnost vysvětlit příčiny a důsledky historických událostí, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat, používání historické terminologie, práce s historickým materiálem, aktivní zapojení do diskuse, výsledky samostatné práce.

Nejčastěji používané formy zkoušení:

- individuální zkoušení,
- frontální zkoušení,
- písemné testy nestandardizované,
- prezentace výsledků samostatné práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat různé informační zdroje,
- akceptovat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu,
- získat informace potřebné k řešení úkolu,
- uplatňovat logické myšlení,
- volit studijní materiály vhodné ke splnění úkolu,
- využívat dříve získaných vědomostí,
- pracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně v projevech mluvených i psaných,
- aktivně se účastnit diskusí,
- obhajovat své názory,
- dodržovat terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a mluvených projevů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání,
- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky,
- kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí,
- pracovat v týmu,
- přijímat a plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých,
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu,
- být tolerantní k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho současnost a minulost v evropském a světovém
- kontextu,
- podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury a mít k nim pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, využívat internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů,
- kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přehled časové dotace

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Seminář z dějepisu	-	-	-	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Seminář z dějepisu – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - objasní poválečné uspořádání světa, - objasní vznik OSN a návaznost na činnost Společnosti národů, - uvede konkrétní příklady činnosti OSN,	**Poválečné uspořádání světa - studená válka** - OSN, - německá otázka, - sovětský blok, Stalinova diktatura, - první krize sovětského bloku, události r. 1956 v ČSR, Maďarsku, Polsku, NDR, - sovětský blok pod Brežněvovým	8	**Mezipředmětové vztahy** Společenské vědy: - Člověk v mezinárodním prostředí, - mezinárodní organizace, Člověk a stát, - demokracie a totalita, - lidská práva,

- vysvětlí pojem studená válka, popíše její projevy, kriticky zhodnotí její důsledky, - vysvětlí způsob řešení německé otázky, - uvede konkrétní příčiny první krize sovětského bloku v roce 1956, - na konkrétních příkladech doloží podstatu Stalinovy diktatury, - porovná Stalinovu a Brežněvovu diktaturu.	vedením.		- volby, volební systémy. Občanská nauka: - Soudobý svět. Hospodářský zeměpis: - orientace na mapě. Informatika: - Získávání dat, zpracování informací. **Průřezová témata:** Občan v demokratické společnosti: - demokracie, její projevy.
Žák: - vysvětlí příčiny vzniku politických a ekonomických institucí, - objasní jejich činnost a zhodnotí jejich význam, - porovná cíle NATO a Varšavské smlouvy.	**Evropská politická a ekonomická integrace** - instituce a jejich utváření, - NATO, Varšavská smlouva, - RVHP, EHS, EU.	4	**Mezipředmětové vztahy** Společenské vědy: - Člověk v mezinárodním prostředí, - mezinárodní organizace, - soudobý svět. Hospodářský zeměpis: - světové organizace, - geopolitická situace, - globální problémy lidstva. Informatika: - Získávání dat, zpracování informací.
Žák: - uvede příčiny a důsledky jednotlivých válečných konfliktů, - posoudí roli mezinárodní diplomacie při řešení konfliktů.	**Hlavní ohniska válečných konfliktů** - arabsko-izraelský konflikt, - suezská krize, - korejská válka, - karibská krize, - konflikt v Indočíně, - válka ve Vietnamu, Kambodži, - irácko-íránská válka, - válka v Kuvajtu.	8	**Mezipředmětové vztahy** Hospodářský zeměpis: - sociální problémy lidstva, - krizové oblasti, - orientace na mapě.
Žák: - charakterizuje poválečný vývoj v Československu, - popíše hospodářskou situaci v poválečné ČSR, - uvede příčiny převratu v únoru 1948.	**Československo 1945 – 1948** - politické uspořádání, hospodářství, - únorový převrat 1948.	4	**Mezipředmětové vztahy** Společenské vědy: - Člověk jako občan, - Člověk a stát. Český jazyk a literatura: - odraz doby a událostí v literatuře.
Žák: - vysvětlí důsledky převratu v únoru 1948 pro další politický a hospodářský vývoj v ČSR, - objasní metody totalitního režimu, - uvede konkrétní příklady politických procesů, - vyhledá a zpracuje	**Československo v 50. letech 20. století** - podstata a metody totalitního režimu, - politické procesy.	12	**Mezipředmětové vztahy** Společenské vědy: - Člověk a stát, - demokracie a totalita, - politická práva. Český jazyk a literatura: - obraz doby a událostí v literárních dílech. Informatika:

informace o obětech politických procesů, - vypracuje medailon jedné z obětí politických procesů 50. let.			- Získávání dat a zpracování informací.
Žák: - objasní příčiny snah reformovat politický a hospodářský systém v ČSR, - popíše události srpnové okupace ČSR, - objasní důsledky okupace ČSR, - charakterizuje období normalizace, - zhodnotí důsledky normalizace pro další vývoj v ČSR, - samostatně vyhledá a zpracuje informace k tomuto tématu,	**Československo v 60. – 90. letech 20. století** - pokus o reformu, - okupace ČSSR 1968, - období normalizace.	10	**Mezipředmětové vztahy** Český jazyk a literatura: - česká literatura v období normalizace. Společenské vědy: - Člověk a stát, - demokracie a totalita. Informatika: - Získávání dat a zpracování informací.
Žák: - objasní pojem „sametová revoluce“, popíše její průběh, - zařadí dění v ČSFR do procesu rozpadu sovětského bloku, - popíše rozdělení ČSFR a příčiny rozpadu, - charakterizuje politické a hospodářské poměry v České republice, - uvede začlenění ČR do NATO a EU, - zhodnotí začlenění ČR do NATO a EU.	**Rozpad komunistického bloku** - vývoj v Československu, „sametová revoluce“, obnovení demokracie, - rozpad Československa, - vznik České republiky, - ČR na přelomu tisíciletí.	4	**Mezipředmětové vztahy** Společenské vědy: - Člověk a stát, - ústavní systém v ČR, - volby a volební systémy, - politické subjekty, - státní správa a samospráva, - občanská participace.
	Opakování dějepisného učiva	10	

Název vyučovacího předmětu:	**SPOLEČENSKÉ VĚDY**
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	60 (-/-/-/2)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je výchova žáka k občanství v duchu demokracie a humanity, příprava žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivní vliv na hodnotovou orientaci žáka, směřuje k tomu, aby si žák uvědomil, že jeho odpovědné jednání přináší nejen vlastní prospěch, ale i prospěch celé veřejnosti. Žák umí kriticky myslet, nenechá sebou manipulovat, dodržuje zákony a pravidla chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomuje si význam vlastní kultury v rámci multikulturního soužití, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, cíleně pracuje na přípravě k dalšímu studiu, aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě. Žák se seznámí se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů, a především umí získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje jako volitelný ve 4. ročníku s dvouhodinovou dotací. Je určen především těm žákům, kteří se rozhodnou pro složení maturitní zkoušky ze společenskovědního základu (základní úroveň obtížnosti). Předmět vybírá ze znalostí a dovedností ty, které se považují za základní občanskou gramotnost. Jde hlavně o schopnost užívat základní poznatky z výchovy k občanství pro řešení konkrétních situací běžného veřejného i soukromého života lidí.

Učivo obsahuje tyto tematické okruhy:

- Člověk ve společnosti (praktická psychologie, sociologie, filosofie a etika)
- Člověk a právo (oblast práva s důrazem na aplikovatelnost v praxi)
- Člověk a stát (participace žáka na chodu demokratické a občanské společnosti)
- Člověk a ekonomika (ekonomické souvislosti ovlivňující život občana, finanční gramotnost)
- Člověk v mezinárodním prostředí (základní orientace v mezinárodních organizacích, pochopení změn současného globalizujícího se světa)

Strategie výuky

Výuka je založena na aktivním přístupu žáků k danému tématu. Žáci se aktivně zapojují do řešení otázek praktického osobního a občanského života. Velmi důležitá je podpora demokratického klimatu třídy.

Metody výuky:

motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, demonstrace, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života;

fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse, brainstorming;

expoziční – výklad, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, práce s prostředky výpočetní techniky;

Formy výuky:

frontální vyučování, skupinové vyučování, individuální (referáty, samostatné vyhledávání a zpracování informací)

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na sebehodnocení výsledků práce, samostatné, správné a logické vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, jasné formulování vlastních stanovisek, konstruktivní diskusi, schopnost samostatně pracovat s textem.

Ústně bude žák zkoušen minimálně 1 x za pololetí, písemné zkoušení: minimálně 2 x za pololetí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení a mít k němu pozitivní vztah,
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- uznávat hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- jednat tak, aby chránil své zdraví,
- klást si v životě praktické otázky etického a filosofického charakteru.

Komunikativní kompetence

- vhodně se vyjadřovat a prezentovat,
- souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě přehledně a správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ověřovat si získané poznatky,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- být finančně gramotní,
- pracovat v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z internetu,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- být mediálně gramotní.

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu,
- získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - skupinová práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.

Průřezová témata

Témata jsou uvedena v rozpisu učiva podle ročníků.

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd,
- informatika,
- hospodářský zeměpis,
- dějepis,
- ekonomika,
- český jazyk a literatura,
- písemná a elektronická komunikace,
- biologie.

Přehled časové dotace

(hodin týdně)

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Seminář ze společenských věd	-	-	-	2

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Společenské vědy – 4. ročník

2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60)

Učebnice a další materiály podle volby předmětové komise.

Očekávané výstupy	Učivo	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - charakterizuje etapy ontogeneze, - uvede příklad projevu psychických vlastností v životních situacích, - charakterizuje proces socializace, - uvede příklad sociálních rolí, - rozliší na příkladech druhy komunikace, - charakterizuje funkci a druhy rodiny, - diskutuje o významu učení, práce, volného času, - identifikuje jednotlivé společenské vědy, - objasní pojem sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti, - identifikuje diskriminaci a netoleranci, - charakterizuje sociálně patologické jevy, - rozpozná na příkladu mediálního sdělení fakta od názorů, - charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě, - rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku.	**1. Člověk ve společnosti** - jedinec ve společnosti, - vztahy, partnerství a rodina, - vzdělávání a seberealizace, - život v současné společnosti, - média a život v medializovaném světě, - etika v životě člověka.	16	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd: Člověk v lidském společenství. Ekonomika: Ekonomická funkce rodiny. Biologie: Ontogeneze, přírodní a syntetické drogy. Písemná a elektronická komunikace: Význam komunikace, osobní korespondence, personální korespondence. Dějepis: Modernizovaná společnost a jedinec. Hospodářský zeměpis: Socioekonomická sféra, sociální problémy lidstva. **Průřezová témata:** **Člověk a životní prostředí** - objasní pojmy osobnost, sociální prostředí, rozvoj osobnosti; - uvědomuje si rizikové faktory ovlivňující zdraví; - partnerské vztahy, uvědomuje si význam sexuality a zrádnost promiskuity; - charakterizuje rizikové chování a kriminalitu. **Občan v demokratické společnosti** - komunikuje, vyjednává a

			řeší konflikty; - charakterizuje společnost - její různé členy a společenské skupiny; - chápe pojmy tolerance a solidarita; - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. **Člověk a svět práce** - žák se orientuje v soustavě školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy; - žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
Žák: - vymezí základní pojmy, - uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, - ovládá základní klasifikaci systému práva, - na příkladech rozliší důležitá právní odvětví, - charakterizuje právní subjektivitu, - rozliší podstatu fyzické a právnické osoby, - na příkladech rozliší smlouvy občanského, obchodního a pracovního práva, - rozliší občanské a trestní řízení, - rozliší hlavní náplň vybraných právnických profesí, - vysvětlí význam a postavení Ústavního soudu, - charakterizuje strukturu systému obecných soudů a Nejvyššího správního soudu.	**2. Člověk a právo** - pojem práva, - právo jako systém, - právo v praxi, - právní ochrana.	14	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd: Člověk a právo. Ekonomika: Živnostenské, pracovní, obchodní, občanské právo, Písemná a elektronická komunikace: Obchodní korespondence, personální písemnosti, jednoduché právní písemnosti, podání občanů. Informatika: Získávání dat, zpracování dat prostřednictvím výpočetní techniky. **Průřezová témata:** **Občan v demokratické společnosti** - žák ovládá potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. **Informační a komunikační technologie**

			- žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě Internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.
Žák: - rozliší znaky demokratického a totalitního státu, - identifikuje příklady dezintegrace a integrace států ve 20. století, - popíše dělbu moci v demokratických státech, - rozliší pravomoc a náplň činnosti hlavních subjektů moci v ČR, - na příkladech rozpozná, o jaká lidská práva se jedná, - identifikuje významné organizace a hnutí ochraňující lidská práva, - na konkrétních příkladech rozpozná základní politické ideologie, - uvede formy politické participace, - interpretuje výsledky voleb, - rozliší volební systémy, - rozliší státní správu a samosprávu, - uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce, - rozpozná občanské organizace a uvede na příkladech možnost aktivního zapojení jedince do občanské společnosti.	**3. Člověk a stát** - demokracie a totalita ve 20. století, - stát, - ústavní systém ČR, - lidská práva, - politické subjekty, - volby a volební systémy, - státní správa a samospráva, - občanská participace.	14	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd: Člověk jako občan. Dějepis: Stát, jeho formy, občanství, demokracie a diktatura. Hospodářský zeměpis: Geopolitická situace, sociální problémy lidstva. Český jazyk a literatura: Masová média. Informatika: Získávání dat, zpracování dat prostřednictvím výpočetní techniky. **Průřezové téma:** **Občan v demokratické společnosti.** **Informační a komunikační technologie**
Žák: - pracuje s informačními servery státních orgánů, - vyhledá řešení různých životních situací, - pracuje s informacemi z obchodního a živnostenského rejstříku, - orientuje se v nabídkách	**4. Člověk a ekonomie** - podnikání a zaměstnání, - peníze a osobní finance, - národní hospodářství.	8	**Mezipředmětové vztahy:** Ekonomika: Majetek a jeho nabývání, pojištění, spoření, rodinný rozpočet, sociální politika státu, živnostenské, pracovní, obchodní právo, pojišťovnictví a bankovnictví, hospodářská politika, daňová soustava,

pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání, - orientuje se v situaci ztráty zaměstnání, - porovná na konkrétních příkladech výhody a rizika zaměstnání a podnikání, - sestaví rodinný rozpočet, - navrhne efektivní využití volných finančních prostředků, - navrhne řešení nedostatku finančních prostředků, - orientuje se v nabídkách bank a ostatních finančních institucí, - objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává, - popíše systém státní sociální politiky, - posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít.			národní hospodářství. Základy společenských věd: Člověk v lidském společenství. Informatika: Získávání dat, zpracování dat prostřednictvím výpočetní techniky. **Průřezová témata:** **Informační a komunikační technologie** - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě Internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává. **Člověk a svět práce** - žák se orientuje v hospodářské struktuře regionu, hodnotí své předpoklady pro výkon práce, seznámí se s alternativním profesním uplatněním po absolvování studovaného oboru; - zorientuje se ve službách zaměstnanosti.
Žák: - rozpozná hlavní mezinárodní organizace, - určí cíle a strukturu OSN, NATO, EU, Rady Evropy, - rozpozná členské země EU, - orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru, - uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě, - rozpozná na konkrétním příkladu dopady	**5. Člověk v mezinárodním prostředí** - mezinárodní organizace, - soudobý svět.	8	**Mezipředmětové vztahy:** Základy společenských věd: Soudobý svět. Dějepis: Novověk, vztahy mezi velmocemi poválečné uspořádání Evropy a světa, OSN, globální problémy. Hospodářský zeměpis: Sociální problémy lidstva, světové organizace, krizové oblasti. Informatika: Získávání dat, zpracování dat

globalizace na život občanů, - diskutuje o rozvojové spolupráci a humanitární pomoci.			prostřednictvím výpočetní techniky. **Průřezová témata:** **Občan v demokratické společnosti** - žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. **Člověk a životní prostředí** - žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí. **Informační a komunikační technologie** - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě Internet); - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.

Materiální a personální zajištění výuky

Školní vzdělávací program zpracoval kolektiv učitelů školy. Tito učitelé budou program realizovat. Všichni mají plnou kvalifikaci pro úspěšnou práci se žáky.

Vedení školy

Jméno	Funkce	Aprobace	Vzdělání	Délka praxe
Ing. Josef Janda	ředitel	ekonomické předměty	VŠZ Brno provoz a ekonomika	27 let
Ing. Radim Frejlach	zástupce ředitele	ekonomické předměty	VŠE Praha	23 let

Pedagogičtí pracovníci

Jméno	Funkce	Aprobace	Vzdělání	Délka praxe
Mgr. Ilona Hauzrová	učitel	anglický jazyk, český jazyk	FF UK Praha	22 let
Mgr. Jana Imberová	učitel	německý jazyk, český jazyk	PF JU České Budějovice	23 let
Mgr. Jiří Heller	učitel	český jazyk, spol. vědy	PedF MU, Brno; Teologická fakulta JU ČB	8 let
Mgr. Jan Kouba	učitel	německý jazyk, dějepis	PF JU České Budějovice	31 let
Ing. Ivana Lorencová	učitel	matematika	ČVUT, rozšiřovací studium odb. před.	29 let
Ing. Ivana Růtová	učitel	ekonomické předměty	VŠE Praha	28 let
Mgr. Jana Šarlingrová	učitel	německý jazyk, český jazyk	PF JU České Budějovice	27 let
Ing. Blanka Přechová	učitel	biologie	Fakulta provozně ekonomická VŠZ Brno	22 let
Mgr. Vladimír Vybíral	učitel	zeměpis, tělesná výchova	FTVS UK Praha	40 let
Ing. Miroslava Petráková	učitel	ekonomické předměty	VŠE Praha	26 let
Ing. Dana Pouzarová	učitel	ekonomické předměty	VŠE Praha	29 let
Ing. Jitka Kozáková	učitel	ekonomické předměty	VŠE Praha	29 let
Ing. Jana Krýzová	učitel	ekonomické předměty	VŠE Praha	23 let
Mgr. Eva Kubáková	učitel	matematika, zbožíznalství	PF JU České Budějovice	21 let
Mgr. František Jantač	učitel	anglický jazyk	PF JU České Budějovice	24 let
Mgr. Věra Brožková	učitel	anglický jazyk	PF JU České Budějovice	20 let
Mgr. Jana Beranová	učitel	anglický jazyk, francouzský jazyk	PF JU České Budějovice	17 let
Mgr. Martin Vondrášek	učitel	fyzika, informatika	PF JU České Budějovice	20 let

Jeden učitel má certifikáty pro školení V tabulkové procesory, grafika a digitální fotografie, tvorba www-stránek, další učitel výpočetní techniky má certifikát pro školení Z. Všichni učitelé jsou

proškoleni v základní práci s počítačem (školení Z), 14 učitelů absolvovalo školení poučených uživatelů (P0) a 11 učitelů absolvovalo školení výběrové (tabulkové kalkulátory, grafika a digitální fotografie). Dva zaměstnanci mají osvědčení pro školení PS v matematice.

Škola má akreditaci MŠMT ČR pro DVPP ve výpočetní technice, cizích jazycích, v účetnictví a financování a ve finanční gramotnosti.

Materiální zajištění výuky

Materiální vybavení školy v současné podobě umožňuje využití nových metod práce ve vyučování i v domácí přípravě žáků.

Škola je nadstandardně vybavena informačními technologiemi, materiální vybavení je průběžně obnovováno a vylepšováno tak, aby odpovídalo současným standardům a požadavkům. Informační technologie jsou vyučujícími využívány téměř ve všech předmětech, a to jak při výuce, tak při komunikaci se žáky a rodiči. Pro podporu výuky (sdílení studijních materiálů, odevzdávání domácích úkolů v elektronické podobě, rozvrh hodin, kalendář, archiv akcí atd.) slouží **informační a e-learningový systém Moodle**. Rodiče i žáci mají možnost sledovat přes internet studijní výsledky díky školnímu evidenčnímu systému **Bakaláři**.

Téměř veškerá výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem, projekcí, ozvučením, příp. interaktivní tabulí a vizualizérem. Všechny počítače jsou připojeny k internetu a mají dostupná sdílená úložiště na školních serverech. Žáci mohou využívat bezdrátové připojení k internetu, samostatnou studovnu/klubovnu, knihovnu a posilovnu.

Pro výuku odborných předmětů (INF, PEK, UCE, USW apod.) slouží několik počítačových učeben s kapacitou dostatečnou na to, aby každý žák mohl pracovat na svém PC. Všechny tyto učebny jsou vybaveny dataprojektory a reproduktory. Počítači s připojením k internetu a tiskárnami jsou rovněž vybaveny všechny kabinety vyučujících.

Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery v procesu tvorby a realizace ŠVP je plynulým pokračováním dosavadní spolupráce. Těmito partnery jsou organizace, kam absolventi nastupují do pracovního poměru, anebo zde vykonávají odbornou praxi. Mezi nejvýznamnější partnery školy patří město Jindřichův Hradec, Úřad práce v Jindřichově Hradci, Komerční banka, a. s. Praha, pobočka Jindřichův Hradec a pobočka České Budějovice, ČSOB, a. s. Praha, pobočka Jindřichův Hradec, ICM Jindřichův Hradec, Služby města Jindřichův Hradec, TECNOCAP s.r.o. Střížovice, Bertiny lázně Třeboň s.r.o., Město Kardašova Řečice, Arstav s.r.o. Jindřichův Hradec, Some Auto s.r.o. Jindřichův Hradec a další

V organizacích regionu vykonávají žáci školy provozní praxi, která umožňuje spojení výuky s praktickým chodem firem, a také zpětnou vazbu na realizaci odborných kompetencí. V bankách i dalších firmách se uskutečňují exkurze doplňující výuku zejména v odborných předmětech. Firmy a další organizace umožňují žákům zpracovávat projekty pro maturitní zkoušky. Exkurze žáků u okresního soudu doplňují výuku práva a pomáhá vytvářet právní vědomí žáků, spolupráce s úřadem práce podporuje vytváření personálních a sociálních kompetencí.

Významnými sociálními partnery školy jsou také kulturní instituce regionu, zejména muzeum, muzeum fotografie, státní hrad a zámek, děkanský úřad a městská knihovna Tyto instituce posilují občanské kompetence žáků a jejich kulturní povědomí nenásilnou a přirozenou cestou.